

Азербайджанская Республика  
Министерство Науки и Образования Азербайджанской Республики  
Азербайджанский Архитектурно-Строительный Университет

УТВЕРЖДЕН  
Ректором АзАСУ  
МНиО АР

Г.Г.Мамедовой

"03" апреля 2024 г



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
050633 «ИНЖЕНЕРИЯ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА», 050617  
«СТРОИТЕЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ» (бакалавр) и 060634 «СТРОИТЕЛЬНАЯ  
ИНЖЕНЕРИЯ» (магистратура) НА ПРЕДМЕТ СООТВЕТСТВИЯ  
КРИТЕРИЯМ СТАНДАРТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНСТВА АККРЕДИТАЦИИ И  
РЕЙТИНГА

Баку 2024

## Содержание

Определения и сокращения	3-4
Общая информация об учебной организации образования	4-5
Информация об образовательной программе «Инженерия Транспортного Строительства», «Строительная инженерия» (бакалавр) и «Строительная инженерия (магистр)	5
I. Введение	5
II. Краткое описание вуза	6-7
III. Соответствие стандартам Международной Аккредитации	7-122
1. Стандарт “Политика обеспечения качества”	7-15
2. Стандарт “Разработка и утверждение программы”	16-31
3. Стандарт “Студоцентрированное обучение и оценка успеваемости”	32-44
4. Стандарт “Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов”	44-56
5. Стандарт “Преподавательский состав”	56-67
6. Стандарт “Образовательные ресурсы и система поддержки студентов”	67-86
7. Стандарт “Управление информацией”	86-99
8. Стандарт “Информирование общественности”	100-113
9. Стандарт “Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ”	113-119
10. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»	119-122
IV. SWOT-Анализ	122-129
V. Заключение Комиссии по самооценке	129-131

**Главная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

**Направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим инженерным образованием (бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**Профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

**Цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**Компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия инженерной деятельностью в соответствующей области;

**Бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению;

**Магистр** – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения в 2 года. Для продолжения обучения по программам постдипломного образования (магистратура) (<https://azmiu.edu.az/az/pages/101>) выпускники должны получить диплом о высшем инженерном образовании и успешно пройти первичную аттестацию по специальности «Инженерия транспортного строительства», «Строительная инженерия», что является условием допуска к углубленному изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве и дает возможность заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

**Кредит** - условная единица измерения времени, отведенного на освоение предмета, по его содержанию и объему;

**Результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе.

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

АзАСУ	Азербайджанский Архитектурно Строительный Университет
БД	Базовые Дисциплины
БСО	Балльная система оценивания
ГЭК	Государственная Экзаменационная Комиссия
ГСПВО	Государственный Стандарт и Программа Высшего Образования
ГЭЦ	Государственный Экзаменационный Центр

ОО	Организация образования
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИУП	Индивидуальный Учебный план студента
НААР	Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга
ЦОКиМ	Центр обеспечения качества и мониторинга
ОК	Общекультурные компетенции
ОП	Образовательная Программа
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
АКОО (ТКТА)	Агентство по качеству и обеспечению образования
ППС	Професорско-преподавательский состав
СКО	Система качества образования
СНО	Студенческое научное общество
СРС	Самостоятельная работа студента
УП	Учебный план
УРП	Учебно-рабочий план
ГИА	Государственная итоговая аттестация

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование учебной организации образования	«Азербайджанский Архитектурно-Строительный Университет» Министерство Науки и Образования Азербайджанской Республики
Учредитель	Полномочия учредителя осуществляют Министерство Науки и Образования Азербайджанской Республики
Год основания (наименование, переименование)	Азербайджанский Инженерный Строительный Институт (современный Азербайджанский Архитектурно-Строительный Университет) был создан на базе 4-х факультетов Азербайджанского Политехнического Института постановлением Совета Министров Азербайджанской ССР № 652, 23 июня 1974 года. По указу правительства Азербайджанской Республики №236, 30 апреля 1992 года институту был присвоен статус университета. Указом Президента Азербайджанской Республики №454 от 13 июня 2000 г переименован на АзАСУ.
Текущий статус аккредитации	19.09.2023 г. № 2- Действующий статус государственной аккредитации, срок действия 5 лет (AC00000005) <a href="https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1648671978.png">https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1648671978.png</a>
Место нахождения	Азербайджанская Республика, г. Баку, А.Султанова 11.
Ректор	Профессор, доктор архитектуры Гюльчохра Гусейн гызы Мамедова
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер: 1105-А1-430 Серия и номер бланка: 11/2302 Решение о выдаче: 08.08.2005 Срок действия: бессрочная Статус: действует

Количество студентов	Общая численность – 8424 (на 1 октября 2023г.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Архитектурный факультет (4 года, 240 кредитов, 1178 студентов);</li> <li>- Строительный факультет (4 года, 240 кредитов, 1322 студента);</li> <li>- Факультет Водохозяйства и Инженерно-коммуникационных систем (4 года, 240 кредитов, 1905 студентов);</li> <li>- Транспортный факультет (4 года, 240 кредитов, 1428 студентов);</li> <li>- Экономический факультет (4 года, 240 кредитов, 1446 студентов)</li> <li>- Факультет Механики и Информационных Технологий (4 года, 240 кредитов, 1145 студентов);</li> </ul>
----------------------	--

## **Информация об образовательной программе (ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.docx)**

## **Структура факультетов и центра магистратуры (СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТОВ и ЦЕНТРА МАГИСТРАТУРЫ.docx)**

**Структура университета по ссылке: <https://www.azmiu.edu.az/az/pages/107>**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Цель данного отчета - выявить соответствие образовательной программы по специальностям 050633 «Инженерия транспортного строительства», 050617 «Строительная инженерия» (бакалавриат), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) реализуемой в Азербайджанском Архитектурно-Строительном Университете (далее по тексту – АзАСУ) Министерства Науки и Образования Азербайджанской Республики, требованиям стандартов «Независимого агентства аккредитации и рейтинга» (НААР), по улучшению качества образования, гармонизированных с национальными требованиями и приоритетами системы образования Азербайджанской Республики.

В ходе самооценки проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки студентов, содержания аккредитуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата и магистратуры и условий ее реализации. Процесс программной самооценки оказал положительное влияние на всестороннюю деятельность университета, так как, были выделены сильные и слабые стороны в реализации задач, определенных программой стратегического развития АзАСУ на 2021-2025 гг.

Процесс самооценки ОП по специальностям 050633 «Инженерия транспортного строительства», 050617 «Строительная инженерия» (бакалавриат), 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) осуществлялся на основании Приказа ректора АЗАСУ № 720/t-d от 30.12.2023 года «О проведении самооценки международной программной аккредитации по специальностям «Инженерия транспортного строительства» (бакалавриат), «Строительная инженерия» (бакалавриат), «Строительная инженерия» (магистратура) ([Комиссия по самооценке.docx](#)) и сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете по самооценке, на соответствие международным стандартам.

С целью подготовки и проведения процедуры самооценки была создана комиссия, которая определяла готовность структурных подразделений АзАСУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации. Заседания комиссии проводились регулярно, один раз в неделю. Отчет о самооценке утвержден на ученом совете университета от 03.04.2024 года, протокол №7 ([выписка из прот-а УС.jpg](#)). (Приложения в отчет по самооценке по ссылке: ([Приложения в отчет самооценки](#))

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ВУЗА

Азербайджанский Инженерно-Строительный Институт (нынешний Азербайджанский Архитектурно-Строительный Университет) был создан постановлением Совета Министров Азербайджанской ССР №200 от 20.06.1975 г., на основе указа Совета Министров СССР от 21.08.1974 г. (№652) на базе Азербайджанского Политехнического Института, в составе которого базировалось 4 факультета (архитектурный, гидромелиоративный, строительный, дорожно-строительный). По указу Кабинета министров Азербайджанской Республики за №236 от 30.04.1992 года, институту был присвоен статус университета. Согласно Указу Президента Азербайджанской Республики от 13.06.2000 г. под №454, университет переименован на Азербайджанский Архитектурно-Строительный Университет (<https://www.azmiu.edu.az/az/pages/66>).

Согласно Указу Президента Азербайджанской Республики от 13.07.2000 г. «О совершенствовании системы образования в Азербайджанской Республике» АзАСУ действует на принципах самоуправления.

Согласно свидетельству о государственной регистрации №1105-А1-430 Министерства юстиции Азербайджанской Республики от 08.08.2005 г., АзАСУ был зарегистрирован как государственное высшее учебное заведение, получена лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №1105-А1-430, серия и номер бланка - 11/2302, срок действия – бессрочно), согласно которой реализуются основные образовательные программы (ООП) высшего образования (ВО) – бакалавриата, профессиональные программы – магистратуры и докторантуры.

Согласно «Типовому уставу высшего учебного заведения», утвержденному Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики №9 от 10.06.2011 г., был разработан новый устав АзАСУ и был утвержден Министерством Юстиции Азербайджанской Республики 10.06.2014 г. (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/755131351.pdf>).

Функции и полномочия учредителя Университета осуществляют Министерство науки и образования Азербайджанской Республики (МНиО АР).

Азербайджанский Архитектурно-Строительный Университет управляет в соответствии с Конституцией Азербайджанской Республики, законом Азербайджанской Республики «Об образовании» (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1998282003.pdf>), по закону о высших учебных заведениях, постановлениями, приказами и нормативно-правовыми актами Кабинета Министров и МНиО АР, по уставу и решениям Ученого Совета (УС) университета.

Стратегические документы развития вуза (<https://azmiu.edu.az/az/pages/589>). Стратегический план развития университета на 2021 – 2025 гг. Выделяется 5 основных направлений стратегии развития: обучение, исследование, международная деятельность, развитие коммуникаций, административное управление. Цель стратегии развития – создание в стране системы образования с компетентными педагогами, инфраструктурой, основанной на новейших технологиях, и занимающей лидирующие позиции среди стран мира по качественным результатам и комплексности.

Миссия университета (<https://azmiu.edu.az/az/pages/66>) - Подготовка креативных и конкурентоспособных молодых специалистов-патриотов, обладающих профессиональными знаниями и независимым мышлением, преданных национальным и моральным ценностям нашего народа.

Видение университета - обеспечение всестороннего развития университета во всех направлениях для формирования потенциала будущего сильного кадрового состава.

Ценности университета - академическое мастерство, честность, прозрачность, социальная ответственность, приверженность национальным и моральным ценностям, современность.

Структура вуза - при университете функционируют 6 факультетов, строительный колледж, лицей с физико-математическим уклоном и проектный институт, созданный с 2010 года. Здание университета включает три учебных корпуса с современной инфраструктурой, научно-образовательными лабораториями, электронной и дневной библиотекой, пятью кафетериями, музеем, спортивным клубом и занимает территорию площадью 5,56 га.

Контингент обучающихся. Общее число студентов на дневном обучении по университету составляет 8424 человека (на 01 октября 2023 г.).

Аккредитация, рейтинги. Институциональная аккредитация проводилась Агентством обеспечения качества и образования при МНиО АР. АзАСУ был аккредитован приказом председателя правления Агентства по качеству обеспечения и образования от 19.09.2023г. под №2 (сертификат АС00000005) сроком на 5 лет.

## АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

**1.1.** Документ, отражающий политику университета в области качества (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1427151572.pdf>) подготовлен в первоначальной редакции как информационный буклет «Обеспечение политики качества» и утвержден решением заседания Ученого Совета университета от 15 июля 2022 года (протокол № 10). В составлении данного сборника приняли участие члены совета по контролю качества, деканы, заведующие кафедрами. При этом при составлении первоначального варианта на факультетах и кафедрах проводились заседания и определялись основные положения пособия с учетом мнения профессоров и преподавателей.

Однако после того, как решением коллегии Министерства науки и образования № КQ-05 от 30 сентября 2022 года были утверждены «Критерии оценки институциональной аккредитации высшего учебного заведения», Политика обеспечения качества была вновь пересмотрена.

Целью новой политики обеспечения качества АзАСУ является контроль качества преподавания в бакалавриате и магистратуре с учетом образовательной политики Азербайджанской Республики и перспектив развития университета и общества, его дальнейшее совершенствование и применение прогрессивной практики в этой области,

создание конкурентоспособных, квалифицированных и высокообразованных специалистов, т.е. создание эффективной среды обучения.

Новый документ, отражающий политику качества в университете (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/420917178.pdf>), основан на положениях Болонского образовательного процесса, Законах Азербайджанской Республики «Об образовании» и науке», «Национальной системы квалификаций для непрерывного образования Азербайджанской Республики», «Стандартах и правилах обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования», на соответствующих законодательных документах государства в этой области, нормативно-правовых актах Министерства науки и образования Азербайджанской Республики и утвержден решением заседания Ученого Совета от 22 февраля 2023 г. (протокол № 4).

В третьей редакции с небольшими изменениями и дополнениями документ был обсужден и принят на заседании Ученого Совета от 3 апреля 2024 г. (протокол № 7).

Основным дополнением к новому документу было включение информации о возможности полного или частичного перехода на дистанционное образование в случае эпидемий, стихийных бедствий и других форс-мажорных ситуаций.

При совершенствовании политики обеспечения качества были учтены все направления стратегии развития университета на 2021-2025 годы, в том числе идеи и предложения, возникшие в результате соответствующих обсуждений. В опросах прошлых лет уделялось внимание идеям, выдвинутым сотрудниками и студентами, обеспечивалось участие всех заинтересованных сторон в подготовке документа. Так, в университете действует совет по контролю качества, состоящий из сотрудников, работодателей, выпускников и студентов. Данный документ был направлен членам совета на обсуждение и утверждение, доработан с учетом различных мнений, обсужден и принят Ученым Советом университета.

В результате существующий документ политики обеспечения качества используется в качестве основного критерия, действующего для всех структурных подразделений и руководителей АзАСУ. В соответствии с принятой политикой обеспечения качества каждое структурное подразделение должно определить работу, которую необходимо провести для непрерывной и стабильной реализации положений, указанных в документе.

**1.2.** После одобрения Ученым Советом университета документа «Политика обеспечения качества» он был разослан всем структурным подразделениям по электронной почте и было обеспечено обсуждение данного документа на заседаниях кафедры и структурных единиц (документ во всех трех изданиях отражен на сайте университета (<https://azmiu.edu.az/az/pages/590> ).

Политика обеспечения качества определяет существующую систему коммуникаций, процессы принятия решений, регулярное наличие связи, сотрудничества и координации между различными отделами при выполнении функций управления и обеспечение участия различных заинтересованных сторон в образовательной деятельности для реализации стандартной образовательной программы, адаптированной к потребностям рынка труда.

**1.3.** В сферу политики обеспечения качества Азербайджанского Архитектурно-Строительного Университета входит подготовка и совершенствование образовательных программ по специальностям с учетом опыта развитых стран и оценка оптимальности этих образовательных программ, обеспечение мобильности и соответствия данным стандартам, а также развитие информационных технологий в соответствии с глобальными процессами и вызовами в мире. Документ включает в себя формирование личностно-ориентированной системы обучения, позволяющей более эффективно определить методологию преподавания. Обеспечение студентов качественными учебными материалами в этой системе является одним из главных условий достижения более успешных результатов в образовании. Помимо образовательных программ, важна адаптация учебно-методических положений к изменяющимся потребностям рынка труда. Все учебно-методические материалы в университете составляются по образцам, подготовленным учебно-методическим советом. Студентоориентированная система обучения, преподавания и оценки служит повышению мотивации студентов за счет создания условий для более активного участия в образовательном процессе, дает им возможность анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, а также формировать самоанализ и самостоятельное мышление.

**1.4.** Особое внимание было уделено уровню охвата содержания документа политики качества. В документе политики отражены следующие части:

1. Общие положения и основные понятия.
2. Область применения и принципы.
3. Основные показатели качества.
4. Процесс управления качеством.
5. Студентоориентированное образование, преподавание и оценка.
6. Управление ресурсами знаний, поддерживающими образование и исследования.
7. Культура качества и улучшение качества.
8. Информирование общественности.
9. Обращение ко внешним организациям по обеспечению качества.

**1.5.** Группа контроля качества как отдельная структурная единица впервые была создана в Азербайджанском Архитектурно-Строительном Университете в 2017 году

приказом ректора № 216/б-м от 10 ноября 2017 года. Первой задачей группы контроля качества, действующей при отделе стратегического планирования, был контроль качества преподавания в 2017-2018 учебном году. Для этого внешние эксперты-специалисты, привлеченные из известных компаний Республики, ведущих производственных организаций и других высших учебных заведений, провели мониторинг учебных документов и материалов по всем специальностям университета, отметили свои замечания и рекомендации. Согласно приказу ректора от 22 ноября 2017 года № 227/б-м организация экспертизы и контроля проводилась по указанным ниже направлениям, и по этим направлениям деканам и заведующим кафедр было поручено принять конкретные меры по устранению недостатков образовательных документов, получивших отрицательное экспертное заключение.

- соответствие учебных планов по специальности современным требованиям и международным стандартам;
- состояние методического обеспечения обучения;
- качество содержания учебных предметов по специальностям;
- Уровень преподавания предметов.

**1.6.** В целях развития и совершенствования системы мониторинга, показателей качества и эффективности в сфере образования, а также для обеспечения эффективного и качественного образования приказом ректора № 7/ш-д от 25 января, 2021 г. на основе группы контроля качества был создан **Центр контроля качества**. Положение о Центре утверждено на заседании Ученого Совета 21 февраля 2018 года (протокол №5). В соответствии с целями стратегического развития университета ЦКК ежегодно готовит план деятельности, который утверждается ректором. Руководство Центра регулярно готовит отчет ректору или Ученому Совету о выполнении данного плана мероприятий. В плане деятельности Центра предусмотрено четкое определение ответственности и разделение полномочий по каждому процессу и ответственным лицам. План действий Центра охватывает не только работу Центра, но и работу совета по контролю качества, факультетов, кафедр и других структурных подразделений.

В качестве следующего шага приказом ректора университета от 16.04.2021 № 159т/д была создана комиссия по проверке состояния электронных лекций и проведена проверка электронных лекций всех предметов на кафедрах согласно заранее определенным критериям, о недостатках докладывалось руководителям подразделений и обеспечивалось их устранение.

**1.7.** 07 февраля 2022 года согласно приказу ректора № 31/б-м в целях регулярного анализа учебных планов и предоставления новых предложений в соответствии с

требованиями рынка труда, выполнения рекомендаций в области содержания и совершенствования преподавательской методической работы как коллегиальный орган был сформирован совет по контролю качества. Приказом ректора № 37/б-м от 08 февраля 2023 года состав совета по контролю качества был изменен с включением в состав совета заинтересованных лиц (работодателей, выпускников и студентов).

Следует отметить, что регулярно проверяется соответствие программ и учебных планов, а также программ предметов требованиям, утвержденным Учебно-методическим советом. В целях более детального проведения данного мониторинга, согласно приказу ректора № 252/б-м от 21.11.2022, в целях повышения качества преподавания и проверки соответствия предметных программ и учебных планов образовательным программам, утвержденным Министерством образования Азербайджанской Республики в 2020 году, на факультетах под руководством ЦКК создана комиссия в составе заместителей деканов по учебной работе.

