

	<b>Məsləhət saatları</b>	<b>20</b>									
											20
	<b>Yekun: Tələbələrin məcburi maksimum dərs yükü</b>	<b>4237</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	

## Modul spesifikasiyası

### A) Baza modulları

<b>Modulun adı: İKT-dən istifadə</b>
<b>Modulun kodu: 1</b>
<b>Modulun ümumi məqsədi:</b> Bu modulu tamamladıqdan sonra tələbə işlə əlaqəli məlumatları tapmağı, qiymətləndirməyi və idarə etməyi, müxtəlif müvafiq mediadan istifadə etməklə peşəkarcasına əlaqə qurmağı və əməkdaşlıq etməyi, peşəkar rəqəmsal məzmun hazırlamağı, İT-dən təhlükəsiz şəkildə istifadə etməyi və texnologiyadan istifadə etməklə problemləri həll etməyi bacaracaqdır.
<b>Təlim nəticəsi 1: İnternetdə məlumatları tapmağı, qiymətləndirməyi və idarə etməyi bacarır.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Müvafiq məlumat göstəricilərini (verilənlər), məlumat və rəqəmsal məzmunu müəyyən edir.
2. Müvafiq məlumat göstəricilərinin, məlumat və rəqəmsal məzmunun keyfiyyətini dəyərləndirir.
3. Rəqəmsal mühitlərdə məlumat göstəricilərini, məlumatları və rəqəmsal məzmunu idarə edir.
<b>Təlim nəticəsi 2: Sosial media vasitələrindən istifadə edir.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Müvafiq rəqəmsal texnologiyalar vasitəsilə peşəkarcasına işləyir.

2. Müvafiq rəqəmsal texnologiyalardan istifadə etməklə məlumat göstəricilərini, məlumat və rəqəmsal məzmunu paylaşır.
3. Rəqəmsal texnologiyalar vasitəsilə öz işlərini yerinə yetirir.
4. Müvafiq rəqəmsal texnologiyalar vasitəsilə peşəkarcasına davranır.
5. Peşəkar şəbəkə vasitəsilə ünsiyyət qurur.
6. Rəqəmsal kimliyi idarə edir.
<b>Təlim nəticəsi 3: Rəqəmsal məzmun hazırlayır.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Müvafiq formatlarda peşəkar rəqəmsal məzmunu hazırlayır.
2. Yeni müvafiq məzmun hazırlanması üçün mövcud rəqəmsal məzmunu inteqrasiya edərək uyğunlaşdırır.
3. Müəlliflik hüququ və lisenziyaların məlumat göstəricilərinə, məlumat və rəqəmsal məzmununa necə tətbiq edilməsini təsvir edir.
<b>Təlim nəticəsi 4: İnformasiya texnologiyalarından təhlükəsiz şəkildə istifadə etməyi bacarır.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Müvafiq cihazları qoruyur.
2. Şəxsi məlumat və məxfiliyi qoruyur.
3. Cihazlardan istifadə edərkən sağlamlığını qoruyur.
4. Cihazlardan istifadə edərkən ətraf mühiti qoruyur.
<b>Təlim nəticəsi 5: Sadə texniki problemləri həll edir.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Müvafiq cihazları işlədərkən yaranmış texniki problemləri həll edir.
2. Texnologiyalardan istifadə etməklə işlə əlaqəli müvafiq ehtiyacları müəyyən edərək, bunların texnoloji həlli yollarını seçir.
3. Öz rəqəmsal bacarılarındakı çatışmazlıqları müəyyən edir.
4. Öz rəqəmsal bacarıqlarındakı çatışmazlıqları aradan qaldırmaq üçün inkişaf planını təqdim edir.

**Modulun adı: Şəxsi inkişaf və karyera planlaşdırması**

**Modulun kodu: 2**

**Modulun ümumi məqsədi:** Bu modulu tamamladıqdan sonra tələbə özünü tanımağı və şəxslərarası münasibətləri tənzimləməyi, düşünməyi, problemləri həll edərək qərarları qəbul etməyi, karyera məqsədlərini müəyyən etməyi və müasir iş axtarma və müraciət üsullarından istifadə etməyi bacaracaqdır.

**Təlim nəticəsi 1: Özünü tanımağı və şəxslərarası münasibətləri tənzimləməyi bacarır.**

**Qiymətləndirmə meyarları**

1. Stresi idarə edir və emosiyaları tənzimləyir.
2. Pozitiv düşünür və özünü qiymətləndirir.
3. Empatiya qurur və dinləyir.
4. Şəxslərarası münasibətləri effektiv idarə edir və mübahisələri həll edir.
5. İnamlı ünsiyyət qurur.