Комиссия изучила предметные программы и учебные планы в соответствии с критериями, указанными ниже, и подготовила отчет о текущей ситуации:

- Соответствие преподаваемых на кафедрах предметов, их содержания и кредитов образовательной программе;
- Соответствие подготовленных силлабусов предметным программам;
- Отражение компетенций, приобретенных выпускником, в предметной программе и силлабусах в соответствии с Образовательной Программой;
- Соответствие результатов обучения преподаваемых предметов Образовательной Программе;
- Отражение методов преподавания и обучения, упомянутых в Образовательной Программе в соответствующем силлабусе;

**1.8.** Также хотелось бы отметить, что каждый семестр, начиная с 2018 года, ЦОКиМ создает экспертные комиссии по профильным специальностям и организует регулярный мониторинг занятий на всех факультетах, готовит отчет ректору, организует обсуждение результатов каждого мониторинга на заседаниях кафедры.

Чтобы сделать внутреннюю систему обеспечения качества университета доступной для всех, документы, относящиеся к системе обеспечения качества, в том числе политика обеспечения качества размещаются на сайте по ссылке: <https://azmiu.edu.az/az/pages/590>

В целях объективной организации анализа и оценки внутренней системы обеспечения качества университета организуются регулярные анонимные опросы. Были проведены опросы среди студентов, аспирантов, работодателей, научно-административного и научно-педагогического персонала, результаты обсуждались на заседаниях Ученого Совета и в

соответствующих структурных единицах, и предпринимались действия для устранения выявленных недостатков. Опросы в основном посвящены измерению уровня удовлетворенности работников и студентов общими условиями, созданными в университете, механизмом оценки академической успеваемости, деятельностью по поддержке профессионального развития оценкой академической успеваемости, компетенциями, приобретенными в период обучения, и т.д.

Отчеты о деятельности Центра регулярно представляются коллективу на заседаниях Ученого Совета. Так, на Ученом Совете, состоявшемся 28 декабря 2023 года, директор Центра представил годовой отчет самоанализа прошедшего года и информацию о работе, которую предстоит сделать на следующий год.

**1.9.** Одной из основных целей нашей политики является внедрение культуры обеспечения качества во все структурные подразделения университета. В этом контексте университет постоянно совершенствует свою деятельность в направлении развития культуры качества и повышения качества. Таким образом, руководство университета заинтересовано в том, чтобы все заинтересованные стороны (преподаватели, административный персонал университета, студенты, работодатели и т.д.) были осведомлены о стратегическом плане развития университета и политике качества, внутреннем механизме обеспечения качества и выполняли свои обязательства в направлении улучшения качества. Документы, отражающие культуру обеспечения качества, обсуждались на заседаниях Ученого Совета, и после их утверждения все структурные подразделения были проинформированы по электронной почте. При этом в целях более активного вовлечения заинтересованных сторон в процесс обеспечения качества создан раздел «Онлайн-заявка» на сайте Центра.

**1.10.** Работа по повышению качества в вузе рассматривается как целенаправленная деятельность, которую должны осуществлять все структурные подразделения. Соответствующие кафедры планируют и регулярно проводят тренинги для повышения качества академического и административного персонала. Так, в целях развития культуры обеспечения качества ЦОКиМ регулярно организовывает семинары на тему «Применение современных методов и технологий в учебном процессе» на всех факультетах университета. В целях повышения качества преподавания на семинарах проводятся дискуссии с целью ознакомления преподавателей с современными методами обучения, новыми подходами, их правильным применением, а также обеспечивается обмен опытом преподавателей. На этих семинарах были задействованы преподаватели, приехавшие из зарубежных вузов по различным программам обмена, а также преподаватели, прошедшие

стажировку в зарубежных вузах. Был обеспечен обмен опытом работы профессорско-преподавательских составов разных вузов.

Учитывая, что консультирование и помощь студентов в рамках кредитной системы является одной из важнейших услуг, предоставляемых университетом, создана Школа тьюторов, которая регулярно проводит обучение тьюторов на основании законодательства об образовании нормативных документов МНиО АР (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1604246623.pdf>) и их применения в образовательном процессе. Проводятся семинары по делопроизводству, оформлению документов об образовании, определения стипендий, проведения экзаменов и итоговой государственной аттестации.

В области обеспечения качества регулярно организуются опросы с участием всех заинтересованных сторон с целью обеспечения обратной связи, наблюдения за качеством, мониторинга и анализа развития культуры качества. Информацию по запросам можно получить по следующим ссылкам.

<https://forms.gle/VgWKM6jDLtPv3jEF8>,<https://forms.gle/gRrDQUGTUQDco3nd7>,  
<https://forms.gle/7qWdACF9J4vToJQV8>,<https://forms.gle/nnQHaPx2rSAHsYDA7>,  
<https://forms.gle/ZS6UwscBNscRqUgcA>,<https://forms.gle/3Q9xmxW1joSS5rbk7>,  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3fxXgLFf5TjPc8GHdvYDSgaR97VXC049bwJCaYi4UIXXrRQ/viewform>,  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuJJ5CKDeTfbMI6cq2UtzKK5CMji5AhkR55knahWU\\_cQbXXQ/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuJJ5CKDeTfbMI6cq2UtzKK5CMji5AhkR55knahWU_cQbXXQ/viewform?usp=sharing),  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScy26enLI\\_LsJIMz9iAsn85gphoQwKl29fWFfkJQmsTcrI8vQ/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScy26enLI_LsJIMz9iAsn85gphoQwKl29fWFfkJQmsTcrI8vQ/viewform?usp=sharing),  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3fxXgLFf5TjPc8GHdvYDSgaR97VXC049bwJCaYi4UIXXrRQ/viewform?usp=sharing>)

Необходимо отметить, что в конце каждого семестра по всем ОП университета проводятся анонимные опросы студентов. Результаты опроса анализируются по каждому педагогу, и информация предоставляется отдельно каждому педагогу лично. В случае необходимости все результаты данного анализа могут быть предоставлены Аккредитационной Комиссии.

Проведение всех видов опросов в университете регулируется «Общими правилами проведения опросов в Азербайджанском Университете Архитектуры и Строительства», который был обсужден и с небольшими поправками принят на Ученом Совете от 22.02.2023-года (протокол №4). Документ размещен на сайте университета <https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/579140167.pdf>.

**1.11.** Также следует отметить, что участие сотрудников всех уровней в процессе обеспечения качества в нашем университете поддерживается и поощряется. Проводятся регулярные встречи, совещания и совместные мероприятия для укрепления координации и сотрудничества между структурными подразделениями. Приоритеты, соответствующие

миссии, целям и задачам университета, определяются при совместном участии руководства университета и руководителей структур. Руководство университета принимает непосредственное участие в обеспечении качества образования, изучают методы и механизмы, применяемые вузами зарубежных стран для обеспечения качества и ведет работу по совершенствованию качества, модернизации системы мониторинга и обеспечению обратной связи.

В целях повышения качества образования в университете осуществляется поддержка студенческих стипендиальных программ, организация совместных программ для мотивации качества образования, помочь в формировании бизнес-идей среди студентов и реализации инновационных инициатив. Во всех сферах осуществляется сотрудничество для реализации совместных международных проектов.

**1.12.** Руководство и сотрудники университета регулярно отправляются на деловые командировки в различные зарубежные страны с целью изучения иностранного опыта для повышения качества преподавания. В результате этого сотрудничества были переработаны и модернизованы некоторые образовательные программы, выработаны предложения по созданию новых программ, отвечающих современным требованиям экологии. Были заключены соглашение о двойном дипломе с зарубежными высшими учебными заведениями. Дипломам присваиваются степени бакалавриата и магистратуры. В рамках бакалавриата изучаются следующие специальности: Гражданское Строительство и Дизайн. В рамках магистратуры: Строительная инженерия, Экологическая инженерия, Реставрация и реконструкция памятников архитектуры ([Двойные дипломы.docx](#)). На основе двусторонних дипломных соглашений в университет привлекаются профессора и преподаватели зарубежных университетов-партнеров, а также принимаются меры по совершенствованию программ обучения на основе опыта престижных вузов.

**1.13.** К учебному процессу в АзАСУ регулярно привлекаются специалисты местных и зарубежных компаний, работающих в Азербайджане, поддерживается межвузовское двустороннее сотрудничество и международные программы в рамках обмена зарубежных профессоров и преподавателей. Для развития сотрудничества используются связи с посольствами зарубежных стран, которые содействуют развитию связей и участию в отдельных проектах. За последние 5 лет реализован проект «Краткосрочный доцент» программы DAAD Германии, программа исследовательских проектов Фулбрайта Соединенных Штатов Америки, проект «Выпускники итальянского языка» Министерства иностранных дел и международного сотрудничества Италии, программа обмена Erasmus+, программа обмена Орхун, проекты по совершенствованию качества языковой подготовки с Лейстерским Университетом Великобритании. Преподаватели участвуют в учебном

процессе в рамках сотруднических отношений и проектов с такими научными центрами, как Бранденбургский Технический Университет, Британский Институт Архитекторов (RIBA), Стамбульский Технический Университет и другие, и в настоящее время ведется работа по расширению деятельности в этом направлении.

1.14 Основанием для внесения изменений в Политику обеспечения качества является приказ №7, от 2022-года согласно которому в университете как коллегиальный орган был создан Совет по контролю качества. В функции данного совета наравне с другими обязанностями входит регулярный анализ внешней и внутренней среды Университета, его стейххолдеров, их изменяющихся запросов и наравне с этим внесение изменений в Политику обеспечения качества в соответствии с их изменяющимися запросами.

Ниже представлена информация о конкретном участии ППС, реализующих аккредитуемые ОП, обучающихся, работодателей, аккредитуемых ОП в работе коллегиальных органов управления, реализующих политику обеспечения качества.

*Таблица - Участие внешних и внутренних заинтересованных лиц в работе коллегиальных органов управления факультетов, аккредитуемых ОП и вуза в целом*

№	Наименование коллегиального органа управления, совета и тд.	ФИО, степень/звание, должность/группа (приказ о составе членов коллегиального органа №_ от _ г.)
<i>ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства»</i>		
	Совет по контролю качества	Юсифзаде Эльчин, доцент, декан факультета Приказ № 37/b-м от 08.02.2023  Мамедов Ибрагим, работодатель, Старший специалист отдела транспорта и инженерного обеспечения Государственного комитета градостроительства и архитектуры Азербайджанской Республики Приказ № 37/b-м от 08.02.2023
	Научный Совет	Юсифзаде Эльчин, декан, доцент, факультета, Приказ № 02 /b-м 10.01.2022  Багиров Булуд, вед.педагог, Приказ № 02 /b-м 10.01.2022
<i>ОП 050617 «Строительная инженерия»</i>		
	Совет по контролю качества	Фарзалиев Сахиб, доцент, декан факультета Приказ № 37/b-м от 08.02.2023  Акиф Айген, работодатель, зам.директора компании «Proyapı Mühendislik ve Müşavirlik», Приказ № 37/b-м от 08.02.2023
	Научный Совет	Фарзалиев Сахиб, доцент, декан факультета, Приказ № 02 /b-м 10.01.2022  Гаджиев Мухлис, профессор заведующий кафедрой, Приказ № 02 /b-м 10.01.2022  Гулиев Ровшан, профессор, заведующий кафедрой, Приказ № 02 /b-м 10.01.2022
<i>ОП 060634 «Строительная инженерия »</i>		
	Совет по контролю качества	Самедов Ровшан, директор Центра Магистратуры, Приказ № 37/b-м от 08.02.2023
	Научный Совет	Самедов Ровшан, директор Центра Магистратуры, Приказ № 02 /b-м 10.01.2022

**Вывод рабочей группы: По стандарту 1. «Политика обеспечения качества» АзАСУ имеет сильную позицию.**

## **2. СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ»**

### **2.1. Модель образовательной программы и методы обучения**

**2.1.1.** Образовательные программы (ОП) по специальности «Инженерия транспортного строительства», «Строительная инженерия» (бакалавриатура) и «Строительная инженерия» (магистратура) разработаны на основе Государственного Стандарта и Программы Высшего Образования (ГСПВО), утвержденного Кабинетом Министров Азербайджанской Республики от 13 августа 2020-года, под номером № Ф-370. (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/378715979.pdf>), (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1102411403.pdf>), (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/731643976.pdf>).

Разработка образовательных программ (силлабусов) осуществляется преподавателями тех кафедр, на которых проводится обучение по данному предмету. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности «Инженерия транспортного строительства» и «Строительная инженерия» (бакалавриат) и «Строительная инженерия» (магистратура) разработана на основе государственного стандарта и программы высшего образования (ГСПВО), (<https://azmiu.edu.az/ru/pages/361>), (<https://azmiu.edu.az/ru/pages/355>), (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/731643976.pdf>).

В содержании ОПОП описана общая характеристика специальностей 050633 «Инженерия транспортного строительства» и 050617 «Строительная инженерия» (бакалавриат) и «Строительная инженерия» (магистратура) цель ОПОП, определена форма обучения, нормативный срок освоения ОПОП (4 года, бакалавр и 2 года магистратура), описана трудоемкость и структура ОПОП, объем контактной работы (50-80% общего времени, отводимого на реализацию дисциплин), квалификация, присваиваемая выпускникам («инженер-строитель»), требования к абитуриенту (наличие среднего общего или среднего профессионального образования) и язык образовательной деятельности (государственный язык Азербайджанской Республики или иностранный язык, в соответствии с уставом АзАСУ). Далее в ОПОП дается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, а именно, область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОПОП приведены общекультурные компетенции (ОКК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК) (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/378715979.pdf>),

(<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1102411403.pdf>) которые должны быть сформированы в результате освоения ОПОП выпускником. Также в структуру ОПОП входят матрица и паспорт компетенций, учебно-рабочий план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, а также оценочные и методические материалы.

Общий объем образовательной программы 240 кредитов (бакалавр) и 120 кредитов (магистр).

Год внедрения образовательной программы	Год последнего пересмотра
2014	2020

Освоение ОПОП осуществляется с использованием кредитной системы обучения. Модель ОПОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и строительными науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым дисциплинам через призму приложения полученных знаний к решению конкретной инженерной проблемы.

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения представлены в учебно-рабочих программах дисциплин и практик. При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебные видеофильмы, решение ситуационных задач, анализ и расшифровка учебных альбомов, дискуссии и др. Кроме этого широко используются мастер-классы экспертов и специалистов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями республиканских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, доклада, выполнение плановой экспериментальной самостоятельной работы, выпускной работы). Кроме этого, предусмотрено самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных на аудиторных занятиях.

Студенты проходят практику в двух видах: учебной и производственной. Учебная практика позволяет получить первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практику по научно-исследовательской работе. Производственная практика является выездной (проводится в строительных предприятиях при наличии договора о проведении практики с

университетом). При прохождении различных видов производственной практики обучающиеся адаптируются к производственным условиям, развиваются и закрепляются практические навыки; приобретают профессиональные умения и опыт профессиональной работы в решении конкретных задач практической деятельности; закрепляются полученные теоретические знания и практические навыки; приобретаются навыки и умения в области производственной, предпринимательской, хозяйствственно-правовой, информационной, административной и финансовой деятельности строительных организаций; развиваются навыки и умения организаторской и научно-исследовательской работы.

**2.1.2.** Непрерывность образования обеспечивается доступностью образовательной деятельности каждого человека на протяжении всей жизни и созданием необходимых условий для формирования самообразовательной компетенции личности, желающей продолжать свое образование самостоятельно. Концепция образования на протяжении всей жизни реализуется в вузе путем создания возможности получить образование на уровне среднетехнического образования (колледж), бакалавриатуры, магистратуры и докторантуры, а также многочисленных курсов повышения квалификации и других форм дополнительного образования.

**2.1.3.** Реализация программы осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, социально-экономического статуса и физических возможностей.

АзАСУ начал работу по созданию специальных условий для реализации образовательной программы инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Основным из них является доступность инфраструктуры для их обучения.

**2.1.4.** АзАСУ придерживается принципов, что эффективная реализация образовательной программы и ценностно-нравственное воспитание в полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среде невозможно без формирования уважения и признания равных прав каждого субъекта образовательного процесса. В АзАСУ внедряются программы гражданско-патриотического воспитания, направленные на формирование азербайджанской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия.

Данный процесс обеспечивается участием студентов в работе Ученого Совета университета и факультетов, совместной деятельностью со студенческими общественными организациями, обратной связью в форме опросов и анкетирования. Мнение студентов и их удовлетворенность образовательным процессом учитывается при разработке учебного плана, рабочих программ дисциплин. На протяжении всего периода обучения студенты

имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории.

**2.1.5.** Реализация программы «Инженерия транспортного строительства», «Строительная инженерия» (бакалавриатура) и «Строительная инженерия» (магистратура) осуществляется с использованием методов преподавания и обучения <https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1604246623.pdf>, основанных на современной теории обучения. В модели обучения ведущая роль принадлежит самому обучающемуся, как равноправному субъекту процесса обучения. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого к самоуправлению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств.

В полной мере данным принципам соответствуют следующие методы обучения и оценки, закрепленные и используемые при преподавании дисциплин учебного плана: тематическая дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-дискуссия, решение ситуационных задач, метод проекта, круглый стол, анализ конкретной ситуации, создание тематических учебных наборов (альбомов), лабораторные эксперименты, проблемные семинары, практическое занятие, тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов, метод кейсов, дискуссии, посещение конференций, дисциплинарные олимпиады и т.д. Кредитная технология в образовательной программе служит обеспечению прозрачности, позволяет студентам выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка качества реализации программы осуществляется в рамках общей системы мониторинга. Механизмы оценивания включают проверки уроков, социологические опросы участников образовательного процесса, практику зарубежных мнений, а также мнений по показателям успеваемости, постоянным знаниям и итоговой государственной аттестации.

В специальности «Строительная инженерия», «Инженерия Транспортного строительства», а также в магистратуре имеется возможность индивидуализации образовательной программы. Это достигается за счет мобильности. По желанию и по возможностям определенные студенты могут изучить дополнительные предметы в ведущих вузах или же проходить практику в организациях, интересующих его как будущего специалиста. При этом учитываются индивидуальные способности студентов. В учебном процессе по определенному предмету по совету педагогов назначаются

индивидуальные программы обучения для успевающих студентов. Университет сотрудничает с СОД академией, на курсах которой студенты обучаются по индивидуальным программам. Уникальность образования по аккредитуемым программам прежде всего создает мобильность. Кроме того учитываются рекомендации и требования работодателей и конечно же рынка труда (протокол №09, 17.07.2020г (СФ), протокол №8, 08.07.2020 (ТФ)). Предусматривается возможность за счет предметов по выбору студента получить дополнительные навыки, по советам тьюторов и педагогов выбрать темы курсовых и выпускных работ, выбрать выпускающую кафедру и место прохождения практики. Выпускающие кафедры регулярно проводят мастер классы с представителями ведущих местных и зарубежных компаний, работающих в республике.

Как отмечалось выше, в университете экспертиза образовательных программ проводится регулярно. Так в 2017-2018 учебном году такого рода экспертиза была проведена группой контроля качества, действующей при отделе стратегического планирования. С этой целью внешние эксперты-специалисты, привлеченные из известных компаний, ведущих производственных организаций и других высших учебных заведений, провели мониторинг учебных документов и материалов по всем специальностям университета, отметили свои замечания и рекомендации. Результаты внешней экспертизы по ссылке: ([рецензии](#)). Организация экспертизы и контроля ОП проводилась по указанным ниже направлениям:

- соответствие учебных планов современным ОП требованиям и международным стандартам;
- состояние методического обеспечения обучения ОП;
- качество содержания учебных предметов ОП;
- Уровень преподавания предметов студентам.

Замечания и рекомендации были учтены при составлении Учебных Стандартов 2020 года. В качестве внешнего эксперта по ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства» был привлечен Ибрагим Мамедов (Старший специалист отдела транспорта и инженерного обеспечения Государственного комитета градостроительства и архитектуры Азербайджанской Республики), а по ОП 050617 «Строительная инженерия» Акиф Айген (замдиректора компании «Proyapı Mühendislik ve Müşavirlik”)

Кроме этого, согласно приказу ректора университета № 159 т/д от 16.04.2021 была создана комиссия по проверке состояния электронных лекций всех предметов на кафедрах по заранее установленным критериям и о недостатках доложено заведующим кафедрами и обеспечено их устранение.

7 февраля 2022 года согласно приказу ректора № 31/б-м в целях регулярного анализа учебных планов и предоставления новых предложений в соответствии с требованиями рынка труда, выполнение рекомендаций в области содержания и совершенствования преподавательской методической работы и т.д. как коллегиальный орган был создан Совет по контролю качества. В состав совета входят представители заинтересованных сторон (работодатели, студенты и выпускники) и структурных единиц университета.

Последний мониторинг был организован согласно приказу ректора от 20 сентября 2023-го года . В соответствии с этим приказом, начался процесс анализа программы «Строительная инженерия» и «Инженерия дорожного строительства». Рекомендации и поправки, полученные в результате анализа, будут использованы для совершенствования существующих стандартов и разработки новых стандартов.

**2.1.6.** Международная совместная программа двойного диплома на уровне бакалавриатуры осуществляется между Стамбульским Техническим Университетом (СТУ) и Азербайджанским Архитектурно-Строительным Университетом (АзАСУ) по специальности «Строительная инженерия» факультета «Строительство». Программа обновляется каждые 5 лет. Подписанный протокол о реализации программы был одобрен Советом высшего образования Турецкой Республики (СВО) и Министерством науки и образования Азербайджанской Республики.

Согласно протокольному соглашению, в рамках Международной совместной программы двойного диплома к обучению могут быть привлечены до 5 (пяти) студентов от каждой из сторон в год, набравших 60/100 баллов на экзамене по знанию иностранного языка СТУ и АзАСУ и имеющие высокий средний аттестационной бал за 2 года обучения.

Прием на Международную совместную программу двойных дипломов в АзАСУ осуществляется посредством экзамена, проводимого Государственным экзаменационным центром Азербайджанской Республики. Студенты, поступившие на совместную программу, должны обучаться на 1-м и 2-м курсах - в АзАСУ и на 3-м и 4-м курсах- в СТУ (при выполнении указанных выше условий). Язык обучения совместной программы – английский.

Международная совместная программа двойных дипломов в АзАСУ разработана на основе соответствующих образовательных программ АзАСУ и СТУ и утверждена приказом АзАСУ № 158/т-д от 15.04.2021.

В настоящее время в рамках Международной совместной программы двойного диплома обучается 21 студент. На уровне магистратуры имеются 4 программы двойных дипломов ([Двойные дипломы.docx](#)).

Соглашение между АзАСУ и Политехническим Институтом Лейрии направлено на создание программы двойных дипломов в отношении следующей официальной степени (Leiria Protocok 2021.pdf):

Магистр гражданского строительства – промышленного и гражданского строительства, официальная степень действующего академического предложения АзАСУ.

Соглашение о создании двойного диплома, заключенное между Азербайджанским Архитектурно-Строительным Университетом и Политехническим Институтом Лейрии, призвано стать академическим инструментом для достижения следующих основных целей в области гражданского строительства:

а) Содействовать реформированию и модернизации высшего строительного образования в Азербайджане.

б) Повысить качество и актуальность высшего строительного образования в Азербайджане.

в) Нарастивать потенциал высших учебных заведений Азербайджана и Португалии, в частности, для международного сотрудничества и постоянного процесса модернизации.

г) Способствовать взаимному развитию человеческих ресурсов в обоих учреждениях.

д) Улучшить взаимопонимание между народами и культурами Португалии и Азербайджана.

Посредством этого соглашения студенты, обучающиеся по одной из этих программ, могут получить два диплома степени при условии, что они соответствуют условиям и требованиям, установленным в следующих пунктах.

Студенты, обучающиеся по этой программе двойного диплома, должны будут получить в общей сложности 120 кредитов ECTS, чтобы получить обе степени. Часть этого общего количества кредитов ECTS должна быть получена в родном учебном заведении студента, а другая часть – в другом высшем учебном заведении, участвующем в этой программе двойного диплома.

Все кредиты и оценки ECTS, присвоенные одним вузом студентам, участвующим в этой программе двойного диплома, полностью признаются другим учебным заведением в соответствии с условиями, установленными в приложении к соглашению.

Административная процедура получения каждой официальной степени после завершения учебной программы определяется и управляется выдающим ее учреждением.

Каждый вуз имеет право и обязанность вносить изменения в свои учебные программы для соответствия стандартам аккредитации. Любые такие изменения, влияющие на программу получения степени, незамедлительно и должным образом сообщаются другому вузу в письменной форме.

Ежегодно в этой двойной программе могут принимать участие максимум 5 студентов с каждой стороны. Уровень английского языка студентов может подтверждаться посредством признанных на международном уровне сертификатов (Cambridge, TOEFL, IELTS, TELC и т. д.) или официальных сертификатов в родной стране студентов.

АзАСУ направляет Политехническому институту Лейрии к 20 июля список с именами, паспортами и другими соответствующими данными всех студентов, принимающих участие в этой программе каждый год. Все студенты, включенные в этот список, также будут зарегистрированы в качестве обычных студентов, соискателей степени в учреждении IPL в сентябре.

Политехнический институт Лейрии к 20 июля передаст АзАСУ список с именами, паспортами и другими соответствующими данными всех студентов, принимающих участие в этой программе. Все студенты, включенные в этот список и соответствующие магистерским требованиям, в сентябре также будут зарегистрированы в качестве студентов, соискателей обычной степени в АзАСУ.

При условии, что равное количество студентов из каждого вуза примут участие в двойной программе в течение одного и того же периода, эти студенты будут платить только обычную плату за обучение и налоги в родном вузе.

Студентам по обмену предоставляются те же академические ресурсы и вспомогательные услуги, которые обычно предоставляются обычным студентам в принимающем учебном заведении того же академического уровня.

## **2.2. Научный метод**

**2.2.1.** На начальном этапе учебного плана и в процессе всего обучения в университете реализуются дисциплины и практики как базовые (обязательные), так и вариативные, в том числе дисциплины по выбору), направленные на формирование и развитие принципов научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, синтез и систематизацию, полученных данных, что достигается освоением как естественнонаучных, общеобразовательных, так и специализированных, профессиональных разделов (дисциплин). Реализация указанных и других навыков, знаний осуществляется на основе проблемно-ориентированного обучения, предполагающего использование комплекса методических подходов, видов обучающей деятельности, разных форм заданий. К их числу относятся: проблемно-ориентированные задания; практические занятия со специальными заданиями; проектные исследования, включающие аналитические аспекты; задания, предполагающие проведение критического анализа данных, составление аналитических обзоров по наиболее актуальным разделам дисциплин, самостоятельные работы студентов по выбранной тематике. Практически полученные

знания и умения использования принципов научной методологии закрепляются при проведении учебной практики, при реализации научно-исследовательской работы.

**2.2.2.** Элементы научных исследований являются компонентом учебных программ, реализуемых в университете и ставящих целью формирование научного мышления и приобретение навыков научных исследований у обучающихся. Разбор материала основывается на принципах проблемного обучения и предполагает исследовательский компонент, тренирует логику будущего специалиста, навыки анализа и синтеза.

В рамках реализации компонентов научных исследований, при изучении различных дисциплин, студенты приобретают такие компетенции как способность к анализу и публичному представлению научных данных, способность участвовать в проведении научных исследований. Студенты участвуют в исследовательской деятельности, посредством которой университет стремится создать среду, поддерживающую междисциплинарные научные исследования, в том числе и международного уровня, предоставляя лабораторные исследовательские условия, обеспечивая эффективные кадровые ресурсы и административные процессы, поощряющие продуктивность исследований. Ряд студентов участвует в дисциплинарных, междисциплинарных, международных Олимпиадах. Данный подход позволяет сформировать у обучающихся навыки научного мышления. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции на которых выступает в среднем 400 человек.

**2.2.3.** На начальном этапе учебного плана фундаментальные науки преподаются для студентов, чтобы они могли понять и освоить методы инженерных исследований. На практических занятиях студенты имеют возможность испытать различные методы исследования в области фундаментальных наук, а также понять методы мышления через анализ и интерпретацию данных. На следующем этапе студенты осваивают методологию научных исследований в процессе проведения лекций, занятий по спец предметам.

Практически полученные знания и умения использования принципов научного метода закрепляются при проведении производственной практики. Более 20% студентов участвуют в выполнении научных исследований, реализуя полученные знания, касающиеся методологических аспектов проведения научных работ.

Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, на которой работают несколько секций по научным направлениям. Также студенты выступают на конференциях и форумах республиканского и международного уровней с результатами своих исследований. Студенты университета активно участвуют в разных научных олимпиадах. В университете существуют инструменты поощрения студенческих научных исследований. Для повышения количества представляемых научных проектов на

международный уровень будет создаваться система продвижения научных проектов, включающая квалифицированные переводы, тематические подборки журналов, переписки с редакцией и др.

## **2.3 Базовые инженерные науки**

### **2.3.1 Основные инженерные науки изучаются с 3-го по 7-й семестр учебного плана.**

## **2.4.Инженерные науки и навыки**

**2.4.1.** На основании действующего ГСПО по специальностям 050633 «Инженерия транспортного строительства» (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/378715979.pdf>), 050617 «Строительная инженерия» (бакалавр) (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1102411403.pdf>) и 050634 «Строительная инженерия» (магистратура) (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/731643976.pdf>) разработана основная образовательная программа и учебно-рабочий план бакалавриата и магистратуры, которые регламентируют требования к конечным результатам обучения и фактически отражают задачи обучения, стоящие перед всеми участниками образовательного процесса: как студентами, так и преподавателями, обеспечивающими формирование профессиональной компетентности выпускников. Действующий учебно-рабочий план по специальностям 050633 «Инженерия транспортного строительства» (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1596006817.pdf>), 050617 «Строительная инженерия» (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/254273994.pdf>) (бакалавр) и 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/731643976.pdf>) рассмотрен и утвержден на ученом совете университета в 2020г (бакалавр) и 2019г (магистр). В основной образовательной программе и учебном плане соблюдается принцип преемственности и непрерывности в преподавании дисциплин. Учебная программа профильных дисциплин построена таким образом, чтобы обеспечить приобретение достаточных знаний, формирование и развитие необходимых профессиональных компетенций в конкретных направлениях практической деятельности. Учебная программа характеризуется последовательностью, логической связью между темами и их очередностью, научным характером и практическими навыками. Содержание программ отличается информативностью, и дает возможность развития, включает набор знаний и навыков, профессиональных и смежных компетенций для обучения в соответствии с целями и задачами университетского инженерного образования. Учебные рабочие программы дисциплин по мере необходимости пересматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр и методического совета факультетов.

В ходе преподавания профильных дисциплин профессорско-преподавательским

составом постоянно обновляются лекционные курсы, методические материалы для проведения практических занятий со студентами с учетом новых отечественных и мировых достижений в профессиональной области. Практические занятия по профильным дисциплинам профессионально ориентированы: студенты приобретают умения и навыки при работе с реальными объектами. Такой подход обеспечивает получение студентами необходимых компетенций и навыков профессиональной деятельности. Внимание преподавателя фокусируется на переходе от процесса передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, коммуникативных навыков. Профессиональные компетенции отражают способность и готовность выпускников к участию в инженерной, экспертно-аналитической, организационно-управленческой, научно-исследовательской профессиональной деятельности специалиста.

**2.4.2** Достижение конечных результатов обучения – формирование профессиональных компетенций, осуществляется посредством применения традиционных и инновационных форм и методов обучения, которые реализуются в ходе теоретического и практического обучения, а также прохождения производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**2.4.3** При реализации образовательной программы обеспечивается последовательное освоение профессиональных навыков и компетенций, формирование которых начинается с раннего периода обучения и развивается по мере накопления знаний по инженерным и социальным дисциплинам и завершается в ходе освоения профессиональных дисциплин.

Результаты освоения дисциплин студентами представлены в их личных кабинетах, преподаватели осуществляют мониторинг успеваемости и достижений студентов в электронном журнале, который ведется по каждой дисциплине. Приобретение навыков и практического опыта студентами осуществляется при изучении профильных дисциплин. Допуск студентов к выполнению практических работ на кафедрах и к работе на базах прохождения практик осуществляется после проведенного предварительного инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Сформированность профессиональных умений, навыков и компетенций контролируется поэтапно: на кафедрах при аттестации практических навыков по профильным дисциплинам, которые проводятся в конце периода их изучения; при сдаче ГИА выпускников и первичной аккредитации специалиста. Государственная итоговая аттестация и первичная аккредитация специалистов проводится под наблюдением и при участии представителей предприятий – потенциальных работодателей. Результаты ГИА ежегодно обсуждаются на заседаниях Ученого Совета транспортного и строительного факультетов.

## **2.5. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность**

**2.5.1.** Основная профессиональная образовательная программа высшего образования- программа бакалавра по специальности 050633 «Инженерия транспортного строительства», 050617 «Строительная инженерия» (бакалавриат) и 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, а также оценочных и методических материалов. Объем программы обучения в один год составляет 60 кредитов (бакалавриат) и 30 кредитов (магистратура).

Интеграция объема дисциплин учебного плана по блокам соответствует планомерному изучению учебного материала. Практика входит в учебную программу общим объемом в 21 кредит. «Государственная итоговая аттестация» состоит из подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена или выпускной работы в объеме 9 кредитов.

В магистратуре научно-педагогическая и научно-исследовательская практика входит в учебную программу объемом в 12 кредитов. «Государственная итоговая аттестация» на уровне магистратуры состоит из подготовки и защиты магистерской диссертации в объеме 30 кредитов.

Анализ показывает, что содержание и объем дисциплин и других учебных элементов для обеспечения надлежащей координации между основными строительными, поведенческими и социальными дисциплинами соответствуют ГСПВО по специальности 050633 «Инженерия транспортного строительства», 050617 «Строительная инженерия» (бакалавриат) и 060634 «Строительная инженерия» (магистратура). Образовательная программа логично выстроена и понятна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных блоков. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать все установленные ГСПВО общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Анализируется эффективность реализации образовательной программы.

Объем и содержание образовательной программы проходят обсуждение на Ученых Советах университета, в том числе с участием работодателей и обучающихся.

**2.5.2** Горизонтальная логическая взаимосвязь между дисциплинами отражена в рабочих программах дисциплин. В рабочей программе конкретной дисциплины сформулированы осваиваемые компетенции и показана логическая связь с другими дисциплинами учебного плана.

Реализация образовательной программы по специальностям 050633 «Инженерия транспортного строительства», 050617 «Строительная инженерия» (бакалавриат) и 060634 «Строительная инженерия» (магистратура) соответствует основным принципам образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности; единство культурного и образовательного пространства; общедоступность и адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании. В процессе обучения используется комплекс подходов образования (личностно-ориентированный, интерактивный, развивающий, проблемный, метод проектов, коммуникативный, компетентностный и др.), которые позволяют сформировать у обучающихся научные и профессиональные знания по специальности. В процессе обучения используются традиционные и интерактивные методы. Результаты обучения по каждой дисциплине и практике (знания, умения, навыки или опыт деятельности), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы подвергаются комплексной проверке.

Магистерская подготовка по специальности «Строительная инженерия» строится на принципах: – индивидуализации обучения с учетом потребностей обучающегося; - целевой подготовки в интересах работодателя, обеспечивающей углубленное изучение конкретных дисциплин; – широкого привлечения магистрантов к реальной научной, проектной и инновационной деятельности; – ориентации на мировой уровень в области образовательных и научных достижений.

Деканат факультетов и центр магистратуры производит текущую корректировку вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами. При изменении требований к содержанию дисциплин образовательной программы возможно внесение изменений в определение вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами.

Программа бакалавриата обеспечивает возможность освоения дисциплин по выбору в объеме, установленном ГСПВО 20%. Программа магистратуры обеспечивает возможность освоения дисциплин по выбору в объеме, установленном ГСПВО 20-30%.

## **2.6. Управление программой**

**2.6.1.** За организацию подготовки, разработки основной профессиональной образовательной программы и ее реализацию ответственны следующие структуры:

- на уровне факультета: учебная часть университета, деканат факультета.
- на уровне центра: учебная часть университета, центр магистратуры

- на уровне университета: Ученый Совет университета

Их деятельность согласовывают и направляют Ректор, Проректор по учебным вопросам, Проректор по Международным отношениям, Проректор по социальным вопросам и связи с общественностью.

Ученый Совет АзАСУ утверждает образовательную программу. Методический совет кафедр совместно с деканатом и центром магистратуры координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки основной образовательной программы и ее реализацию несет декан факультета, директор центра магистратуры и учебно-методическое управление. Происходит постоянное мониторинговые реализации требований ГСПВО. Проректор по учебной части и проректор по Международным отношениям, деканат по обучению иностранных граждан и деканаты факультетов, на которых они обучаются отвечают за управление реализацией ОПОП у иностранных граждан. Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с правилами организации деятельности высших учебных заведений, контроль за соблюдением правил организации экзаменационных сессий.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования, положение о рабочей программе дисциплины и др.

В соответствии с принципами системы качества образования вносятся изменения в систему управления образовательной программой.

**2.6.2** Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом образовательной программы по специальности. Для формирования образовательной программы или ее составляющих при необходимости создаются рабочие группы. Деканат факультета и центр магистратуры обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения, знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении образовательной программы, предлагает на выбор из перечня вариативной части дисциплины, обязательные для изучения и дисциплины по выбору, а также факультативные дисциплины. Представители обучающихся являются официальными членами Ученого Совета

университета и факультетов, что дает им возможность участвовать в разработке образовательной программы.

**2.6.3** В соответствии с локальными нормативными актами АзАСУ происходит обновление по мере необходимости, содержания рабочих программ дисциплин в соответствии с новейшими достижениями в изучаемой предметной области. Рабочая программа проходит процедуру обсуждения на заседаниях кафедры, ответственной за ее освоение. Участниками обсуждения выступают преподаватели и сотрудники кафедры. После процедуры обсуждения происходит утверждение программы на уровне кафедры. Следующий этап оценки целесообразности внесения изменений в содержание рабочей программы – это ее обсуждение и утверждение на факультетском совете. Обновления, проводимые раз в 5 лет, касаются и информационного обеспечения рабочей программы. Содержание списка литературы также подвергается коррекции с учетом вновь изданных учебных пособий, монографий и др. После обозначенных этапов содержание рабочей программы конкретной учебной дисциплины отражается в образовательной программе. Внедрение инноваций в образовательную программу ежегодно обсуждается на заседаниях методического совета университета, совета по качеству образования, на методическом совете факультетов.

**2.6.4.** В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представитель студентов, преподаватели, административный персонал, работодатели, руководители учреждений. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке образовательных программ. Представители практических организаций (руководители, главные инженеры и т.п. учреждений) являются членами Государственной экзаменационной комиссии по проведению процедуры ГИА (государственный итоговый экзамен). Участие обучающихся и представителей практических организаций (работодателей выпускников) в обсуждении содержания образовательных программ повышает уровень профессионально-ориентированного обучения.