**Təlim nəticəsi 2: Düşünməyi və problemləri həll edərək qərarları qəbul etməyi bacarır.**

**Qiymətləndirmə meyarları**

1. Məqsədlərini müəyyənləşdirir və qərarları qəbul edir.
2. Problemləri həll edir.
3. Tənqidi və yaradıcı düşünür.
4. İcra edir və davamlılığını təmin edir.

**Təlim nəticəsi 3: Karyera məqsədlərini müəyyən edir və müasir iş axtarma və müraciət üsullarından istifadə etməyi bacarır.**

**Qiymətləndirmə meyarları**

1. Karyera anlayışının mənasını izah edir.
2. Karyera məqsədlərinin müəyyən edilməsi yollarını araşdırır.
3. Müasir iş axtarma və müraciət üsullarından istifadə edir.
4. Peşəkar inkişafın üsul və mərhələlərinə tətbiq edir.

**Modulun adı: Peşə etikası**

<b>Modulun kodu: 3</b>
<b>Modulun ümumi məqsədi:</b> Bu modulu tamamladıqdan sonra tələbə peşəkarlığın əsas prinsiplərini biləcək və vaxtdan səmərəli istifadə etməyi, qrup şəklində işləməyi və iş yerində mövcud davranış qaydalarını təhlil etməyi bacaracaqdır.
<b>Təlim nəticəsi 1: Peşəkarlıq prinsiplərini bilir.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Peşəkarlıq anlayışının nə olduğunu müəyyən edir.
2. Peşəkarlığın əsas kriteriyaları izah edir.
3. Peşəkar davranışın əsas meyarlarını izah edir.
4. Peşəkarlığın karyera inkişafındakı rolunu dərk edir.
<b>Təlim nəticəsi 2: Vaxtdan səmərəli istifadə etməyi bacarır.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Vaxt anlayışını və onun əhəmiyyətinin nədən ibarət olduğunu sadalayır.
2. Vaxtın idarə olunmasındakı əsas yanaşmaları təhlil edir.
3. İdarəetmə funksiyaları və vaxtın idarə olunması arasında əlaqəni izah edir.
4. Vaxtdan səmərəli istifadəyə mane olan əsas əngəlləri aradan qaldırma üsullarını sadalayır.
5. Fərdi vaxt planlaşdırma üsullarını nümayiş etdirir.
<b>Təlim nəticəsi 3: Qrup daxilində səmərəli işləməyi bacarır.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Öz peşəsi ilə bağlı qruplarda necə işlədiyini izah edir.
2. Səciyyəvi qrup işlərində qrupdakıların rollarını təsvir edir.
3. Qrup işində öz şəxsi rolunu təhlil edir.
4. Öz peşəsi ilə bağlı qrup işində problemlərin nümunələrini nəzərdən keçirir.
5. 4-cü qiymətləndirmə meyarında müəyyən edilən problemlərin həllinə necə kömək edə biləcəyini təsvir edir.
<b>Təlim nəticəsi 4: İş yerində davranış qaydalarını təhlil etməyi bacarır.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Etik davranışın hansı mənanı ifadə etdiyini nümayiş etdirir.
2. İş etikası anlayışını və fərdi etik davranışların nə olduğunu izah edir.
3. Müəssisə və təşkilatlarda gündəlik etik davranış qaydalarını sadalayır.

4. Ətraf mühiti bir işçi kimi necə qoruya biləcəyini təsvir edir.
5. Müəssisə və təşkilatlarda davranış qaydalarının idarə olunması prinsiplərini müəyyənləşdirir.

<b>Modulun adı: Sahibkarlıq</b>
<b>Modulun kodu: 4</b>
<b>Modulun ümumi məqsədi:</b> Bu modulu tamamladıqdan sonra tələbə sahibkarlıq ideyalarını müəyyənləşdirib qiymətləndirməyi, ideyaların həyata keçirilməsi üçün lazımi resursları müəyyənləşdirib toplamağı və ideyaları həyata keçirilməsi yollarını göstərməyi bacaracaqdır.
<b>Təlim nəticəsi 1: Sahibkarlıq ideyalarını, imkanlarını müəyyən etməyi və qiymətləndirməyi bacarır.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Sahibkarlığın mahiyyətini izah edir.
2. Sahibkarlıq fəaliyyəti üçün əlində olan imkanları müəyyən edir.
3. Sahibkarlıq ideyalarını müəyyənləşdirir.
4. Sahibkarlıq ideyasını qiymətləndirir.
<b>Təlim nəticəsi 2: Sadə biznes layihəsini hazırlayır.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Biznes planının məqsəd və strukturunu izah edir.
2. Marketing planını hazırlayır.
3. Satış və insan resurslarını planlaşdırır.
4. İnvestisiya və maliyyə planını hazırlayır.
5. Büdcəni planlaşdırır.
6. Qeyri-müəyyənlik və risk hallarında necə qərar qəbul edəcəyini təsvir edir.
<b>Təlim nəticəsi 3: Sahibkarlıq ideyalarını necə həyata keçirməli olduğunu göstərir.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Yaradılan müəssisənin hüquqi məsələlərini təsvir edir.
2. Sahibkarlıq prosesində başqaları ilə səmərəli əməkdaşlıq üçün nə edəcəyini

təsvir edir.
3. Biznes plan hazırlanmasından sonrakı addımlarını müəyyən edir.

<b>Modulun adı: Hesablama əməliyyatları</b>
<b>Modulun kodu: 5</b>
<b>Modulun ümumi məqsədi:</b> Bu modulu tamamladıqdan sonra tələbə məsələlərin həllində riyazi düşüncə nümayiş etdirməyi, hesablamalar aparmağı, cədvəl və qrafiklər hazırlamağı, onlardan istifadə etməyi, cəbri qanunları tətbiq etməyi və təsviri statistikadan istifadə etməyi bacaracaqdır.
<b>Təlim nəticəsi 1: Məsələlərin həllində riyazi düşüncə nümayiş etdirir.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Riyazi məsələlərin həllini necə qavradığını izah edir.
2. Məsələlərin həllində nə zaman riyazi üsullardan istifadə edəcəyini müəyyən edir.
3. Riyazi qanunlardan istifadə edərək məsələlərin həlli zamanı hansı texniki vəsaitlərdən istifadə olunacağını tədqiq edir.
4. Praktiki məsələlərdə riyazi termin və modellərdən istifadə etmək üçün nümunələr verir.
<b>Təlim nəticəsi 2: Sadə hesablamalar aparır.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. İşdən əlavə vaxt üçün hesablanan bonusları və çıxımları nəzərə almaqla əmək haqqından xalis gəliri hesablayır.
2. Faizləri və yenidən ödənişləri (qaytarımları) bank krediti üzrə hesablayır.
3. Formul və reseptlər əsasında xammalın müxtəlif qarışıqlarını hesablayır.
4. Sifarişlərlə əlaqəli tipik hesabatlar aparır.
5. Digər tipik işlərlə bağlı hesablamaları yerinə yetirir.
<b>Təlim nəticəsi 3: Sadə qrafik və cədvəllər hazırlayır və məsələlərin həllində onlardan istifadə edir.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Histoqramdan, nöqtəli diaqramdan, xətti qrafik və piktoqramdan alınan

məlumatlardan istifadə edir.
2. Nəzərdən keçirilən işdən alınan informasiyalara əsasən, histoqramlar, nöqtəli diaqramlar, xətti qrafik və ya piktoqramlar qurur.
3. Exceldən istifadə etməklə 2-ci qiymətləndirmə meyarındaki diaqramları qurur.
<b>Təlim nəticəsi 4: Məsələlərin həllində sadə cəbri qaydaları tətbiq edir.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Mötərizələrdən istifadə etməklə ifadələri aydınlaşdırır və sadələşdirir.
2. Tənliklər və riyazi ifadələrlə düzgün manipulyasiya edir və onları sadələşdirir.
3. Müvafiq dəyişənlərdən istifadə edərək riyazi funksiyalar qurur.
4. İndexslər qanunu tətbiq edir.
5. Sadə xətti funksiyaları praktiki misallarla izah edir.
<b>Təlim nəticəsi 5: Sadə təsviri statistikadan istifadə edir.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Çoxluğa qarşı seçim konsepsiyasını izah edir.
2. Mərkəzin tendensiya üzrə məlumatlarını təsvir edir (moda, median, ədədi orta).
3. Dispersiya ölçüləri olan məlumatları təsvir edir.
4. Histoqram və diaqramları təsvir edir.

<b>Modulun adı: Fiziki tərbiyə</b>
<b>Modulun kodu: 6</b>
<b>Modulun ümumi məqsədi:</b> Bu modul tamamlandıqdan sonra tələbə tərbiyəvi prosesdə sağlamlığın yüksəldilməsi, peşə xəstəliklərinin qarşısının alınması, pis vərdişlər, fərdi fiziki inkişaf və sağlam fiziki həyat haqqında zəruri məlumatı biləcək və dövlət standartında müvafiq təlimlərlə nəzərdə tutulan fiziki standartları yerinə yetirmək üçün fərdi olaraq seçilmiş kompleks sağlamlıq və gimnastika məşğələlərini həyata keçirməyi bacaracaqdır.
<b>Təlim nəticəsi 1: Hərəkəti vərdiş və bacarıqları formalaşdıran müxtəlif statik və dinamik hərəkətləri sadə üsullarla icra edir.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>