## **2.7. Связь с инженерной практикой и сектором строительства**

**2.7.1.** На всех этапах освоения образовательной программы студенты готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности. Для этого в процессе обучения используются различные образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, а также лидерские качества. Это интерактивные и деятельностно-ориентированные методы обучения, в процессе которых осуществляются и отрабатываются способы и алгоритмы решения профессиональных задач.

К инженерным дисциплинам, преподаваемым в соответствии с учебным планом и реализующим эти принципы, можно отнести: строительные материалы, строительные конструкции, механика грунтов, инженерная геодезия, автомобильные дороги, железные дороги, тоннели и метрополитены, строительство искусственных сооружений и т.п.

При подготовке обучающихся для освоения практических навыков предусмотрен 21 кредит (14-ти недельная практика).

На уровне магистратуры для освоения и укрепления научно-исследовательских и научно-методических навыков предусмотрено 12 кредитов (12-ти недельная практика).

В качестве возможностей для улучшения качества реализации ОП вуз развивает партнерские взаимоотношения с ведущими строительными предприятиями (<https://www.azmiu.edu.az/az/pages/267>) и научно-исследовательскими институтами, что позволяет использовать передовые технологии и современное оборудование в образовательном процессе.

Преподавание профильных дисциплин осуществляется с учетом требований практической инженерии и последних достижений строительной науки, ведется мониторинг задач и видов профессиональной деятельности, приобретаемых компетенций, что позволяет обеспечить оперативную связь как с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью. Студентам дается возможность прохождения практики в различных типах учреждений.

**2.7.2** Вопрос качества подготовки кадров в сегодняшних условиях для АзАСУ является приоритетным. Мониторинговая деятельность с точки зрения менеджмента в сфере образования представляет собой постоянное наблюдение за образовательными процессами, а также за результатами образования. Благодаря данной исследовательской деятельности руководство вуза вырабатывает эффективные управленческие решения и корректирует работу структурных подразделений, подчеркивая тем самым свое стабильное положение в образовательном пространстве, а также давая оценку и прогнозирование тенденций развития учебного процесса.

АзАСУ регулярно оценивает степень удовлетворенности настоящих и потенциальных работодателей для выявления соответствия учебной программы реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций студентов и выпускников должностным обязанностям на рабочем месте

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3fxXgLFf5TjPc8GHdvYDSgaR97VXC049bwJCaYi4UIXXrRQ/viewform?usp=sharing> . Трудоустройство выпускников, обучающихся по специальности «Инженерия транспортного строительства» и «Строительная инженерия»

составляет более половины.

**Вывод рабочей группы: По стандарту 2. «Разработка и утверждение программы» АзАСУ имеет сильную позицию.**

### **3. СТАНДАРТ «СТУДОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»**

#### **3.1. Методы оценки**

**3.1.1.** Оценка знаний, умений и навыков студентов проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических, семинарских и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены по завершению изучения дисциплин и прохождения практик; государственная итоговая аттестация.

Оценка знаний проводится по 100 бальной системе. Текущая оценка знаний, умений и навыков студентов проводится на практических, семинарских и итоговых занятиях (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1604246623.pdf>). На каждом практическом или семинарском занятии по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач по теме занятия. Итоговая оценка выставляется как средняя оценка студента по каждому этапу занятия. Ежемесячно по всем предметам студенту выставляются баллы, которые суммируются по итогам семестра и составляют семестровый балл по этому предмету. Студент в течении семестра может получить 50 баллов. Вторая часть текущей аттестации – это экзамен на котором студент имеет возможность получить максимально 50 баллов. Сумма семестрового и экзаменационного баллов составляет окончательный бал текущей аттестации по данному предмету.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: 1) оценка по результатам собеседования (устный опрос); 2) защита лабораторных работ; проведение самостоятельных работ; 3) тестирование; 4) решение ситуационных задач; 5) оценка освоения практических умений и навыков; 6) задача курсовых работ 7) другие формы контроля. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля. Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в рабочей программе дисциплины. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать один или несколько видов контроля.

Все занятия проводятся в соответствии с расписанием, результаты находят отражение в электронной системе университета. Итоги проведения взаимопосещений

занятий преподавателями обсуждаются на учебно-методическом семинаре кафедры.

В учебном процессе активно используются современные технологии, такие, как компьютерные программы, презентации и т.п.

Для контроля качества проводимых ППС занятий в конце каждого семестра проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента» (опрос проводится Центром обеспечения качества и мониторинга) (<https://forms.gle/VgWKM6jDLtPv3jEF8>). Для каждой группы создается отдельная ссылка с учетом проводимых в этом семестре уроков. Результаты анкетирования доводятся до сведения заведующих кафедрами, которые на заседаниях кафедр обсуждают результаты анкетирования по преподавателям. Информация по анкетированию учитывается при конкурсной комиссии на замещение вакантных должностей. Мнения студентов регулярно обсуждаются на Ученом Совете университета и факультетов. В нашей газете «Иншаатчы кадрлар» (<https://www.azmiu.edu.az/az/pages/69>) есть студенческий раздел, куда любой студент может прислать свою статью.

Ежегодно в университете проводятся научные конференции Студенческого Научного Общества (СНО). Студенты присылают свои научные статьи и исследования для конференции. Потом эти статьи публикуются в отдельном сборнике.

Студентоцентрированные методы преподавания делают курс гораздо более интенсивным, так как позволяют дать больше материала и затронуть более широкий круг проблем, воспитывают навыки самостоятельной работы у студентов и способствуют развитию критического и нестандартного мышления.

Обстановка на занятиях академическая, свободная и поддерживающая инициативу, каждый обращается только по именам к другим участникам курса, в учебном процессе широко используются дискуссии и работа в малых группах. Работа студентов в группах поощряется для получения рекомендаций, оценки и поддержки своих коллег.

Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Имеется свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Студент на основе перечня элективных дисциплин формирует свой индивидуальный учебно-рабочий план (ИУП) на текущий год. На основе данных индивидуальных планов формируется годовой учебно-рабочий план (ГУП) специальности.

Следует отметить, что оценка деятельности студентов непрерывна и направлена на поощрение, а не на наказание, важно не столько поставить оценку, сколько обсудить все достоинства и недостатки проделанной работы со студентом, указать и разобрать ошибки. Комментарии преподавателя сосредоточены на успехах и предложениях к улучшению, а не

на ошибках и исправлениях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы привести студентов к успеху, а не только показать им их недостатки и ошибки, студенты должны учиться гордиться выполненной работой и полученными знаниями. Преподаватель помогает студентам понять стратегии и методы обучения и оказывает помощь в нахождении и устранении индивидуальных проблем в обучении, большое внимание уделяется новейшим технологиям, методам и знаниям, полученным в изучаемой области. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за использование различных форм и методов преподавания и обучения по ОП.

Кредитная технология обучения предполагает право выбора студентами преподавателей. Это влечет за собой здоровую конкурентоспособность, поэтому преподаватели пересматривают свои взгляды на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения.

**3.1.2.** Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах установлены Положением о промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Ученым Советом АзАСУ (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1508694847.pdf>). Планируемые результаты обучения отражаются в учебно-рабочих программах дисциплин и программах практик. Конкретный перечень аттестационных испытаний определяется учебным планом специальности; сроки проведения промежуточной аттестации по каждому семестру утверждаются приказом ректора.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации, является отсутствие пропусков занятий (не более 25%) и удовлетворительные оценки по теоретическим знаниям, практическим занятиям и самостоятельным работам по дисциплине.

Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин.

Образовательные результаты, полученные в результате реализации образовательных программ, обеспечиваются для всеобщего доступа, в университете регулярно проводятся «Дни открытых дверей», «Медиа-туры» и т.д., как в ходе учебного процесса, так и во время экзаменационных сессий, при участии родителей, депутатов, экспертов в области образования и медиа-групп. Общественность периодически информируется об образовательном процессе в прессе, на телеканалах, в социальных сетях.

Перед каждой экзаменационной сессией приказом ректора подписывается приказ о проведении сессии. Экзаменационный штаб, экзаменационная комиссия, тестовая комиссия, группы контроля, группа шифрования, конфликтная комиссия и т.д. Экзамены проводятся в форме централизованного тестирования, письменного и творческого по

предметам, требующим особых способностей. Тестовые экзамены проводятся в электронной системе, а знания студента оцениваются сразу в конце экзамена. После окончания письменных экзаменов письменные работы отправляются на шифрование. После того, как записи зашифрованы, процесс проверки проводится в специально отведенных для этого помещениях. После открытия паролей оценки сразу же размещаются в кабинетах студентов и в электронной системе университета. После экзаменационной сессии принимаются заявления на пересдачу экзаменов. Студенты, недовольные результатами экзамена, через электронный кабинет обращаются в апелляционную комиссию, в комиссии рассматриваются дела и даются соответствующие заключения.

Перед началом каждой экзаменационной сессии издается соответствующий приказ ректора университета (напр. 232/t-d от 30.05.2023 «Об объявлении в университете приказа Министра Науки и Образования, об организации и проведении весенней экзаменационной сессии»).

В приказе, наряду с другими комиссиями, созданы «Экзаменационный штаб» и «Конфликтная комиссия» для своевременного и оперативного разрешения жалоб студентов. Помимо общественных организаций, в состав комиссий входят председатели студенческих организаций (Комитет Студенческого Союза, Студенческая Молодежная Организация).

Итоговые отчеты по результатам сессии передаются в Министерство науки и образования после обсуждения на факультетах и Ученом Совете университета.

**3.1.3.** В июле-августе организуется 6-ти недельный летний семестр (5 недель обучения и 1 неделя экзаменов) для студентов, имеющих академическую задолженность и желающих улучшить свои положительные оценки в течение семестра. Для этого студенты подают заявки заранее и на основании заключения соответствующего декана вносятся в приказ. Летний семестр организуется в основном из общеуниверситетских предметов, которые преподаются на большинстве факультетах университета и кредиты которых совместимы, и в то же время летняя школа организуется при большом количестве заявок по определенным предметам. Определено преподаватели, которые будут преподавать предметы, составлено и утверждено расписание занятий летнего семестра. Экзамены проводятся на последней 6-й неделе после завершения 5-недельного учебного процесса.

**3.1.4.** Для выполнения выпускной работы заранее проводятся обсуждения с участием студентов на кафедрах, определяются актуальные темы, выбираются задания дипломных работ, необходимая литература вручается студентам в начале весеннего семестра, для них определяются часы консультаций. Состав Государственной аттестационной комиссии по

защите выпускных работ создается соответствующим приказом Министерства и действует в течение года. Председатели избираются каждые 3 года из представителей производства в порядке ротации. Защиты выпускных работ проводятся в два этапа (начальный и заключительный).

**3.1.5.** Основные нормативные документы, регламентирующие систему оценивания успеваемости студентов, принимаются Ученым Советом АзАСУ, на основе нормативных документов Министерства науки и образования АР и Кабинетом Министров АР. Представители студентов являются членами Ученого Совета АзАСУ, Ученого Совета факультетов. Принятию нормативных документов предшествует их широкое обсуждение с участием коллективов кафедр, научных подразделений, студенческого самоуправления (организации молодежи, профкомом студентов, совет студенческого научного общества).

По инициативе руководства вуза постоянно проводятся мероприятия по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база. Проводятся встречи студентов с ректором, с проректорами и деканами факультетов. При возникновении конфликта интересов студенты могут обратиться к декану, его заместителям, заведующему кафедрой, проректору по социальным вопросам и связей с общественностью.

Обратная связь со студентами обеспечивается также посредством анонимных опросов по проведенным дисциплинам, которые проводятся каждый семестр. Результаты анализируются и доводятся до сведения педагогов. Также периодически проводятся общие опросы студентов.

**3.1.6.** В АзАСУ принята концепция электронного журнала регистрации успеваемости и посещаемости студентов. Это позволяет при предоставлении пароля студентом родителям и другим заинтересованным лицам ознакомиться с успеваемостью и посещаемостью студентов.

Приложение к диплому (транскрипт) заполняется на основании справки о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме 240 кредитов на уровне бакалавриата и 120 кредитов на уровне магистратуры, предусмотренным государственным общеобязательным стандартом образования и рабочим учебным планом, санным самостоятельным работам, видам практик и результатам итоговой аттестации. В приложении к диплому (транскрипт) записываются оценки по каждой учебной дисциплине по бальной-рейтинговой системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах и академических часах.

Нормативные акты и методы оценки доступны для студентов, их родителей,

внешних экспертов, так как они находятся на сайте АзАСУ.

### **3.1.7. Удалено из отчета**

**3.1.7.** В состав Государственной Экзаменационной Комиссии при проведении государственного экзамена в качестве независимых экзаменаторов привлекаются ведущие специалисты практической инженерии. По указу МНиО председателем ГИА назначается руководитель производства, имеющий большой опыт работы в отрасли. Такой подход обеспечивает прозрачность и независимость оценки компетентностей. Отчет ГИА содержит замечания и рекомендации по улучшению, в том числе форм контроля и методов оценки, которые обсуждаются на Ученом совете факультетов. По результатам этих замечаний разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения, который также обсуждается на Ученом Совете.

Активно используется система повышения квалификации преподавателей по выбору различных методов оценки в учебном процессе, знакомство с новыми методами оценки (например: проводились семинары для молодых преподавателей (<https://www.azmiu.edu.az/news/1661>, <https://www.azmiu.edu.az/news/1656>, <https://www.azmiu.edu.az/news/2015>), (<https://www.azmiu.edu.az/news/1991>) .

Процедура внедрения новых методов оценки включает в себя рецензирование ведущими преподавателями, получение обратной связи по результатам использования новых методов оценки со стороны преподавателей, студентов, анализ результатов с обсуждением на методическом совете факультета.

В АзАСУ используется процедура оценки надежности и валидности всех используемых как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля методов – вопросов для собеседования, профессионально-ориентированных ситуационных задач, тестов. Так, процедура определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки осуществляется в несколько этапов: в начале на заседании кафедры, затем в процессе рецензирования ведущими преподавателями, затем при обсуждении на методической комиссии по профилю дисциплины. Валидность инструментария также проверяется поэтапно: отслеживается сложность каждого тестового задания, его способность различать тестируемых с разным уровнем знаний сначала по группе, затем по курсу с учетом репрезентативности выборки и нормальности распределения.

**3.1.8.** В случае несогласия с итоговой и промежуточной оценкой студент имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию студента.

Также на сайте можно найти электронные адреса деканов, директора центра магистратуры, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним

(<https://azmiu.edu.az/az>). Решения по жалобам и предложениям принимаются членами апелляционной комиссии.

Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов – промежуточный (текущий) и итоговый контроль знаний, полученных в течение семестра. При этом обязательным требованием завершенности промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному экзамену. Максимальная оценка по сто бальной системе текущей успеваемости в семестре составляет 50% от итоговой оценки знаний по дисциплине, а максимальная оценка экзамена составляет 50% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

**3.1.9.** Оценка знаний студентов на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями университета, и результаты выставляются в студенческий групповой электронный журнал. Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной ведомости, в электронном журнале.

Применение оценки знаний основывается на требованиях, представленных в нормативных документах университета. Совершенствование работы электронного журнала и выполнение требований по его заполнению, позволяет избежать ошибок при документировании оценок студентов. Нормативные акты, в которых отражены методы и формы оценки знаний студентов, регулярно разъясняются сотрудникам кафедр на совещаниях с изменениями нормативных актов, посвященных оценке знаний студентов, предшествует широкое обсуждение таких изменений среди сотрудников университета и студентов.

Для повышения объективности выставляемых оценок проводятся активное внедрение компьютеризированных независимых методов, проведение аудио- и видео фиксации процессов, а также постоянное совершенствование нормативной базы.

**3.1.10.** Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах установлены “Правилами организации учебного процесса по кредитной системе в высших учебных заведениях на уровне бакалавриата и магистратуры, основного базового высшего образования и Национальной Академии Наук Азербайджана на уровне магистратуры” (Постановление Кабинета Министров АР от 24.12.2013г, под №348) (<https://eqanun.az/framework/27030>, <https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1604246623.pdf>) и Положением об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе (Приказ Министерства Образования АР от 11.09.2008, №1060). Решение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине и практике». Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки, характеризующие

этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

АзАСУ проводит анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков студентов. Эти сведения предоставляются кафедрам и в зависимости от специфики дисциплины декан, заведующие кафедрами принимают решение о целесообразности внедрения новых методов оценки. Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются как с преподавателями, так и со студентами. Ежегодно обновляются наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзаменов. По мере необходимости внедряются новые методы оценки знаний студентов. В связи с введением новых профессиональных стандартов разрабатываются новые ситуационные задачи. Развитие системы оценки знаний, умений и навыков студентов связано с внедрением процедуры оценки практических навыков (умений) в симулированных условиях при проведении экзаменов.

**3.1.11.** Существующая система для апелляции результатов оценки в АзАСУ в настоящее время открыта. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 (двух) рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 (трех) рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Студенты могут обратиться в комиссию как напрямую, так и в электронной форме. Ко всем обращениям относятся внимательно и в определенные дни они рассматриваются комиссией с участием студентов. В итоге, в случае обоснованных жалоб, результаты экзамена изменяются путем составления акта.

<b>№</b>	<b>Учебный год и семестр</b>	<b>Количество заявок</b>	<b>Количество измененных результатов</b>
1	2021/2022 осень	884	132
2	2021/2022 весна	710	84
3	2022/2023 осень	1130	110

4	2022/2023 весна	893	58
5	2023/2024 осень	726	100

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

### **3.1.13. Регулирование обеспечения качества в образовании.**

Реализация и развитие образовательной программы в первую очередь определяется целями и стратегией АзАСУ.

Цель АзАСУ - участие в процессе формирования высокопрофессионального и социально успешного человека, способного решать стратегические задачи развития республики. Команда университета нацелена на создание инновационной, информационно-аналитической, социально ориентированной среды, способствующей интеграции университета в мировую сферу образования. Осуществляя свою деятельность в стратегических направлениях, университет является современной инновационной компанией, занимающей лидирующие позиции среди многопрофильных университетов, имеет эффективную систему управления, реализует образовательные программы в необходимых областях в регионе, готовит высококлассных специалистов и проводит исследования в Азербайджане и за рубежом.

Соблюдая стандарты и инструкции Министерства Науки и Образования Азербайджанской Республики и используя опыт некоторых зарубежных стран, АзАСУ может достичь еще больших высот. Все учебные программы в АзАСУ и их реализация осуществляются под руководством соответствующего факультета, учебно-методическими советами и Центром обеспечения качества и мониторинга, советами, которые отвечают за обеспечение и мониторинг качества образования.

Ученый Совет АзАСУ утвердил «Стратегический план развития Азербайджанского Архитектурно-Строительного Университета на период с 2021 по 2025 гг.» (Протокол № 7 от 2021 года) (<https://azmiu.edu.az/az/pages/589>). В концепции особое внимание уделяется таким вопросам, как модернизация системы образования вуза и ее интеграция в мировое образовательное пространство, модернизация системы научных исследований. Основная стратегическая цель - превратить АзАСУ в образовательно-исследовательский и инновационный центр. Основная цель всех этих документов - систематически и постоянно

улучшать качество образования в университете, а также объединять и координировать деятельность, связанную с качеством образования.

Принимая во внимание цели национальной системы образования, развитие региона, конкурентоспособность вуза и развитие существующих отличительных черт, АзАСУ определил следующие приоритеты реализации образовательных программ:

1. Подготовка конкурентоспособных кадров. Основная цель - привести качество образования в соответствие с мировыми стандартами. Целевые индикаторы:

- участие вуза в мировом рейтинге; - аккредитация университета и совершенствование образовательных программ; - обеспечение студентов учебно-методической литературой;

- повышение качества учебного процесса и управления; - преобразование в ведущий учебный вуз; - улучшение обеспеченности рынка труда высококвалифицированными кадрами.

2. Формирование активной гражданственности у молодежи. Цель - сформировать из выпускника вуза патриотичную, высококультурную, социально-ответственную личность. Целевые индикаторы:

- привлечь студентов в международные студенческие организации; - участие студентов в национальных и международных проектах (симпозиум, форум, конкурс и др.); - поддержка молодежных организаций и ресурсных центров.

Для обеспечения развития образовательной программы в начале каждого учебного года составляются планы работы факультетов и кафедр, индивидуальные планы профессорско-преподавательского состава. Важным принципом при разработке и утверждении планов на этом уровне является их неукоснительное соответствие стратегическим приоритетам развития университета. На данном этапе планирования профессорско-преподавательский состав кафедр участвует в постановке задач по разработке образовательных программ, совершенствованию предметных программ и учебных планов.

Таким образом, обеспечивается механизм стратегического планирования развития образовательных программ.

---

### **3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением**

**3.2.1.** Каждые 5 лет со стороны Министерства Науки и Образования утверждается образовательная программа, содержащая перечень компетенций, которыми должен владеть выпускник. Образовательная программа содержит перечень знаний, умений и навыков, которые определяют овладение компетенциями, а также методы реализации компетентностно-ориентированного обучения, включая методы оценки уровня сформированной компетенций обучающихся. Периодически Центр обеспечения качества и

мониторинга проводит мониторинг соответствия преподаваемых дисциплин конечным компетенциям выпускников.

Используемые методы оценки знаний, умений, навыков и коммуникации позволяют адекватно оценивать обучающихся. Перечень методов постоянно расширяется, и они используются в комплексе. В АзАСУ действует рабочая группа, состоящая из ведущих преподавателей и представителей обучающихся, которая анализирует использование различных методов оценки обучающихся и готовит предложения по их совершенствованию.

<https://www.azmiu.edu.az/az/news/3537> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2504> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2587>  
<https://www.azmiu.edu.az/az/news/2587> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2958> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2923>  
<https://www.azmiu.edu.az/az/news/2931> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2954> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2844>  
<https://www.azmiu.edu.az/az/news/2850> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2820> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2772>  
<https://www.azmiu.edu.az/az/news/2777> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2782> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2640>  
<https://www.azmiu.edu.az/az/news/2547> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2500> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/2499>  
<https://www.azmiu.edu.az/az/news/2346> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/1991> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/1959>  
<https://www.azmiu.edu.az/az/news/1772> <https://www.azmiu.edu.az/az/news/1678>

Используется оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях по профильным (специальным) дисциплинам.

В АзАСУ на основе компетентного подхода к организации образовательного процесса создана система формирования конечных результатов обучения посредством использования интерактивных, деятельностно-ориентированных и традиционных методов обучения и контроля, направленных не только на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, но и на формирование профессионально-важных качеств личности.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку проводится по следующей системе: экзаменационные дисциплины:

**отлично «A» – 91-100 баллов; очень хорошо «B» – 81-90 баллов; хорошо «C» – 71-80 баллов; очень удовлетворительно «D» – 61-70 баллов; удовлетворительно «E» – 51-60 баллов; неудовлетворительно «F» – 0-50 баллов.**

**3.2.2.** Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения ОП в целом) и обеспечивает достижение основной цели университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Подтверждением тому являются результаты ГИА выпускников. Результаты ГИА выпускников ежегодно обсуждаются на Ученом Совете университета.

**3.2.3.** На основе действующего ГСПВО по специальности «Транспортная инженерия» (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/378715979.pdf>), «Строительная инженерия» (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1102411403.pdf>) (бакалавриат) и «Строительная инженерия» (магистратура) (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/731643976.pdf>) АзАСУ разрабатывает матрицу компетенций, в которой указано, какие дисциплины и практики участвуют в формировании

каждой компетенции, паспорт компетенций, в котором каждая компетенция раскрыта содержательно (включая перечень знаний, умений, владений и опыта деятельности), рабочие программы дисциплин и практик, включающих в себя перечень формируемых компетенций, связь с другими дисциплинами, их формирующими, перечень манипуляций, которыми должны овладеть обучающиеся. Эти документы доступны обучающимся, они представлены на сайте университета.

**3.2.4.** Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценение для обучения) и суммативное оценивание (оценение обучения).

Формативное оценивание является неотъемлемой частью ежедневного процесса преподавания и обучения и проводится регулярно в течение изучения всей дисциплины. Оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и преподавателем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок и применяется преподавателями для измерения обучения. Примером такого оценивания может служить портфолио. При работе с портфолио студент осознает, как происходит процесс обучения, делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса.

Суммативное обучение реализуется при бально-рейтинговой системе оценивания. Оценка качества работы обучающегося в БРС (бальная рейтинговая система) является накопительной и используется для управления образовательным процессом. БРС предусматривает непрерывный контроль знаний, обучающихся на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга обучающегося по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.

Каждая дисциплина учебного плана оценивается в 100 баллов. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины (текущей аттестации) равен 50 баллам. Максимальное количество баллов на промежуточную аттестацию составляет 50 баллов.

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за вне учебной активности играют органы студенческого самоуправления: молодежная организация, профком студентов, совет студенческого научного общества, студенческий совет общежитий.

**3.2.5.** Формы проведения итогового оценивания определяются учебным планом

образовательной программы: экзамен, самостоятельная работа, коллоквиум, аттестация по практике, государственный экзамен.

В рамках экзаменационной сессии студенты сдают 5-6 экзаменов. Промежутки между экзаменами составляют, как правило, 3 дня. Экзамены проводятся как в письменной, так и в форме компьютерного тестирования (в централизованной форме).

**3.2.6.** В АзАСУ принятая концепция электронного журнала регистрации успеваемости и посещаемости обучающихся. Это позволяет при предоставлении пароля обучающимся родителям и другим заинтересованным лицам ознакомиться с успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной ведомости, в электронном кафедральном журнале, выставляется в электронном кабинете студента.

В АзАСУ регулярно проводятся опросы обучающихся по образовательной программе для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией вне учебной деятельности. Результаты таких опросов регулярно докладываются членам Ученого Совета и ректората АзАСУ, доводятся до сведения всего профессорско-преподавательского состава. Как показывают опросы, обучающиеся удовлетворены как организацией образовательного процесса в целом, так и отдельных его частей. Организации студенческого самоуправления также доводят до сведения администрации университета и Ученого Совета мнение обучающихся по вопросам организации учебного и вне учебного процессов.

Регулярное проведение опросов, обучающихся позволяет администрации и ученому совету АзАСУ получать объективную информацию о мнении обучающихся по основным вопросам организации учебного и вне учебного процессов.

## **СТАНДАРТ 4. «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОТЬ, ПРИЗВАНИЕ И СЕРТИФИЦИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ»**

### **4.1. Политика приема и отбора**

**4.1.1.** Прием студентов в АзАСУ осуществляется по результатам тестовых экзаменов, проводимых Государственным экзаменационным центром АР по приему студентов согласно утвержденным планам приема.

Количество принимаемых студентов основано на анализе потребностей в специалистах, проводимом по согласованию с Министерством науки и образования.

Право на поступление в АзАСУ предоставляется лицам, получившим соответствующий документ государственного образца об окончании полного среднего, среднего специального или высшего образования (См таблицы 3.1, 3.2 и 3.3 во вложении) ([3.1 Прием в ВУЗ бакалавр.xlsx](#), [3.2 Прием в ВУЗ магис-а.xlsx](#), [3.3 Прием в ВУЗ доктор-а.xlsx](#))

Количество принятых студентов

Годы	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество зачисленных студентов	1627	2170	2288

Количество принятых студентов на уровне магистратуры

Годы	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество зачисленных студентов	466	548	727

Статистические данные о наборе контингента в рамках аккредитуемых ОП в 2019-2023 годах

ОП	Всего принято на 1 курс/ из них на бюджет				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
050633 «Инженерия транспортного строительства»	53/41	77/33	48/24	88/50	67/67
050617 «Строительная инженерия»	182/134	220/211	180/151	243/182	220/165
060634 «Строительная инженерия»	35/25	45/28	49/25	39/28	38/36

Статистические данные об отчислении обучающихся в разрезе 2019-2023 годах

ОП	Отчислено обучающихся				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
050633 «Инженерия транспортного строительства»	-	-	19	3	4
050617 «Строительная инженерия»	29	43	21	24	34
060634 «Строительная инженерия»	-	4	1	6	13

Прием местных студентов в АзАСУ проводится Государственным Экзаменационным Центром Азербайджанской Республики. (<https://dim.gov.az/>)

- Перевод студентов из одного государственного вуза в другой, а также с одной специальности на другую осуществляется по приказу Министерства науки и образования. Перевод осуществляется, через портал (<https://transfer.edu.az/>) в соответствии с «Правилами о порядке перевода, отчисления, восстановления и получения академического отпуска для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях на степени бакалавриата и магистратуры», утвержденным указом Министерства науки и образования от 27.01.2017,

№49 и 21.02.2024, №5КГ-2 (<https://e-qanun.az/framework/37146>) (<https://edu.gov.az/higher-education/telebe-kocurulmesi>). <https://e-qanun.az/framework/56513>)

**4.1.2.** Университет ведет работу по созданию условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В двух корпусах функционируют лифты, на территории вуза устроены пандусы.

**4.1.3** Университет имеет политику и внедряет практику перевода студентов из заграничных и местных образовательных организаций по утвержденному принципу Министерства образования АР.

**4.1.4.** Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса иностранных абитуриентов в соответствии с их результатами на интервью.

**4.1.5.** В университете ведется профориентационная и маркетинговая деятельность для привлечения абитуриентов ([маркетинговая деятельность.docx](#))

**4.1.6.** Законодательство запрещает регулировать прием абитуриентов с учетом их пола, этнического происхождения и т.п. Прием в университет общедоступен для всех категорий граждан, единственный критерий - это высокий балл по вступительным экзаменам. Кроме того, имеется Положение о порядке снижения стоимости образовательных услуг и освобождении от оплаты образовательных услуг, которое распространяется на определенные категории населения, в том числе, студентов из семей шехидов, студентов детей участников Карабахской войны, студентов с одним родителем, в том случае если у него имеется инвалидность (<https://e-qanun.az/framework/8616> ).

**4.1.7.** Комиссия по приему иностранных студентов во время проводимых собеседований имеет право анализировать учебные достижения абитуриентов применительно к социальным, экономическим, культурным условиям и уровню их подготовленности на момент поступления в образовательную организацию. Прием местных абитуриентов проводится со стороны Государственного Экзаменационного Центра. АзАСУ не имеет право участвовать в данном процессе.

## **4.2. Набор студентов**

**4.2.1.** Перевод студентов из одного государственного вуза в другой, а также с одной специальности на другую осуществляется в период зимних и летних каникул с согласия Министерства науки и образования.

### **Бакалавр**

Категории студентов	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Отчислены</b>	<b>158</b>	<b>291</b>	<b>307</b>
Отчисленные по академическим причинам	113	205	263
<i>Отчисленные по собственному желанию</i>	45	86	44

По смерти		1	2
По болезни	3	7	6
Переведены в другую МОО	25	23	22
Те, кто не зарегистрировался с начала семестра			
За нарушение условий договора			
За нарушение дисциплинарных правил			1
Академической отпуск	60	54	78

### Магистр

Категории магистрантов	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Отчислены</b>			
Отчисленные по академическим причинам			
<b>Отчисленные по собственному желанию</b>		15	7
По смерти			1
По болезни			
Переведены в другую МОО	1	1	
Те, кто не зарегистрировался с начала семестра	8	30	
За нарушение условий договора			
За нарушение дисциплинарных правил	7	39	37
Академической отпуск	6	7	12

- На основании набранных баллов при вступительных экзаменах, проводимых Государственным экзаменационным центром Азербайджанской Республики, студенты поступают на определенные факультеты. В АзАСУ:

- существует политика и практика помощи при обстоятельствах инвалидности студента, если в семье один из родителей скончался, а другой является инвалидом 1 или 2-й группы, семьям шехидов (павших во время Карабахской войны), беженцам Карабахской войны. Студенты с данными статусами, поступившие на платное обучение освобождаются от оплаты за обучение.

- Будущие студенты, набравшие высокие баллы попадают на бесплатное обучение (обучение студента оплачивается из государственного бюджета), получают Президентскую стипендию.

### **Набор студентов**

Количество принятых студентов за последние 5 учебных лет по ссылкам: ([3.1 Прием в ВУЗ бакалавр.xlsx](#), [3.2 Прием в ВУЗ магис-а.xlsx](#), [3.3 Прием в ВУЗ доктор-а.xlsx](#)).

Статистические данные о наборе контингента в рамках, аккредитуемых ОП в разрезе 2019-2023 годах

<b>ОП</b>	<b>Всего принято на 1 курс/ из них на бюджет</b>
-----------	--

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
050633 «Инженерия транспортного строительства»	53/41	77/33	48/24	88/50	67/67
050617 «Строительная инженерия»	182/134	220/211	180/151	243/182	220/165
060634 «Строительная инженерия»	35/25	45/28	49/25	39/28	38/36

Статистические данные об отчислении обучающихся в разрезе 2019-2023 годах

ОП	Отчислено обучающихся				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
050633 «Инженерия транспортного строительства»	1	1	19	3	4
050617 «Строительная инженерия»	-	4	1	6	13
060634 «Строительная инженерия»	29	39	20	18	21

- АзАСУ предлагает возможное количество студентов по факультетам в соответствии с материально-техническими возможностями во время обучения Министерству науки и образования. Проверив эти данные и подтвердив, Министерство науки и образования выдает план Государственному Экзаменационному Центру и АзАСУ.

- Каждый год АзАСУ пересматривает количество и контингент студентов и принимает решение по обстоятельствам.

**4.2.2.** Председателем приемной комиссии иностранных студентов является ректор университета, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями. Процедуру приема документов осуществляет секретариат приемной комиссии, который состоит из наиболее квалифицированных и подготовленных сотрудников университета.

Для обеспечения полной прозрачности и максимального удобства абитуриентам, находящимся в своих странах, в АзАСУ начиная с 2022 года, создан, введен в практику и успешно используется до настоящего времени, электронный портал для приема иностранных граждан и лиц, не имеющих гражданства (<https://azmiu.edu.az/az/pages/84>) (<https://azmiu.edu.az/az/pages/434>).

АзАСУ не сотрудничает с агентствами по набору студентов, опять же, в целях обеспечения прозрачности и удобства будущим студентам.

Процесс регистрации и загрузки документов осуществляется самим абитуриентом и включает создание собственного кабинета в вышеуказанном портале с известным только ему паролем. Кроме персональных данных (номер телефона, электронный адрес и т.д.) абитуриент должен загрузить паспорт, диплом (аттестат) об оконченном среднем

образовании, транскрипт и фотографию, сделанную в течение последних 6 месяцев. Кроме обязательных, он может загрузить в свой профиль и другие имеющиеся дипломы и сертификаты (IELTS и т.д.).

После чего на электронный адрес абитуриента посыпается сообщение о назначенном времени собеседования. Собеседование проводится членами специально созданной комиссии. По окончании собеседования каждый член комиссии выставляет свою независимую оценку. В течение 24 часов после собеседования на электронную почту абитуриента высылается сообщение об успешном (неуспешном) результате. Эти этапы осуществляются в дистанционном режиме, то есть отсутствует необходимость в прибытии абитуриента из своей страны до обретения уверенности в поступлении на подготовительный курс АзАСУ.

Последний этап, подписание договора и создание личного дела слушателя подготовительного курса производится очно, после прибытия в страну. Если для приобретения студенческой визы (зависит от страны) необходимо выслать приглашение, то университет делает это за свой счет.

В настоящее время, предельное количество иностранных студентов, которое может принять университет ежегодно, составляет 400-500 человек. Оно зависит от материально-технической базы университета и числа преподавателей, обучающих студентов на иностранном языке.

Статистические данные об иностранных обучающихся в рамках ОП обучающихся в разрезе 2019-2023 годах

ОП	Поступило иностранных студентов на 1 курс				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
050633 «Инженерия транспортного строительства»	-	2	-	-	-
050617 «Строительная инженерия»	19	19	2	17	15
060634 «Строительная инженерия»	3	4	-	1	-

#### 4.3. Консультирование и поддержка студентов

**4.3.1.** В АзАСУ создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. Профсоюз студентов поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на самоуправленческих началах, осуществляет координацию деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сопровождение образования студентов на определенные категории населения, в том числе, студентов из семей шехидов, студентов-участников

Карабахской Войны, студентов детей участников Карабахской войны, студентам с одним родителем, и у которого имеется инвалидность.

Так, число студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, имеет положительную динамику.

Профком студентов проводит консультации по финансовой помощи и улучшения материального благополучия ([методы стимулирования студентов.docx](#)). Для обучающихся на определенные категории населения, в том числе, студентов из семей шехидов, студентов детей участников Карабахской войны, студентам с одним родителем, и у которого имеется инвалидность, консультирование по финансовым вопросам осуществляется совместно со специалистом социальной работы.

В деканатах введена должность заместителя декана и тьютора, который осуществляет академическое консультирование по выбору факультативных дисциплин, а также оказывает содействие обучающимся, столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, продвижение на конкурсы и олимпиады по дисциплинам). В магистратуре эти консультации осуществляются заместителем директора по научной части и тьюторами.

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

В университете осуществляется мониторинг запросов и потребностей обучающихся, на основании которого ведется работа по совершенствованию системы поддержки и сопровождения студентов, в том числе проводятся производственные собрания у студентов первых курсов по вопросам организации учебного процесса, собрания с проживающими в общежитии.

Планируется расширить штат психологического центра с учетом возрастающего числа студентов, нуждающихся в психологической поддержке, в том числе обучающихся из иных социокультурных сред. Запланирована разработка Программы комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Программа будет включать следующие блоки: адаптационный, психологический, профессиональной ориентации, прогностический.

**4.3.2.** АзАСУ уделяет значительное внимание вопросам создания благоприятных условий (материальных, кадровых, финансовых, технических) для получения образования.

В штатное расписание университета входят компетентные специалисты по вопросам сопровождения образования обучающихся. Для них выделены помещения и оборудованы рабочие места (здравпункт, психологический центр, общественный контрольно-консультативный совет, факультет дополнительного образования, центр информационных технологий и др.). Также широко привлекаются в общественные организации из числа обучающихся для получения обратной связи о потребностях, выстраивании конструктивного диалога по решению проблем студентов и реализации ряда совместных мероприятий по защите прав обучающихся и реализации их интересов. В университете имеется структура общественных студенческих организаций, которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку обучающихся. Все категории обучающихся имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Для студентов с низким материальным положением разработана система выплат социальных стипендий. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, а также показывающие выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов.

Для студентов, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: отсрочка оплаты обучения, освобождения от платы за проживание в общежитии. Студенты определенной категории населения, в том числе, студенты из семей шехидов, студенты-участники Карабахской Войны, студенты-инвалиды имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. Все обучающиеся имеют возможность познакомиться с порядком назначения и выплат стипендий и других поощрений университета или в ходе индивидуальной консультации.