1. Hərəkətlərin sağlamlaşdırıcı və inkişafetdirici təsirini izah edir.
2. Hərəkətlərin icra şəraiti və icra üsulunun təkmilləşdirilməsi barədə müzakirə aparır.
3. Şəxsiyyətin harmonik inkişafını təsvir edir.
4. Fiziki tərbiyə üzrə nəzəri bilikləri izah edir.
<b>Təlim nəticəsi 2: Fiziki tərbiyə prosesində intizam və rejim qaydalarına əməl edir, birgə fəaliyyət bacarıqları nümayiş etdirir.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Aktiv hərəkətlərlə bağlı bacarıq və vərdişlərini nümayiş etdirir.
2. Aktiv hərəkətlərin icrasında əlverişli üsullarından istifadə edir.
3. Aktiv hərəkətlərinə nəzarət edir.
4. Şəraitə uyğun ilkin tibbi yardım göstərir.
5. Bərpaedici vasitələrdən səmərəli istifadə edir.
<b>Təlim nəticəsi 3: İdman oyunlarını, o cümlədən milli idman oyunlarını və onların növlərini təqdim edir.</b>
<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Fiziki hazırlığını artırmaq üçün aktiv hərəkətlərdən və xüsusi vasitələrdən müntəzəm istifadə edir.
2. Yaş qrupuna müvafiq hərəkətlərə qadir olduğunu nümayiş etdirir.
3. Hərəkətlərin icrası zamanı əlverişli metodlar tətbiq edir.
4. Aktiv hərəkətlərə qadir olduğunu nümayiş etdirir.

### **B) Tikinti Texnologiyası (Texnoloji Nəzəriyyə):**

№	Fənlər/modullar	proqram	
---	-----------------	---------	--

1	Dəmir-beton Konstruksiya	<p><b>Fənnin (modulun) Predmeti</b> Müasir tikinti sənayesində dəmir-beton konstruksiyası ən çox istifadə edilən və əhəmiyyətli konstruksiyadır. Bu struktur çox üstünlüklərə malikdir. Tələbələr materialları, konstruksiyaları, istehsalı və hazır dəmir-beton konstruksiyalarını öyrənir.</p> <p><b>Tədris Planı</b> (1. Giriş (2) Tikintidə Tətbiqlər (3) Dəmir-betonun özəllikləri A Materiallar B Əsas xarakteristikalar C Dəmir-betonun və betonun kompozit fəaliyyətinin mexanizmi D Betonda Ankraj: spesifikasiyaların kodu E Korroziya ələhinə tədbirlər (4) Tirlərin armaturla bərkidilməsi və terminologiyası (5) Sıxılmış beton (6) Poladla bərkidilmiş dəmir-betonun dağılmasının yayılmış növləri A Mexaniki dağılma B Karbonlaşma C Xloridlər D Qələvi silisium oksidinin reaksiyası E Yüksək giltorpaqlı sementin konversiyası F Sulfatlar (7) Polad konstruksiya (8) Fibrobeta (9) Polad olmayan armatur</p>	
2	Memarlıq Tarixi	<p><b>Fənnin (modulun) xülasəsi</b> Memar dizayner qədimdən müasir dövrə qədər Memarlıq Tarixindən ideyalar ala bilər. Onlar həmçinin Tikinti texnologiyasını öyrənə və mövcud ehtiyacları qarşılamaq üçün onları dəyişdirə bilər.</p> <p><b>Tədris Planı</b> (1) Neolit dövrü memarlığı (2) Qədim Tikinti (3) İslam memarlığı (4) Afrika</p>	

		<p>(5) Cənubi Asiya  (6) Cənub-Şərqi Asiya  (7) Okean memarlığı  (8) Şərqi Asiya  (9) Kolumbdan öncəki dövr memarlığı  (10) Avropa 1400-ə qədər  (11) Avropa və müstəmləkə memarlığı  (12) 21-ci əsrdə memarlıq</p>	
3	Tikinti Materialları	<p><b>Fənnin (modulun) Predmeti</b>  Tikinti sahəsində işləmək üçün işçilər ağac, sement, aqreqat, polad və su keçirməyən materiallar kimi müxtəlif tikinti materiallarını anlamalıdır.</p> <p><b>Tədris Planı</b>  (1) Ağac  (2) Daş  (3) Sement  (4) Aqreqat  (5) Polad mil  (6) Metal  (7) Beton blok  (8) Kərpic  (9) Şüşə  (10) Plastik  (11) Metal  (12) Rəng  (13) Su keçirməyən materiallar</p>	
4	Tikinti Dizaynı	<p><b>Fənnin (modulun) Predmeti</b>  Tələbələrin əksəriyyəti Tikinti dizaynını öyrənməyə üstünlük verir. Ancaq bu fənn Tikinti konstruksiyalarını dizayn etmək üçün sənət anlayışı tələb edir. Karandaş vasitəsilə çertyoj çəkməklə ideyalarını təqdim etməyi təlimlərlə öyrənən tələbələr öz ideyasını çertyoj çəkməklə əldə edə bilər.</p> <p><b>Tədris Planı</b>  (1) Giriş  (2) Dizaynın prinsipi  (3) Dizaynın elementləri  (3) Evin dizaynı  (4) Məktəbin dizaynı  (5) Xəstəxananın dizaynı</p>	

		<p>(6) Restoranın dizaynı  (7) İctimai binaların dizaynı  (8) Kompleks dizayn  (9) Yaşlı insanlar üçün nəzərə almalar</p>	
5	İnşaat Konstruksiyaları	<p><b>Fənnin (modulun) Predmeti</b>  Materiallarına və struktur detallarına görə bir çox tikinti konstruksiya növü vardır. Hər bir konstruksiyanın konkret olaraq necə həyata keçirilməsini bilmək üçün fərqləndirici xüsusiyyətləri vardır. Tikinti işlərini yerinə yetirmək üçün işçilər konstruksiyanı əvvəlcədən anlamalıdır.</p> <p><b>Tədris Planı</b>  (1) Giriş  (2) Bünövrə  (3) Daş hörgü konstruksiyası  (4) Daş konstruksiya  (5) Dəmir-beton konstruksiya  (6) Taxta konstruksiya  (7) Plad konstruksiya  (8) İzolyasiya gücləndiriciləri  (9) Sıxılmış beton  (10) Modulyar konstruksiya  (11) Məkan karkaslı konstruksiya</p>	
6	Tikinti İşləri	<p><b>Fənnin (modulun) Predmeti</b>  Tikinti meydançasında çox sayda iş imkanı vardır. Tələbə inşaatçı kimi işləmək istəyirsə, o tikinti işləri haqqında öyrənməlidir. Tikinti işləri gedən meydançalar çox dinamikdir, ancaq təhlükəsizlik baxımından ehtiyatlı olmaq lazımdır.</p> <p><b>Tədris Planı</b>  (1) Giriş  (2) Torpaq işləri  (3) Bünövrə işləri  (4) Dəmir-beton işləri  (5) Taxta karkaslı işlər  (6) Daş hörgü işləri  (7) Suvaq işləri  (8) Kafel döşənməsi  (9) Dam örtüyü işləri  (10) Su keçirmə ələhinə görülən işlər  (11) Rəngləmə işləri</p>	

	Cəmi		

### C) Tikinti üzrə Kompetensiyalar (Praktika):

No	Fənlər/modullar	Kompetensiya (Tədris Planı)	
1	Taxta Çərçivənin Quraşdırılması	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Yarım ağac birləşmə</li> <li>2. "Qaranquş quyruğu" (uc-uca) birləşmə</li> <li>3. Yuva və dişli birləşməni birləşdirmək</li> <li>4. Bucaqlı birləşməni birləşdirmək</li> <li>5. Tir birləşməsini birləşdirmək</li> <li>6. "Qaranquş quyruğu" dikinə birləşməni birləşdirmək</li> <li>7. "Qaranquş quyruğu" uzununa birləşməsini birləşdirmək</li> <li>8. Dörd ağac "qaranquş quyruğu" birləşməsini birləşdirmək</li> <li>9. Hwatong"qaranquş quyruğu" birləşməsini birləşdirmək</li> <li>10. İki dişli çiv birləşməsini birləşdirmək</li> </ol>	
2	Tikinti Çertyojunun Çəkilməsi I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ev sahəsinin planını çəkmək</li> <li>2.Evin bünövrəsinin planını çəkmək</li> <li>3.Evin mərtəbə planını çəkmək –I</li> <li>4. Evin görünüşünü çəkmək –I</li> <li>5.Evin əsas kəsiklərini çəkmək –II</li> <li>6.Ətraflı kəsikləri çəkmək –I</li> <li>7.Qapı və pəncərə çertyojlarını çəkmək</li> <li>8.Mətbəx perspektivini çəkmək</li> <li>9.Ev perspektivini çəkmək-I</li> </ol>	
3	Dəmir-beton Konstruksiyanın Tikilməsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bünövrə yeri üçün lövhələri vurmaq</li> <li>2. Bünövrə yerini qazmaq</li> <li>3. Baza betonu hazırlamaq</li> <li>4. Beton formasını hazırlamaq</li> <li>5. Anker boltunu quraşdırmaq</li> <li>6. Polad armaturu emal etmək</li> </ol>	