В целях повышения ответственности за сохранность собственного здоровья и выстраивания индивидуальной траектории личного развития в университете поддерживаются социальные инициативы и проекты обучающихся по формированию здорового образа жизни, повышению коммуникативной компетентности и стрессоустойчивости. Совместно с НГО (негосударственные организации) проводятся многочисленные мероприятия по борьбе с вредными веществами и другими вредоносными привычками, по гендерным вопросам и эстетическому воспитанию. Университет поддерживает участие студентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня. Студентам оплачивается проезд, проживание и питание. Библиотека университета обеспечивает студентов бесплатными учебными пособиями. Университет поддерживает научные достижения и разработки студентов, ходатайствует и продвигает их работы на

получение грантовых и стипендиальных программ на международном уровне, проводятся проекты летние и зимние школы.

**4.3.3.** В университете построена эффективная система поддержки студентов.

В настоящее время за счет государственного бюджета производится выплата студентам стипендий. Виды стипендий, выплачиваемые студентам, обучающимся по образовательной программе: 1) государственные академические стипендии студентам; 2) стипендии Президента Азербайджанской Республики 3) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение (<https://e-qanun.az/framework/32086>).

**4.3.4.** Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности. Конфиденциальность во время консультирования обеспечивается соблюдением законов и этических норм.

**4.3.5.** В план работы университета заложен ряд социологических и психологических исследований, которые проводятся различными структурными подразделениями университета. На основании мониторингов структурные подразделения университета выявляют потребности студентов в психологической, социальной, материальной и академической поддержке <https://sdg.azmiu.edu.az/>.

**4.3.6.** В АзАСУ созданы условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся. В соответствии с приказом ректора университета, в целях подготовки молодежи к научно-педагогической деятельности, развития профессиональной и личностной эффективности обучающихся, в АзАСУ реализуется ряд проектов, направленных на формирование профессиональной идентичности и развития профессиональных компетенций обучающихся.

**4.3.7.** Университет также заинтересован в трудоустройстве выпускников.

Статистические данные о трудоустройстве выпускников в разрезе 2019 – 2023 уч.г.

ОП	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во выпускников	из них трудоустроено (%)								
050633 «Инженерия транспортного строительства»	60	55	63	54	44	58	42	76	53	78

050617 «Строительная инженерия»	235	58	181	57	302	70	214	84	246	85
060634 «Строительная инженерия»	42	61	35	59	43	72	45	86	37	88

**4.3.8.** На «Строительном» факультете стартовал проект «Академия АзАСУ» с целью повышения качества образования по специальности «строительная инженерия», привлечения эффективных инноваций и современных технологий в преподавании. Цель проекта – бесплатное обучение студентов инженерным программам (Autocad, 3D Max, Adobe Photoshop, Corel Draw, Office). В рамках проекта 62 студента факультетов «Строительство» и «Транспорт» в 2022/23 учебном году и 76 студентов в 2023/24 учебном году прошли полный курс обучения и получили сертификаты (<https://azedu.az/az/news/73752-azmiu-da-50-telebe-teltif-olunub>).

Также по инициативе нашего университета 30 студентов факультета «Строительство» и 10 студентов факультета «Транспорт» были задействованы в образовательном проекте «CODE FOR FUTURE», созданном Министерством науки и международным центром образования и математики и программирования «Алгоритмика». Результаты успехов студентов, обучающихся на курсе отражены в приказах ректора № 590/т-д от 26.10.03.06.2023 г. и № 155а/т-д 06.03.2024 г. Студентам, успешно завершившим проект, были вручены сертификаты. (<https://www.azmiu.edu.az/az/news/3666>).

С иными проектами, проводимыми вузом, можно ознакомиться по ссылке ([Проекты IELTS и Sætæmm.docx](#))

#### **4.3.9. Академическая мобильность**

За последние 3 года в АзАСУ состоялся обмен студентами по степеням «Инженерия транспортного строительства», «Строительная инженерия» (бакалавриат), «Строительная инженерия» (магистратура).

#### ***Строительный факультет - бакалавриат***

В 2022-2023 учебном году Эйвазова Айдан Руслан, студентка III курса 209i строительного факультета, училась в Йылдызском техническом университете Турции 28.02.2022-18.06.2022 в рамках программы обмена Erasmus KA1.

Тамур Али Хан, студент строительного факультета Римского университета Сапиена, обучался на строительном факультете АзАСУ в осеннем семестре 2023-24 учебного года в рамках двустороннего соглашения о сотрудничестве, заключенного между Азербайджанским архитектурно-строительным университетом и итальянским университетом Сапиенза в Риме.

Согласно протоколу о двойном дипломе, подписанному между Азербайджанским Архитектурно-Строительным Университетом и Стамбульским Техническим Университетом (ITU) Турции в области гражданского строительства на уровне бакалавра, студенты, обучающиеся в АзАСУ по специальности гражданское строительство, группа T209i: Ализаде Асиман Сафар оглы, Мамедзаде Нихат Эльшад оглы, Надирова Нушаба Эмиль гызы продолжили обучение в ITU в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах.

В рамках протокола о двойном дипломе, подписанного между Азербайджанским Архитектурно-Строительным Университетом и Стамбульским Техническим Университетом (ITU) Турции в области гражданского строительства на уровне бакалавриата, студенты, обучающиеся в АзАСУ по специальности гражданского строительства, группа T201i: Ахмедов Наджаф Захид оглы, Мамедов Мурсель Ровшан оглы, Мамедов Элтуран Дилгам оглы, Аджалова Лейла Азер гызы продолжили обучение в ITU в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах.

В рамках протокола о двойном дипломе, подписанного между АзАСУ и Стамбульским Техническим Университетом (ITU) Турции в области гражданского строительства на уровне бакалавриата, студенты, обучающиеся в АзАСУ по специальности гражданское строительство, группа T200i: Али Мухтаров, Али Гасанов, Фарид Гаджилы, Назрин Рзаева, Сохраб Асгарзаде продолжили обучение в ITU в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах.

18-29 июля 2022 года студентка группы Т209i Эйвазова Айдан Руслан гызы, студент группы S200a Усублу Ниджат Намик оглы и студентка 1 курса M201R магистратуры гражданского строительства Исмайлова Нигяр Али гызы прошли стажировку в Управлении водообеспечения и канализации города Стамбула в период с 18 по 29 июля 2022 года.

17-28 июля 2023 году студенты группы 200a3 строительного факультета Мухтарзаде Анар Ширин оглы, Алимирзаев Арзуман Садик оглы, Велизаде Айтекин Заур гызы, Тахмезов Амар Насими оглы, Гасанзаде Физули Азер оглы, студенты группы 200 a1 Микаилов Сабир Азер оглы, Шукурзаде Шукур Хайям оглы из Турции прошли стажировку в Управлении водообеспечения и канализации города Стамбула.

#### *Факультет транспорта - бакалавриат*

В осеннем семестре 2023–2024 учебного года студент 2-го курса группы М642 факультета транспорта Шукуров Эльвин Афлатун оглы учился в Эгейском университете Турции в рамках программы обмена Орхун с 18.09.2023 по 31.01.2024.

#### *Магистратура строительного факультета*

3 магистра Архитектурно-Строительного Института имени Басенова Сатбаевского Университета Казахстана Джанбирханов Маргулан Данияркул, Нуршединов Алдабарган Мирзадинулу, Утегенов Мухтар Турекулатулу провели исследования для магистерской диссертации в АзАСУ на кафедре строительных конструкций и 2 магистра - Батесов Еркин Арманович и Эбильтаева Жония Зангаркизи на кафедре защиты и чрезвычайных ситуаций, в период с 30 марта по 18 апреля 2023 года.

**4.3.10. Успеваемость обучающихся в разрезе 5 лет аккредитуемых ОП по ссылке: ([итоги сессии.docx](#))**

#### **4.4. Представительство студентов**

**4.4.1** Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности. В спектр общественных организаций входят:

Студенческое научное общество – содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов; Студенческий совет общежитий – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организации самоподготовки; волонтерские отряды - содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольческих началах, получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры. Каждый студент может обратиться с просьбой или с проблемой в деканат. Работа в деканате идет непрерывно, каждый день сотрудники деканата решают проблемы не только студентов, но и преподавателей.

Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня и являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Мнения и отзывы студентов доводятся до сведения преподавателей.

Созданы организационные условия для активного участия студентов в оценке и анализе качества, получаемого ими образования. При обсуждении вопросов организации учебного процесса, практики оценивания знаний, а также полученных результатов, привлекаются студенты всех курсов. Общественные студенческие организации активно участвуют в

образовательной, воспитательной, научной деятельности университета. Студенты привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, волонтерских форумов и конкурсов социальных проектов.

Представители студентов участвуют на заседаниях Ученого Совета университета. Представители студенческих организаций входят в состав ученых советов университета и факультетов <https://azmiu.edu.az/az/pages/176>.

**4.4.2.** Студенческим организациям оказывается организационная и методическая поддержка со стороны руководства университета. В университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования: материальное стимулирование, награждение грамотами, дипломами, памятными подарками, выдвижение на получение признания иными организациями, учет достижений при поступлении в резидентуру и докторантуру.

Деятельность студенческих организаций способствует развитию общекультурных компетенций и управленческого опыта обучающимися.

Анализ деятельности студенческих организаций показал, что студенты и преподаватели должны иметь больше дискуссий по поводу необходимой поддержки как студенческим организациям, так и отдельным студентам. Планируется продолжить разработку стимулов и мотивационных установок для активизации участия обучающихся в деятельности студенческих организаций.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в общежитиях университета. В университете действует Студенческий совет общежитий. Информация о Студенческом городке, а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещена на сайте университета (<https://azmiu.edu.az/az/pages/100>).

**Вывод рабочей группы: По стандарту 4. «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» АзАСУ имеет сильную позицию.**

## **5. СТАНДАРТ «ПРЕПОДОВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»**

### **5.1. Политика отбора и набора кадров**

**5.1.1.** Основным ресурсом университета является профессорско-преподавательский состав (ППС), профессиональный уровень которого позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса и конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. Набор преподавателей осуществляется отделом кадров совместно с администрацией/руководством.

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Азербайджанской Республики, Положением «О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава» утвержденным приказом Министра Образования АР под номером 401 от 07.09.1996 года., а также «Об утверждении «Правил замещения должностей заведующего кафедрой, декана и заместителя декана в высших учебных заведениях» (<https://e-qanun.az/framework/37696>).

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, результаты педагогической, научной, профессиональной деятельности.

Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу утвержден Решением Коллегии Министерства Труда и Социальной Защиты Населения Азербайджанской Республики от 20.12.2017 г, №18-1 “Единый тарифно-профильный опросник для государственных служащих в сфере образования”.

На принятие решения о приеме на работу не влияют расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Для университета характерна открытость процедур набора и отбора персонала, их прозрачность, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности.

Объявление о конкурсе публикуется в открытом доступе на государственной республиканской газете, сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом – Ученым Советом университета, учеными советами факультетов.

Кадровое обеспечение ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями ГСПВО. В кадровом составе обеспечена установленная доля: 1) научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; 2) научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; 3) научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций,

деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть их практической сферы деятельности.

Для ведения образовательного процесса по специальности «Инженерия транспортного строительства» и «Строительная инженерия» (бакалавриат), «Строительная инженерия» (магистратура) сформирован штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся.

Общая численность профессорско-преподавательского состава – 562 человека

Всего (должность)	Должность				Ученое звание		Ученая степень	
	Профессор	Доцент	Старший преподаватель	Ассистент/Преподаватель	Профессор	Доцент	Доктор наук	Кандидат наук Доктор (PhD)
562	66	202	136	122	47	178	55	249

Таблица – Квалификационные данные о ППС, реализующих аккредитуемые ОП, на 01 сентября учебного года в разрезе 2021 – 2024 гг. (по каждой ОП отдельно)

данные о ППС в рамках ОП / уч.год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства»</b>			
1. Всего ППС	41	47	53
<i>из них:</i>			
1.1 штатных	37	41	49
1.2 совместителей (практиков)	4	6	4
<i>из них:</i>			
1.3 докторов наук	3	3	4
1.4 кандидатов наук	22	23	29
1.5 PhD			
1.6 магистров	16	21	20
2. Остепененность ППС в рамках ОП	61%	55%	62%
3. Средний возраст ППС	58	56	53

Таблица – Квалификационные данные о ППС, реализующих аккредитуемые ОП, на 01 сентября учебного года в разрезе 2021 – 2024 гг. (по каждой ОП отдельно)

данные о ППС в рамках ОП / уч.год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>ОП 050617 «Строительная Инженерия»</b>			
1. Всего ППС	176	137	150
<i>из них:</i>			
1.1 штатных	156	119	136

1.2 совместителей (практиков)	20	18	14
<i>из них:</i>			
1.3 докторов наук	18	11	16
1.4 кандидатов наук	82	71	82
1.5 PhD			
1.6 магистров	76	55	52
2. Остепененность ППС в рамках ОП	57%	74%	65%
3. Средний возраст ППС	55	57	54

Таблица – Квалификационные данные о ППС, реализующих аккредитуемые ОП, на 01 сентября учебного года в разрезе 2021 – 2024 гг. (по каждой ОП отдельно)

данные о ППС в рамках ОП / уч.год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>ОП 060634 «Строительная Инженерия»</b>			
1. Всего ППС	23	25	26
<i>из них:</i>			
1.1 штатных	18	15	15
1.2 совместителей (практиков)	5	10	11
<i>из них:</i>			
1.3 докторов наук	1	3	2
1.4 кандидатов наук	20	19	21
1.5 PhD			
1.6 магистров	2	3	3
2. Остепененность ППС в рамках ОП	91%	88%	88%
3. Средний возраст ППС	58	61	60

На условиях внешнего совместительства приняты на работу 110 (19.6%) преподавателей. В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники производства, деятельность которых, связана с направленностью реализуемой программы. Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебным планом и структурой дисциплин. Это позволяет обеспечить успешное выполнение образовательной программы.

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора философии технических наук или доктора наук, соответствующим сертификатом специалиста, а также член-корреспонденты и академики. Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 64%. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50 % ППС имеет стаж научно-

педагогической и инженерной работы 10 лет и выше. Некоторые сотрудники являются также административными работниками в сфере Строительства и Транспорта Азербайджанской Республики.

Занятия с обучающимися проводятся на азербайджанском, русском и английском языках. В настоящее время 86 преподавателей ведут занятия на английском языке. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем необходимым для преподавательской деятельности в вузе, увеличивается. (<https://forms.gle/SongFQ47utoL1Xdo7>, <https://forms.gle/LLPkD3iWdsLsTqWd8>, <https://forms.gle/zD7LMBNAw3hRugUP8>).

**5.1.2.** Политика приема на работу ППС отражены в документах: утвержденный [Решением Коллегии Министерства Труда и Социальной Защиты Населения Азербайджанской Республики от 20.12.2017 г, №18-1](#) “Единый тарифно-профильный опросник для государственных служащих в сфере образования” и [Положение «О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава» утвержденное приказом Министра Образования АР под номером 401 от 07.09.1996 года](#). Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университета.

**5.1.3.** Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине.

Для каждой кафедры определены дисциплины и распределены между преподавателями в соответствии с учебным планом и должностной инструкцией. Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с рабочей программой ([Дисциплины.xlsx](#)) и результатами образовательной деятельности. Контроль результатов обучения студентов на промежуточной аттестации, ГИА и прохождение первичной специализированной аккредитации позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями.

Образовательная программа и ее составляющие элементы (учебно-рабочий план, рабочие программы, методы оценки) четко определены, доведены до сведения каждого преподавателя. Существует тесная взаимосвязь между преподавателями кафедр и деканом.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, инженерной и административной работы, является индивидуальный план, в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической,

научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом.

Индивидуальный план работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседании кафедры. В конце учебного года оценивается деятельность преподавателя и выносится решение об оценке работы каждого преподавателя.

Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной и воспитательной работы.

**5.1.4.** При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, рассы, национальной принадлежности, языка.

В соответствии с локальными нормативными документами, определяющими политику набора и отбора персонала, определено, что работники университета осуществляют свою деятельность согласно основополагающим целям и стратегиям, изложенным в миссии.

ППС является не только приверженцем миссии университета, но и активным пропагандистом заявленного предназначения и направлений развития АзАСУ.

Сегодня работники университета осуществляют популяризацию идей АзАСУ через распространение миссии при проведении и участии в международных и республиканских мероприятиях.

**5.1.5.** В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета. Осуществляется премирование ППС по итогам учебного процесса, за успехи в научном и учебном деятельности, в связи с юбилеями и т.д. Также практикуется оказание материальной помощи по семейным обстоятельствам, по состоянию здоровья и т.п.

**5.1.6.** Существует система дифференциальной оценки труда преподавателей. Разработана и утверждена система критериев оценки деятельности, каждый из которых оценивается соответствующими баллами. В конце учебного года проводятся конкурсы, победители которых получают дополнительную зарплату в течении следующего года.

## **5.2. Политика деятельности и развития сотрудников**

**5.2.1.** Университетом соблюдаются баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного

процесса. Содержание и нормы времени деятельности ППС университета регламентируются постановлением [№215 Кабинета Министров Азербайджанской Республики «Определение норм учебной нагрузки педагогическим работникам образовательных учреждений» от 24 ноября 2010 года](#). Нормы времени для выполнения каждого вида внеаудиторной работы распределены в зависимости от вида и единицы работы. Общая годовая аудиторная нагрузка преподавателя составляет 500-550 часов.

Деятельность научно-педагогических работников университета подразделяется на аудиторную (учебную) и внеаудиторную (учебно-методическую; организационно-методическую; научную; воспитательную; лечебную; повышение квалификации, а также другую, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом преподавателя.)

Учебная нагрузка каждого преподавателя определяется в зависимости от занимаемой им должности, уровня квалификации и не может превышать верхних пределов, устанавливаемых по должностям научно-педагогических работников.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ведущие ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus. Также профессорско-преподавательский состав имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетском научном журнале «Научные статьи», «Инженерная механика» и др. (<https://azmiu.edu.az/az/pages/141>), который включен в перечень журналов, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией при Президенте Азербайджанской Республики для публикации результатов научных исследований.

В университете ведется учет публикационной активности ППС. Преподавателей, которые имеют высокую публикационную активность, проводят научные исследования, привлекают к научной работе студентов.

Таблица – Публикационная активность ППС, реализующих аккредитуемые ОП, в разрезе 2021 – 2024 гг.

Строительный факультет

данные о ППС в рамках ОП / уч.год	кол-во		
	2021	2022	2023,2024
ОП 050633 «Строительный факультет»			
1. Всего ППС	176	137	150
из них опубликовали материалы:			

1.1 в международных периодических изданиях, входящих в базы цитирования Scopus, WoS	17	20	24
1.2 в журналах ВАК АР	10	13	71
1.3 в материалах международных конференций	9	11	13
1.4 патенты, АС	3	2	2
1.5 учебные пособия, учебники под грифом министерства АР, в том числе на англ.языке	6	5	4/1

#### Транспортный факультет

данные о ППС в рамках ОП / уч.год	кол-во		
	2021	2022	2023,2024
<b>ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства»</b>			
1. Всего ППС	41	47	53
<i>из них опубликовали материалы:</i>			
1.1 в международных периодических изданиях, входящих в базы цитирования Scopus, WoS	8	11	17
1.2 в журналах ВАК АР	12	20	90
1.3 в материалах международных конференций	9	11	24
1.4 патенты, АС	1	1	4
1.5 учебные пособия, учебники под грифом министерства АР, в том числе на англ. языке	4	6	8

Преподаватели выполняют административную работу по руководству и участию в работе структурных подразделений, что с учетом их опыта и профессиональных навыков повышает качество работы университета в целом.