		<p>7. Armaturu beton formaya yerləşdirmək  8. Betonu qarışdırmaq  9. Beton qarışıqı nümunəsini sınamaq  10. Betonu formaya tökmək</p>	
4	Tikinti Çertyojunun Çəkilməsi II	<p>1. Evin mərtəbə planını çəkmək -II  2. Evin görünüşünü çəkmək -II  3. Evin bünövrəsinin planını çəkmək -II  4. Evin əsas kəsiklərini çəkmək -II  5. Ətraflı kəsikləri çəkmək -II  6. Evin qapı və pəncərə çertyojlarını çəkmək -II  7. İnteryer çertyojlarını çəkmək -I  8. İnteryer çertyojlarını çəkmək -II  9. Evin perspektivini çəkmək-II</p>	
5	Daş Hörgü Konstruksiyanının Tikilməsi	<p>1.Hörgü məhlulunu kərki ilə qarışdırmaq  2.Beton divar qoymaq  3.Konstruktiv beton divarı inşa etmək  4.Beton blokun dayaq divarını tikmək  5.Küncdə beton blok divar tikmək  6.Əsas kərpiç divarı tikmək  7.Günc kərpiç divarı tikmək  8.Kərpiçdən yarım dairəvi tağ tikmək  9.Dəmir- beton blok divarı tikmək  10.Novlu divar tikmək və dik kərpiç qoymaq</p>	
6	Kafellərin Səthə Döşənməsi	<p>1. Hamar divarı üzləmək  2. Hamam otağının döşəməsinə kafel döşəmək  3. Mətbəx divarında keramik kafeli quraşdırmaq  4. Divara daş üzlük vurmaq  5. Keramik kafeli döşəməyə diaqonal şəkildə döşəmək  6. Taxtaya bənzər kafel döşəmək  7. Hamam otağı divarını kafel ilə üzləmək  8. Hamar divarı kafel ilə üzləmək  9. Hamam otağı divarını kafel ilə üzləmək  10. Mətbəx divarında mozaik kafeli quraşdırmaq  11. Keramik kafeli döşəməyə diaqonal şəkildə döşəmək</p>	

7	Suvaq Məhlulunun Çəkilməsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divarı qırğı və mala ilə suvaqlamaq</li> <li>2. Kərpiç divara suvaq məhlulunu çəkmək</li> <li>3. CMU divara suvaq məhlul çəkmək</li> <li>4. Divarı malalamaq</li> <li>5. Tavanı malalamaq</li> <li>6. Divara üzlük suvaq çəkmək</li> <li>7. Gil divara əhəng çəkmək</li> <li>8. Divara üzlük suvaq çəkmək</li> </ol>	
8	Mebelin Hazırlanması	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çertyoj lövhəsini hazırlamaq</li> <li>2. Alətlər üçün yeşik hazırlamaq</li> <li>3. Çoxfunksiyalı stul hazırlamaq</li> <li>4. Tələbə masasını hazırlamaq</li> <li>5. Tələbə kitab rəfini hazırlamaq</li> <li>6. Tələbə çarpayısını hazırlamaq</li> </ol>	
	Cəmi		

#### D) Hazırlıq müddəti: 40 Saat

N	Fənlər	Tədris Planı	Saat
1	Ehtiyat vaxtı	Alternativ tətilər, məsləhət saatları və digər tədbirlər üçün iş saatları	

### 13. Tədris Metodları

Aşağıda tövsiyə edilən bir neçə tədris metodu mövcuddur və müəllimin vəzifəsi dərs məqsədlərinə nail olmaq üçün mövzuya uyğun olaraq tədris metodunu seçərək tətbiq etməkdir. Dərs zamanı müəllim eyni zamanda bir neçə tədris metodundan istifadə edə bilər.

#### 1) Mühazirə Metodu

Bu, dərs zamanı müəllimin tətbiq etməsi üçün ən çox yayılmış ənənəvi tədris metodudur. Motivasiya, təqdimat, tətbiq və qiymətləndirmə mühazirə metodunun tipik

prosesidir. Mühazirənin əvvəlində müəllim dərslərin mövzusu üzrə suallar verərək və ya bəzən dərslərin hədəflərini izah edərək tələbələrə motivasiya edir.

Müəllim lövhə və təbəşir/marker və ya proyektordan istifadə etməklə dərslərin əsas mövzusu üzrə mühazirəni oxuyur. Mühazirə zamanı müəllim tələbələrə mövzu haqqında suallar verir ki, tələbələrin mövzunu anlayıb anlamadığını yoxlasın. Bundan sonra müəllim mənimsənmiş məlumatın real həyata və ya peşə işinə necə tətbiq etmək təklifini verir. Nəhayət, müəllim dərslərin qiymətləndirmək üçün dərslə bağlı tələbələrə suallar verir.

## 2) Sorğu Metodu

Tələbələr müəllim tərəfindən sorğu-sual edilərkən, cavab nəzərə alınmaqla dərslə diqqət yetirirlər. Doğru cavabı düşünərkən tələbələr yaxşı motivasiya edilir və istiqamətləndirilir. Müəllimlər tələbələrin sualı cavablandırmağa çalışdığı zaman ərzində onları gözləməlidir. Hər hansı bir tələbə düzgün cavab verdiyi təqdirdə, müəllim dərhal müsbət rəyi ilə tələbəni dəstəkləyir. Bəzən müəllim tələbələrin cavablarını müsbət motivasiya üçün qeydlər götürməklə yadda saxlayır. Hətta hər hansı bir tələbə səhv cavab verərsə, müəllim yenə də tələbələrə fəal iştirak etməyə həvəsləndirir.

## 3) Müzakirə Metodu

Müzakirə zamanı tələbələr istənilən ideyalarını söyləyə və son qərara öz töhfələrini verə bilərlər. Onlar tələbə-yoldaşları tərəfindən söylənilən çoxsaylı alternativ ideyaları dinləyir və daha yaxşı cavablar ərsəyə gətirirlər. Debat metodu müzakirə metodundan bir qədər fərqlənir, çünki müzakirələr zamanı üstün tutduqları mövqedən asılı olaraq bir-birinə zidd iki əks qrup yaradılır. Müzakirələrin gedişatında tələbələr əks tərəfi məntiqli şəkildə necə inandırmağı öyrənirlər.

## 4) Təqdimat Metodu

Son zamanlar müəllim təqdimat zamanı proyektordan və slaydlardan istifadə edir. Slayd-şouunu təqdim etmək üçün müəllim məzmunu necə hazırlamağı bilməlidir. Bəzən müəllimlər tələbələrə internet vasitəsilə video materiallar verir. Ancaq müəllimlər dərslərin zamanı bu cür materiallardan həddən artıq deyil, lazımı şəkildə istifadə etməli olduqları üçün diqqətli olmalıdır. Tez-tez müəllim tələbələrə fərdi və ya kiçik qrup şəklində təqdimat hazırlamaq tapşırığı verir. Təyin edilmiş tapşırığı yerinə yetirərkən tələbələr bir-biri ilə əməkdaşlıq etməyi öyrənir.



## 5) Seminar Metodu

Seminar zamanı tələbələr öz fikirlərini digərlərinə necə izah etməyi öyrənir. Bir sinif daxilində olsa belə, şagirdlər təqdimatçı, müşahidəçilər və rəyçilər kimi fərqli rollara təyin olunur. Bu, digərləri ilə müqayisədə daha inkişaf etmiş tədris metodudur.

## 6) SƏT/ T (Səriştə Əsaslı Təhsil/Tədris) Metodu

- (1) Müəllim müəllim kimi deyil fasilitator rolunu, tələbələr isə sərbəst şəkildə öyrənən rolunu yerinə yetirir. Nəzəri dərslər üçün optimal sinif ölçüsü 20 tələbə, təcrübə dərsi üçün 10 tələbə və səriştə təcrübəsi üçün kiçik qrup (2 ~ 5 tələbə) təşkil edir.
- (2) Nəzəri dərslər üçün təlimatçı mühazirə, sual-cavab, təqdimat, məruzə, müzakirə və digər metodlardan istifadə edərək tələbələrə dərsi tədris edə bilər.
- (3) Səriştə təcrübəsi üçün müəllim kütləvi informasiya vasitələləriylə şagirdləri tanış edə bilər, və sonra tələbə təcrübə dərsləri və kütləvi informasiya vasitələrindən istifadə etməklə bacarıqlarını fərdi şəkildə və ya qrup üzvləri ilə birlikdə dərslərdən keçirə bilər. Təcrübə müddəti bütün ardıcılığın müvəffəqiyyətlə tamamlanmasına qədər davam edir, buna görə fərdlərdən asılı olaraq fərdi olaraq bitirilə bilər.
- (4) Müəllimlər tələbələrə dərslər tədris etdikləri zaman, semestr ərzində bir təcrübə mövzusunun əhatə dairəsi öyrətməyə davam edən "blok sistemi"ni tətbiq edə bilərlər. Tələbələr təcrübənin mövzunu bitirdikdən sonra "Blok" sistemindən başqa bir mövzuya başlayırlar. Bu sistem tələbələrə nisbətən böyük bir kompetensiyaya səmərəli şəkildə və uğurla başa vurmağa imkan verir.
- (5) Tələbələr performans məqsədlərinə çatmalıdırlar və müəllim hər bir tələbəni təcrübədə və təcrübə sonunda fərdi və ya qrup olaraq performans qiymətləndirilməsi meyarlarına görə qiymətləndirir.
- (6) Hər hansı bir təcrübə qrupu səriştəyə əsaslanan təcrübəni tamamilə başa vurduqda, müəllim tələbələrin təcrübədə uğurlu olub olmadığını müəyyən edir. Tələbələr hər hansı təcrübə mərhələlərində uğursuz olduqda, müəllim uğursuz olan tələbələrə təkrar sınaqdan keçmələrini tövsiyə edir. Uğurla başa çatana qədər tələbələr təcrübəni təkrarlayırlar.