Научно-педагогический состав университета активно участвует в организации и проведении Республиканских и Международных научных конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров, а также по традиции проводятся юбилейные мероприятия выдающихся ученых и педагогов университета. В 2021-ом году таких научных мероприятий было 18, в 2022-ом году – 20, в 2023-ом году -20.

**5.2.2.** Проводимая университетом кадровая политика, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей. Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам учебно-методической, научной деятельности. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения

в профессиональной сфере, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации сотрудников.

Результаты работы преподавателей отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя (<https://azmiu.edu.az/az/pages/185>). Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий.

Молодым преподавателям университетом дополнительно выделяются средства для проведения научных исследований и публикаций в журналах с высоким рейтингом. За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, республиканскими наградами.

В течение года реализуются и другие системы признания академической деятельности сотрудников. Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности представляется на ученом совете университета, в университетской газете, на интернет-странице университета.

**5.2.3.** Научно-исследовательский центр университета интегрирован в учебный процесс, в котором принимают участие студенты. В программы практических занятий, элективных курсов и студенческих кружков входят большое количество практических навыков, в том числе высокотехнологичных. Научная база предоставляет возможность студентам не только проводить научные исследования, но и осваивать работу по специальности.

Многие студенты участвуют в работе студенческих научных обществ, проводят исследовательскую работу по направлению деятельности кафедры. По результатам исследований студенты публикуют статьи, выступают на конференциях студентов и молодых ученых, оформляют патенты, пишут внеплановые курсовые и дипломные работы. Популярность такой формы привлечения обучающихся к исследовательской работе высокая. На всех кафедрах университета активно работают студенческие научные общества. Среди студентов проводится распределение НИР, проводимых вместе с ППС. Каждый год проводится оценка и отчет о проделанной работе. Лучшие работы претендуют на участие на конференциях СНО.

Проводится анализ качества выполнения практических навыков и формирования на их основе умений освоения навыков, мышления с использованием базовых знаний и в

конечном итоге формирования комплекса компетенций необходимого для практической деятельности инженера.

**5.2.4.** Учебно-методическая документация составляется на кафедрах в соответствии с порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам докторантуры, утвержденным приказом Министерства науки и образования Азербайджанской Республики. Вся информация об образовательной программе и учебных планах размещается на сайте университета, поэтому ППС и студенты могут ознакомиться с содержанием учебных планов, рабочих программ, чтобы владеть информацией о компетенциях, сформированных на предыдущих курсах и для возможности планирования содержания дисциплин на последующих курсах для осуществления междисциплинарных связей. Содержание теоретических дисциплин согласовывается с содержанием профильных дисциплин, преподаватели могут ознакомиться с содержанием всех дисциплин, реализуемых в рамках направления подготовки. При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций: общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных. Все предложения, вносимые ППС в учебные планы и рабочие программы дисциплин, согласовываются и обсуждаются на заседаниях кафедры, с деканом, на ученом совете факультетов.

**5.2.5.** Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС.

Кадровое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями государства предполагает внедрение эффективных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированное на приоритетные направления развития университета. В университете созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением (<https://azmiu.edu.az/az/pages/90>), (<https://azmiu.edu.az/az/pages/103>)

Современный формат организации системы дополнительного профессионального образования ориентирует на увеличение сегмента дистанционных образовательных технологий в обучении. Доступность, автономность, дифференцированность и интерактивность электронно-информационных ресурсов является основанием формирования стратегии и тактики работ по повышению квалификации в актуальный период.

Преподаватели кафедр помимо педагогической деятельности, повышают квалификацию в рамках системы непрерывного образования. Для повышения квалификации по профессиональной деятельности и образованию проводятся курсы (<https://azmiu.edu.az/az/pages/236>). Кроме этого, ППС имеет возможность проходить курсы усовершенствования по любой специальности в предприятиях, с которыми АзАСУ заключил соглашение. А так же, периодически Центром обеспечения качества и мониторинга проводятся семинары.

Таблица – Повышение квалификации (ПК) ППС, реализующих аккредитуемые ОП, в разрезе 2021 – 2024 гг.

данные о ППС в рамках ОП / уч.год	кол-во		
	2021	2022	2023,2024
<b>ОП 050633 «Инженерия транспортного строительства»</b>			
<b>1. Всего ППС</b>			
<i>из них прошли курсы ПК:</i>			
1.1 международные	-	-	-
1.2 Республиканские	4	6	11
1.3 вузовские	-	-	-
<b>ОП 050617 «Строительная Инженерия»</b>			
<b>ОП 060634 «Строительная Инженерия»</b>			
<b>1. Всего ППС</b>			
<i>из них прошли курсы ПК:</i>			
1.1 международные	-	-	-
1.2 Республиканские	2	12	10
1.3 вузовские	-	-	-

## Обмен учителями

За последние 3 года в АзАСУ состоялся следующий обмен преподавателей транспортного и строительного факультетов.

Юрласов Роман Николаевич, специалист Казахского проектно-исследовательского института «Промтранспроект», с 2 по 14 апреля 2023 года прошел курс повышения квалификации по исследованию мостовых конструкций на факультете транспорта АзАСУ.

Джем Бюлент Устюндаг, преподаватель кафедры биоинженерии Технического университета Йылдыз, 24-29 июля 2023 года занимался преподавательской деятельностью на строительном факультете в рамках программы обмена EC Erasmus+ KA1.

В рамках программы обмена Erasmus+KA1 преподаватель Транспортного факультета Низами Ахмедов и Ровшан Садиев принял участие в обмене преподавателями в Кошицком университете в Словакии в мае и июне 2022 года.

При поддержке программы Вышеградского фонда 12-15 октября 2022 года декан транспортного факультета Эльчин Юсифзаде, преподаватели этого факультета Низами Ахмедов и Ровшан Садиев посетили Зелинский университет в Словакии.

Джамиля Имамалиева и Тукезбан Гасанова, преподаватели строительного факультета, преподавали в Университете Бурса Улудаг, Турция, 14-21 ноября 2022 года в рамках программы обмена Орхун.

Джамиля Имамалиева и Тукезбан Гасанова, преподаватели инженерно-строительного факультета, преподавали в Университете Аланыи им. А. Кейкубата, Турция, 13-17 ноября 2023 года в рамках программы обмена «Орхун».

В рамках программы обмена «Орхун» 20-26 ноября 2023 года преподаватель транспортного факультета Шахмар Рафили преподавал в Кыргызско-Турецком университете «Манас».

Проводится инструктаж работников университета по методической рекомендации по организации волонтерской (добровольческой) деятельности. Для подготовки преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность, реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Академический английский язык в поликультурном образовательном пространстве вуза»; «Английский язык для профессиональных целей», «Подготовка к экзамену по английскому языку на международный сертификат IELTS, TOEFL».

Программы повышения квалификации ежегодно обновляются в зависимости от потребности университета и личных потребностей преподавателей.

Ежегодно анализируется выполнение плана повышения квалификации ППС, проводится анализ выполнения установленной законодательством периодичности повышения квалификации ППС, содержания и количества программ.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планами и графиками.

Для обеспечения потребностей ППС планируется увеличить количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям с применением дистанционных образовательных технологий.

**5.2.6.** Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Министерства науки и образования Азербайджанской Республики и планом стратегического развития университета и находится в пределах нормативных требований. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника варьирует в соотношении 1:16 в зависимости от количества поступивших студентов.

**5.2.7.** Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих возможностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной работе преподаватели рекомендуются на

вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур.

Важным механизмом продвижения ППС является формирование кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся.

**Вывод рабочей группы: По стандарту 5. «Преподавательский состав» АзАСУ имеет удовлетворительную позицию.**

## **6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»**

### **6.1. Материально-техническая база**

**6.1.1** Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ГСПВО. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Библиотека АзАСУ планируется быть полностью автоматизированной системой, которая позволит осуществлять автоматизированное управление всеми библиотечными процессами.

Инфраструктура для организации обучения в университете соответствует действующим нормам. Обучение организовано в 5 учебных корпусах общей площадью 55231,25 м<sup>2</sup> (<https://azmiu.edu.az/az/pages/149>).

Материально-техническая база АзАСУ состоит из:

**I** - Главный учебный корпус 27805,8 м<sup>2</sup>; **II** - Учебный корпус №2 10100,09 м<sup>2</sup>; **III** - учебный корпус №3 7560,00 м<sup>2</sup>; **IV** - учебный корпус № 4 (колледж) 3073,3 м<sup>2</sup>; **V** - 2-х этажный учебный корпус (подготовительный) 985,67 м<sup>2</sup>; **VI**-Спортивно-столовая 4378,0 м<sup>2</sup>; **VII**- Мастерская 84,0 м<sup>2</sup>; **VIII**-Библиотека 1260 м<sup>2</sup>. **Итого 55246,86 м<sup>2</sup>**

Общая площадь земель АзАСУ составляет 8,65 га (городок 3,08 га, университет 5,56 га). (Отчет «Регистрационная форма государственного недвижимого имущества» прилагается (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/678761456.pdf>)).

Как видно из таблицы, общая площадь университета составляет 55246,86 м<sup>2</sup>. Полезная площадь для учащихся общеобразовательных учреждений (75 % от общей

площади) составляет 41435,14 м<sup>2</sup>, полезная площадь для учащихся кабинетов теоретической подготовки (25 % площади) — 13 811,71 м<sup>2</sup>. Количество студентов дневной формы обучения в университете составляет 8424 человек. По этой причине на каждого студента приходится 6,55 м<sup>2</sup> полезной площади.

В АзАСУ имеется 1120 (905 компьютеров + 215 ноутбуков) компьютеров. Из них находятся в лабораториях, специализированных аудиториях, электронной библиотеке, экзаменационных залах доступных студенческому контингенту - 875 компьютеров. В этом случае на 100 учащихся приходится 10,38 (875: (8424:100)) компьютеров. Каждый из упомянутых компьютеров подключен к Интернету.

1. Спортивный зал – 1800,0 м<sup>2</sup>. 2. «Столовая» — 307 м<sup>2</sup>. 3. Общее количество конференц-залов и актовых залов – 494 м<sup>2</sup>. 4. Медицинский пункт – 20 м<sup>2</sup>. 5. Библиотека – 1260,0 м<sup>2</sup>.

Критерии, определяющие статус деятельности АзАСУ, можно оценить следующим образом.

№	Наименование показателей	Критерии, определяющие соответствие статуса деятельности	АзАСУ
1	Полезная площадь на одного студента	Не менее 5 м <sup>2</sup>	6.55
2.	Полезная площадь на одного ученика в кабинетах теоретической подготовки	Не менее 1,5 м <sup>2</sup>	1.72
4	Наличие спортивного зала	+	+
5	Количество компьютеров на 100 студентов	Не менее 10-и	10.38
6	Количество компьютеров, подключенных к Интернету, на 100 учащихся	Не менее 5-и	10.38

1. по учебному корпусу №1. 27805,8 м<sup>2</sup>: в том числе

Актовый зал – 99,0 м<sup>2</sup>, конференц-зал – 130 м<sup>2</sup>, столовая – 67 м<sup>2</sup>, медицинский пункт – 20 м<sup>2</sup>, музей – 193 м<sup>2</sup> (<https://azmiu.edu.az/az/pages/124>).

II. Площадь учебного корпуса №2 составляет 10100 м<sup>2</sup> и ситуация следующая:

Актовые залы – 180 м<sup>2</sup>, библиотека – 130 м<sup>2</sup>, 90 м<sup>2</sup> – читальный зал (<https://azmiu.edu.az/az/pages/122>).

III. Площадь учебного корпуса №3 составляет 7560 м<sup>2</sup>. На первом этаже здания расположены библиотека и читальный зал площадью 1040 м<sup>2</sup>, актовый зал площадью 331 м<sup>2</sup> и проектный институт площадью 75 м<sup>2</sup>.

IV. Корпус № 4 (Строительный колледж (<https://azmiu.edu.az/az/pages/130>) площадь – 3073,3 м<sup>2</sup> (Административные помещения первого этажа, столовая, избирательный участок и т.д., 4 этажа – учебные).

V. Здание спортивных залов-столовой площадью 4378 м<sup>2</sup>. Двухэтажная столовая занимает площадь 618 м<sup>2</sup> и средняя школа 421,2 м<sup>2</sup> (<https://azmiu.edu.az/az/pages/98>).

Спортивные помещения состоят из одного большого и 4-х малых помещений (общая квадратура составляет – 4378 м<sup>2</sup>), где созданы условия для занятий спортом.

Система общепита вуза состоит из 2-х этажной столовой в спортивном комплексе находящимся внутри кампуса, кафе (60 м<sup>2</sup>) во дворе кампуса с открытой площадью, буфетов в 1-2-м учебном корпусе и столовой в 3-м корпусе. (<https://azmiu.edu.az/az/pages/98>)

Фонд библиотеки и электронной библиотеки, являющейся основным источником учебной и учебно-методической информации Азербайджанского архитектурно-строительного университета, имеет общий тираж 517 574 экземпляров, 11 844 читателей, площадь 1260 м<sup>2</sup>. Библиотека имеет 7 отделов, 11 секций, 3 филиала и кабинетные библиотеки в нескольких отделах.

**6.1.2.** Библиотека своевременно выполняет решения и поручения Министерства науки и образования и руководства университета, активно участвует в организации и проведении различных мероприятий, проводимых в университете, осуществляет обмен книгами с рядом библиотек. Например, Бакинский государственный университет, АЗТУ, Национальная академия наук и т.д. Можно упомянуть Национальную библиотеку имени Ахундова. При этом удовлетворяет потребности читателей путем приобретения редких книг по межбиблиотечному абонементу (КАА). Услугами университетской библиотеки также пользуются студенты старших классов и колледжей при университете. В целях полного удовлетворения потребностей читателей библиотека пополняет свой фонд за счет приобретения литературы, изданной в странах зарубежья и СНГ, по вновь преподаваемым специальностям. При этом библиотека ежегодно получает по подписке подарочные книги, а также газеты и журналы различных наименований. В библиотечный фонд включены академические, магистерские диссертации и авторефераты всех авторов, соответствующие имеющимся в университете специальностям.

В настоящее время в деятельности библиотеки также используются интернет и электронные носители информации. Полностью разработан электронный каталог библиотеки, лекции по предметам, преподаваемым преподавателями, собраны на оптических дисках и переданы в библиотеку, а электронные лекции размещены на компьютерах и доступны читателям. Библиотека использует все возможности, чтобы читатели могли свободно получать информацию, быть в курсе новшеств и экономических

успехов в жизни нашей страны. Закуплено все современное техническое оборудование библиотеки.

### **6.1.3. Учебно-лабораторная база. Состояние ее оснащенности необходимым оборудованием.**

Реализация образовательного процесса в АзАСУ осуществляется согласно учебной программе. Для этого широко используются лабораторные базы кафедр. Учебные лаборатории оснащены современным оборудованием. АзАСУ в основном располагает необходимым оборудованием и лабораторной базой для проведения практических и лабораторных занятий. При обновлении или обогащении лабораторных баз университет использует собственные средства и партнерские компании и предприятия (BP, Knauf, Pasha Construction, Wilo SE (Германия), Herz Armaturen (Австрия), GeoClimaDesing AG (Германия), МЧС. Финансовой поддержкой пользуются Holcim Азербайджан, ОАО «Мелиорация и аквакультура», производственное объединение «Аккорд», ОАО «Азерсу», ОАО «Тамиз Шахер» и др. При финансовой поддержке нашего партнера компании BP построены и сданы в пользование студентам 3 новые лаборатории, оснащенные самым современным оборудованием (1. Умный дом; 2. Электричество и электроника; 3. Энергоэффективность и альтернативные возобновляемые источники энергии) на кафедре строительства инженерных систем и сооружений. Информация об учебных лабораториях при факультетах и кафедрах университета представлена в отдельной таблице №6, прилагаемой к отчету ([FC 6 Лаборатории.xlsx](#)).

Факультет и выпускающие кафедры сотрудничают со строительными компаниями, которые участвуют в обновлении материально-технической базы университета. Например, в текущем году Турецкой строительной компанией PRO YAPI безвозмездно создана лаборатория, имеющая важное значение при подготовке строительных кадров, «Проектирование в строительстве» на базе кафедры «Строительные конструкции» (703-І).

**Научно-исследовательская и испытательная лаборатория строительных материалов.** С 2006 года Научно-исследовательская и испытательная лаборатория строительных материалов аккредитована на компетентность и независимость в Национальной системе аккредитации и занимается испытаниями различных видов строительных материалов. За годы работы лаборатория проводила испытания строительных материалов, используемых компаниями ALTES GROUP, Azfen, Koolin, Mekan Construction на основании договоров. В 2022 году научно-исследовательская и испытательная лаборатория строительных материалов кафедры материаловедения Азербайджанского архитектурно-строительного университета аккредитована по стандарту AZS ISO/IES 17025:2020 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий». В лаборатории

проводятся испытания различных видов строительных материалов (портландцемент, бетон, арматура и грунт). В настоящее время лаборатория выполняет испытания. В лаборатории работают высококвалифицированные специалисты. Лабораторию возглавляет д.т.н., профессор Ирада Ширинзаде.

Для прохождения практики в университете созданы необходимые условия. На уровне бакалавра осуществляются 2 вида практики (учебная и производственная). Научно-педагогические и научно-исследовательские эксперименты проводятся на уровне магистратуры.

Учебная и производственная практика в университете проводятся на основании положения МНиО АР «О проведении профессиональной практики студентов высших и средних учебных заведений» Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 19 сентября 2008 года № 221 и от 30.12.2023 года №489 (<https://e-qanun.az/framework/56005>) и от 30.12.2023, №489 (<https://e-qanun.az/framework/56005>), утвержденная ректором университета в соответствии с требованиями правил «Архитектура Азербайджана» и проводится согласно правилам организации и проведения экспериментов в Строительном университете. Эксперименты проводятся на различных производственных и сервисных предприятиях, в компаниях, научно-исследовательских институтах республики в соответствии с условиями заключенных договоров (с более чем 190 производственными предприятиями).

Центр практики и карьеры университета (ЦПК) (<https://azmiu.edu.az/az/pages/119>) согласно перечню трудоустройства студентов и преподавателей, определяет условия прохождения практики, продолжительность стажировки и т.д. готовит проект приказа, отражающий такие вопросы, и документ утверждается ректором университета. Одной из основных проблем, стоящих перед ЦПК, является контроль за подбором руководителей практики. В конце каждого учебного года результаты производственного опыта широко обсуждаются в ученом совете АзАСУ, анализируется информация ЦПК, предложения группируются с целью устранения выявленных недостатков и решения предстоящих проблем, что помогает сделать процесс подготовки к опыту более эффективным.

Список учреждений, которые находятся в свободном доступе для всех студентов АзАСУ. <https://www.azmiu.edu.az/en/pages/267>. Конкретный перечень предприятий-партнеров в разрезе аккредитуемых ОП по ссылке: ([Учреждения.docx](#)).

Учитывая ограниченность возможностей предприятий отрасли по выполнению требований программ образовательной и производственной практики студентов в условиях рыночной экономики, практикуется включение в перечень баз частных предприятий, действующих в рамках различных объединений и фирм, действующих на территории

республики. Заранее было обеспечено установление взаимного сотрудничества с этими предприятиями.