## 7) Ənənəvi Təcrübə Metodu

SƏT/T metodu mövcud çoxsaylı məhdud şərtlərə görə tətbiq oluna bilmədikdə, SƏT/T metoduna əlavə olaraq, tipik ənənəvi təcrübə metodu nəzərdən keçirilməlidir.

Bu halda, müəllim səriştə tapşırıqlarını aşağıdakı ənənəvi yanaşmaya uyğun təcrübədən keçirə bilər;

- (1) 20 tələbədən ibarət bir təcrübə sinifi təşkil edin.
- (2) Fərdi olaraq və ya 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik bir qrup şəklində təcrübə keçməyə qərar verin.
- (3) Öyrənmə hədəflərini izah edin.
- (4) 15 dəqiqədən az müddətdə müvafiq məlumatlar üzrə müəllimə hazırlayın.
- (5) İstehsal və ya təcrübə çertyojlarını düzgün oxuyun (zəruri olduqda).
- (6) Lazımi alətlər və materialları təmin edin.
- (7) Təhlükəsizliyə dair təlimatlara əməl etməyi tələbələrin diqqətinə çatdırın.
- (8) Müəllimin addımlarını necə təcrübədən keçirməyi nümayiş etdirin.
- (9) Qrup üzvləri arasında müzakirə edin və fərdi tapşırıqlar verin.
- (10) Tələbələr öz tapşırıqlarını yerinə yetirdikdə müəllimin nümayişlərinə riayət etsin.
- (11) Tələbənin təcrübəsini izləyin, onu doğru istiqamətləndirin və prosesi yoxlayın.
- (12) Fərdi tapşırığı başa çatdırmaq üçün təcrübə bacarıqlarını tətbiq edin.
- (13) Tələbə tərəfindən tapşırığın icrasını yoxlayın.
- (14) Müəllimin performansını qiymətləndirmə meyarlarına uyğun qiymətləndirin.

Ancaq yuxarıda qeyd olunan yanaşma kursa, mövzulara və tapşırıqlara görə fərqlənə bilər.

## 8) Layihə Metodu

Adi layihə metodu aşağıdakılardan ibarətdir.

- (1) Sınıf tələbələrini 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik qruplara bölün.
- (2) Yerinə yetirilməsi üçün tapşırıqlar təklif edin.
- (3) Proses, rol təyinatı və cədvəl də daxil olmaqla layihə planını hazırlayın.

- (4) Zəruri olduğu təqdirdə, layihə nəticəsini hazırlayın.
- (5) Lazımi materialları hazırlayın.
- (6) Proses zamanı müəllimin nəzarəti altında məktəb avadanlıqları, alətləri və vasitələrindən istifadə edin.
- (7) Layihənin nəticəsinə dair məruzələri digər tələbələrə təqdim edin.
- (8) Qiymətləndirmə meyarlarına görə layihənin nəticəsini qiymətləndirin.
- (9) Layihəyə aid müəyyən işləri məktəb sərgisində nümayiş etdirin.

#### 9) Sahəyə ekskursiya

İş yerindəki real vəziyyəti anlamaq üçün müəllim sahəyə ekskursiya təşkil edir. Ekskursiyanın planını düzgün tərtib etmək məqsədilə müəllim ekskursiyadan öncə şirkətə müvafiq məktub göndərir və ya şirkətə səfər edir. Nəqliyyat və təhlükəsizlik, uğurlu ekskursiya üçün çox vacib elementlərdir. Müəllim tələbələrə müşahidə xülasəsi daxil olmaqla ekskursiya hesabatı təqdim etməyi tapşırır.

#### 10) İş yerində təcrübə

İxtisas üzrə təhsilənlərin bilik, bacarıq və vərdişlərini möhkəmləndirən, təkmilləşdirən praktiki fəaliyyət prosesidir.

### **14. Qiymətləndirmə**

Tələbələrin qiymətləndirilməsi Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin KQ-06 nömrəli qərarı ilə təsdiq olunmuş "Peşə təhsili pilləsində təhsilənlərin attestasiyasının aparılması Qaydası" sənədində qeyd olunmuş formada həyata keçiriləcək.

\*Tələbələr kursu tam bitirdikləri zaman diplom, müəyyən qısamüddətli kursları bitirdikləri zaman isə sertifikat alacaqlar.