В университете имеется транспортная служба, кроме автомобилей, зарезервированных для руководящего состава, есть автобусы, грузовые автомобили и т.д. Транспортные средства также находятся в распоряжении сотрудников университета.

Ведется работа по созданию в университете необходимых условий для людей с ограниченными возможностями здоровья, но проделанной работы недостаточно и необходимо принять дополнительные меры в этом направлении.

Студенческое общежитие расположено по адресу: улица У.Зулалова, 31/97, Ясамальский район, город Баку (<https://azmiu.edu.az/az/pages/100>). Общежитие состоит из 4 корпусов по пять этажей и двух корпусов по 9 этажей. Общая площадь общежития составляет 3359,34 кв.м. Площадь каждой комнаты – 19,57 кв.м, количество жилых комнат – 112. Количество спальных мест в жилых комнатах – 336. В общежитии проживают 252 студента. Количество служебных помещений – 4. В общежитии созданы необходимые условия для проживания и отдыха студентов. В каждой комнате есть ванная и туалет. На правом и левом концах каждого этажа есть кухня. Жилые комнаты обеспечены необходимой для нужд студентов мебелью, оборудованием и постельными комплектами. Общежитие постоянно обеспечено горячей и холодной водой. Работа системы центрального отопления в общежитии проводится 24 часа в сутки.

Студенты АзАСУ пользуется студенческой поликлиникой №1 бесплатно. Кроме того, в главном корпусе АзАСУ действует медицинский центр площадью 20 м2.

ИТ-служба в АзАСУ построена на уровне, соответствующем требованиям современной эпохи, преподаватели, студенты и сотрудники вуза осуществляют ИТ-деятельность через систему электронного университета посредством различных модулей, созданных центром ИКТ. Также действует электронная библиотечная система. Высокоскоростная (550 Мбит) сеть Интернет доступна во всех учебных корпусах университета, и этими возможностями пользуются как преподаватели, так и студенты. При этом в университете были созданы зоны бесплатного Wi-Fi, доступные для студентов и сотрудников.

Образовательная инфраструктура университета функционирует в рамках установленных требований и регулярно контролируется соответствующими группами.

**6.1.4. Функции материально-технического обеспечения повседневной жизнедеятельности университета** возложены на административно хозяйственное часть-структурное подразделение университета. Обновление и пополнение материально-технической базы проводится на основе заявок кафедр и структур университета как к

началу учебного года, так и по ходу процесса. Закупки необходимых материалов, учебных принадлежностей, оргтехники и прочего проводится методом госзакупок.

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ГСПВО. Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Для занятий физической культурой и спортом и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных секций спортивно-оздоровительный комплекс АзАСУ располагает необходимыми спортивными объектами.

**6.1.5.** В спортивных залах АзАСУ по образовательной программе у студентов 1-4 курса проходят занятия по физической культуре, работают спортивные и оздоровительные секции (их посещают более 1000 студентов), сформированы сборные команды по разным видам спорта. Ежегодно на базе вуза проводятся множество спортивных мероприятий с участием студентов. Материальная база и оснащенность спортивных объектов университета позволяет подготовить сборные команды АзАСУ в соревнованиях вузов республики, к чемпионатам Азербайджанской Республики.

**6.1.6.** В АзАСУ действует электронная университетская система, а различные модули, разработанные центром ИКТ, доступны как преподавателям, так и студентам. Между всеми компьютерами в университете установлена локальная сеть. Локальная сеть используется для использования студентами и преподавателями системы «Электронная библиотека», а также для регулярного обслуживания компьютеров. Помимо локальной сети, компьютеры также имеют доступ к глобальной сети Интернет. Управление компьютером и распределение Интернета централизованы и обеспечиваются сервером.

Следует отметить:

1. «Электронная информационная система» сотрудников разработана на программном обеспечении, предоставленном Минфином, программное обеспечение подготовлено и введено в эксплуатацию компанией «СИНАМ», технические условия и поддержка осуществляется компанией.
2. Государственная электронная система «Студент-выпускник» использует программное обеспечение, предоставленное Министерством образования.
3. В АзАСУ система электронного документооборота находится на завершающей стадии.
- 4.

Центр электронного обучения доступен в централизованной форме. 5. Электронная библиотека активна. Техническая структура электронной библиотеки полностью соответствует правилам с точки зрения безопасности, имеется система мониторинга серверов, сетевая структура, подключенная к серверу, настроена правильно, в полном порядке. 6. На балансе АзАСУ имеется 1120 компьютеров. В пользовании студентов имеется 875 компьютеров. 1120 компьютеров подключены к Интернету.

Цифровизация образовательной деятельности в учебно-тренировочном процессе практически обеспечивается за счет использования студентами и преподавателями различных модулей благодаря системе электронного университета. Завершается подготовка ряда новых модулей, работа по обеспечению электронного документооборота. Студенты имеют возможность получить доступ к программам предметов, электронным лекциям, бланкам экзаменационных аттестаций, экзаменационным вопросам, а также основной части тестов по предметам, которые будут проводиться тестовым методом в первые дни после начала семестра: через электронный журнал, электронные библиотечные системы, через личный кабинет студента. Через эту систему студенты подают заявления в апелляционную комиссию и другие заявления. Информацию о посещаемости занятий, ежемесячных показателях успеваемости и результатах экзаменов студенты получают через личный кабинет. Обеспечение безопасности, конфиденциальности и надежной работы системы управления информацией строго контролируется ИКТ-центром университета.

**6.1.7.** Большое внимание уделяется безопасности образовательного учреждения и охране труда преподавателей и сотрудников. В целях безопасности проведены ремонты входных участков всех общежитий с установкой видеонаблюдения, выполнено ограждение внутри дворовой территории комплекса учебных корпусов и общежитий. Все общежития и Учебные Корпуса оснащены современными системами противопожарной безопасности, все здания и сооружения университета обеспечены средствами пожаротушения.

Планируется проведение работ по доступности среды в университете с целью удовлетворения потребностей студентов-инвалидов. Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограничениями возможности здоровья в учебные аудитории и общежития входы в здания оборудованы пандусом с перилами с двух сторон, будет установлен расширенный дверной проем и знаки направления движения. Для обеспечения информирования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в главном корпусе университета планируется установление информационного сенсорного терминала, который будет оснащен функциями адаптации для всех категорий инвалидности и имеет выход на официальный сайт АзАСУ.

## **6.2. Ресурсы для инженерной подготовки**

**6.2.1.** Университет обеспечивает обучающимся полный всесторонний доступ к необходимым ресурсам для получения нужного профессионального опыта.

**6.2.2** Инженерные базы, с которыми университет имеет договора о практической подготовке обучающихся, включают в себя более 200 строительных организаций (список предприятий прилагается) (<https://azmiu.edu.az/az/pages/267>).

### **6.3. Информационные технологии**

**6.3.1.** Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде, описанной в ГСПВО АР.

В рамках программы стратегического развития АзАСУ на 2021 – 2025 гг. реализуется проект «Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности системы управления университетом». Целью проекта служит совершенствование информационной системы АзАСУ, превращение университета в центр единой образовательной, научной информационной среды АР, интегрированной в мировое информационное пространство посредством новейших образовательных и строительных технологий, основанных на информационных технологиях. В АзАСУ существует Система электронного обучения (СЭО), Информационная система о студентах (ИСС), Мой кабинет для студентов (МК), экзаменацационная система, а также все правила использования систем предоставлены студентам и сотрудникам в виде видеоГИСТУКций.

**6.3.2.** Доступ к электронным ресурсам обеспечивается из дисплейных классов университета, а также в библиотеке, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети *Интернет*, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам. Для предоставления дистанционного обучения студентов используется платформа «Zoom». Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты: Официальный интернет-сайт университета; Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle; Корпоративная электронная почта; Справочник общедоступных данных; Электронные библиотечные системы; Информационная система «Электронный журнал»; Личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды.

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой.

В учебных корпусах и в административном корпусе университета имеется 1120 персональных компьютеров и ноутбуков. Кроме того, в экзаменацационных залах имеется около 200 компьютеров для организации и проведения электронных экзаменов. В аудиториях университета действует доступ к электронным ресурсам с помощью беспроводной технологии Wi-fi.

Информационная составляющая учебно-воспитательного процесса обеспечивается Фундаментальной библиотекой университета, которая располагается в корпусе №3 <https://azmiu.edu.az/pages/149>. Фундаментальная библиотека университета выполняет задачу эффективного содействия реализации образовательных программам и проведению научных исследований, своевременного обновления фондов и обеспечения читателей (прежде всего обучающихся) необходимым количеством рекомендованной учебной литературы, согласно существующим нормам обеспеченности. Запросы читателей в Главной библиотеке АзАСУ обеспечиваются научным, диссертационным и реферативным фондом, учебным фондом, зарубежным фондом, читальными залами, электронными ресурсами и базами данных, отделом обслуживания, научно-библиографическим и научным отделами.

Развитие системы библиотечных фондов основано на применении информационных и телекоммуникационных технологий. Сервисы доступны круглосуточно.

**6.3.3** В АзАСУ используется следующие программные обеспечения - (система контроля выхода в интернет, фильтрации контента и защиты от внешних сетевых атак); Windows Active Directory (менеджмент компьютеров и учетных записей педагогов и сотрудников); Symantec Antivirus (централизованная антивирусная система); Windows Fileserver (общая файловая система для передачи документов и файлов по всему университету); Windows 10 Enterprise (операционная система используемая на компьютерах университета); Microsoft Office 2019 (офисное программное обеспечение).

**6.3.4.** Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов, магистрантов и непрерывного инженерного образования строительных работников используются порталы дистанционного обучения, которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

Доступ к базам данных и библиотечным фондам университета осуществляется с сайта университета через личный кабинет. Все вышеперечисленные ресурсы доступны как с персональных компьютеров, так и с переносных устройств (мобильных телефонов, планшетов). Текущая система электронного обучения (СЭО) охватывает весь период от начала семестра до экзамена, и, кроме того, «Мой кабинет» для студентов, информация о студентах для отдела образования и статистика для деканата – «Информационная Система о Студентах» (ИСС) работают централизованно.

**6.3.5.** Планируется расширение доступа обучающихся для всех видов работ в соответствии с учебным планом.

#### **6.4. Исследования в области инженерии и научные достижения**

**6.4.1.** АзАСУ является научно-образовательным инженерным центром. Университет проводит научные исследования в области инженерии, в том числе с целью внедрения получаемых данных в образовательную программу. Научные исследования являются приоритетом для АзАСУ. В программе стратегического развития АзАСУ (2021-2025) обязательно присутствует Проект по модернизации, совершенствованию научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Все преподаватели университета, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками, руководствуются при выполнении, аудиторной педагогической нагрузки, современными достижениями науки и техники.

**6.4.2.** Цели и направления стратегии научных исследований АзАСУ отражены в стратегическом плане развития, охватывающем 2021-2025 годы.

Миссией АзАСУ является подготовка высококвалифицированных кадров в сферах архитектуры, строительства, транспорта, экономики, информационных технологий на уровне бакалавриата, магистратуры и докторанттуры высшего образования и научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных, прикладных и экспериментальных наук и применение результатов этой деятельности для развития экономики страны.

Научно-исследовательская стратегия обсуждалась на ученом совете университета и утверждалась его решением. В стратегии основными целями, соответствующими миссии университета, являются следующие:

1. Руководство научно-исследовательской деятельностью университета осуществляют проректор по науке и инновациям и его структуры (научно-исследовательский отдел и докторанттура) и заведующие кафедрами под руководством ректора. Направление научного потенциала университета и развитие соответствующих направлений экономики страны:

- Связь тематики научных исследований с приоритетами экономики;
- Изучение актуальных тем в различных областях фундаментальной и прикладной науки;
- Создание механизмов поддержки коммерциализации результатов научных исследований;
- Поддержка и расширение патентной деятельности;

2. Интеграция университетской науки в международное научное пространство:
- Увеличение количества статей в изданиях, входящих в базу данных Web of Science;
  - Адаптация научных журналов, издаваемых в университете, к международным требованиям и включение в базу данных Scopus;
  - Расширение связей с зарубежными университетами и научными учреждениями и проведение совместных исследований.
3. Подготовка и повышение квалификации научных кадров:

- Улучшение условий для развития академического, научного и творческого потенциала;
- Создание цифровой научной базы, включающей научные интересы, научные труды и другую информацию профессорско-преподавательского состава;
- Интеграция в международные научно метрические базы;
- Создание специального фонда для поддержки научных исследований университета;
- Улучшение докторантуры;
- Интеграция научно-исследовательской деятельности в процесс преподавания и обучения.

Стратегия включает в себя политику научных исследований, ее цели и приоритеты, механизмы продвижения, управление исследовательской деятельностью и т.д. учтено. Стратегия полностью доступна академическому персоналу, местным и иностранным сотрудникам учреждения. В стратегии в полной мере учтена совместимость научно-исследовательской деятельности с учебно-преподавательским процессом. Научно-исследовательские цели профессорско-преподавательского состава АзАСУ соответствуют направлениям стратегического плана развития. Последний мониторинг был организован согласно приказу ректора от 20 сентября 2023-го года. В соответствии с этим приказом, начался процесс анализа программы «Строительная инженерия» и «Инженерия транспортного строительства». Рекомендации и поправки, полученные в результате анализа, будут использованы для совершенствования существующих Стандартов и разработки новых Стандартов.

В 2023 г. в АзАСУ была успешно пройдена государственная институциональная аккредитация по высшему образованию, реализуемому в университете (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1648671978.png>).

**6.4.3.** За отчетный период действовало 32 кафедры и 6 научно-исследовательских лабораторий (<https://azmiu.edu.az/az/pages/146>), финансируемых АзАСУ. Действуют: проректор по науке и инновациям, научно-исследовательский отдел, докторантура, отдел международных связей, координирующий доступ к международной научной сети, библиотека, редакция научных журналов, Студенческое научное общество (СНО). Кроме того, существует программа антиплагиата, сотрудничество с академическими базами, контракты с зарубежными университетами, обеспечивающими доступ к международным научным центрам, отношения с фондами, предоставляющими гранты или учреждениями, направляющими гранты, выдаваемые этими фондами. Работают 3 диссертационных совета по архитектуре, строительству и другим специальностям, обеспечивающим подготовку научных кадров. Число профессоров и преподавателей, занимающихся активными научными исследованиями, в среднем за последние 3 лет превышает 150-200 человек.

**6.4.4.** АзАСУ сотрудничает с компаниями Clarivate Analytics и Elsevier с целью обеспечения доступа исследователей к международным научным базам данных по различным направлениям.

**6.4.5.** АзАСУ имеет отношения сотрудничества в области научных исследований с различными научными учреждениями и организациями как внутри страны, так и за ее пределами.

**6.4.6.** Меморандум о взаимопонимании по сотрудничеству в области науки заключен между Бакинским государственным университетом, Азербайджанским государственным экономическим университетом, Азербайджанским техническим университетом, Азербайджанским архитектурно-строительным университетом, Азербайджанским государственным университетом нефти и промышленности и Бакинским инженерным университетом. Это включает совместное использование существующей материально-технической базы наряду с научно-исследовательской деятельностью.

**6.4.7.** За отчетные годы продолжились отношений с Институтом Радиационных Проблем Библиотекой НАНА, Институтами Механики-Математики, Химии, Архитектуры и Искусства, Институтами Систем Управления, Агентством Интеллектуальной Собственности Азербайджанской Республики, Союзом Архитекторов Азербайджана, Институтом Экономики НАНА, Институтом истории НАНА, Аэрокосмическим агентством, Государственным агентством автомобильных дорог, ПОРТ БАКУ и т.д. Ученые нашего университета работают в университетах, научных центрах, фондах Италии, Турции, России, Испании, Германии и других стран. Продолжается сотрудничество в области науки и образования с Вестминстерским университетом, Варшавским технологическим университетом, ISCTE Executive Education, Лиссабонским университетом, Словацким технологическим университетом в Братиславе, Ла Сапиенца де Рома, Сегедским университетом Венгрии, Силезским технологическим университетом, Кыргызстанским–Турецким университетом «Манас», Московским государственным строительным университетом (НИУ МГСУ), Казахстанским национальным исследовательским техническим университетом им. И. Сатпаева, Московским государственным академическим художественным институтом имени Суриковой, Российской академией художеств, Зонгулдакским университетом Бюлент Эджевит, Университетом Бартин, университетами Гранады и т.д.

**6.4.8.** В целях обеспечения преемственности научно-исследовательских работ, ориентированных на результат, установлены премии за публикации в существующих журналах в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м кварталах из базы данных Web of Science, а также создана дифференцированная система оплаты труда. В механизме оценки, применяемом при

определении дифференцированной заработной платы, основной объем имеет особый вес результатов научной деятельности.

**6.4.9.** В университете периодически издаются научные журналы «Научные труды», «Экология и водное хозяйство», «Урбанистика», «Экономика строительства и управление» и «Инженерная механика» (<https://azmiu.edu.az/az/pages/141>). Все статьи журналов «Научные труды» и «Урбанизм» получили DOI («цифровой идентификатор объекта»). 5 изданных журналов включены в такие базы данных, как EBSCO, Google Scholar, FLIPHTML, журнал «Экономика и управление строительством» включен в электронно-библиотечную базу Электронной библиотеки. Подготовлен официальный сайт каждого из издаваемых журналов «Научные труды», «Урбанизм», «Экология и водное хозяйство» и «Инженерная механика». Активизируется деятельность каждого журнала в направлении входа в базу данных SCOPUS.

**6.4.10.** Отдел ученого секретаря координирует выполнение требований для получения ученых званий доцента и профессора сотрудниками университета и связь с ВАК. За последние годы (2021-2023) звание профессора получили 5 человек, звание доцента – 17 человек.

**6.4.11.** В университете действуют Студенческое научное общество и Центр магистратуры. В прошлом учебном году была открыта программа МВА (Магистр делового администрирования).

**6.4.12.** При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной

**6.4.13.** коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых сотрудниками университета, в том числе с учетом республиканских особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## **6.5. Экспертиза в области образования**

**6.5.1.** В университете организованы подразделения, которые занимаются процессами, практикой и проблемами инженерного образования. Они осуществляют изучение актуальных вопросов педагогики и инженерного образования.

В университете разработана, внедрена и эффективно функционирует система оценки соответствия квалификационным требованиям кадрового состава. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности, в том числе рейтинговая оценка деятельности преподавателей; самооценки университета;

социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса в ВУЗе; внешние и внутренние аудиты.

Университет регулярно взаимодействует с профессорами других инженерных университетов, в том числе с зарубежными коллегами для развития основных компетенций преподавателей в области преподавания строительных дисциплин, процедуры и технологии научных исследований в области инженерного образования, исследования теоретических, практических и социальных вопросов инженерного образования. Повышение квалификации преподавателей осуществляется ведущими профессорами АзАСУ и приглашенными профессорами других ведущих вузов страны, в рамках академической мобильности. Подготовка направлена на улучшение методов преподавания, коммуникативных, административно-сервисных, методических компетенций преподавателей. Планируется продолжить развитие международного взаимодействия, обучение и стажировки за рубежом. Более активно привлекать к образовательной экспертизе учебного процесса педагогов-психологов, социологов.

**6.5.2.** Периодически происходит пересмотр, модернизация и коррекция рабочих учебных планов, рабочих программ. Все рабочие программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят рецензирование ведущими профессорами университета и других вузов, представителями практической инженерии, являющимися квалифицированными специалистами в соответствующей области, имеющими опыт исследований в области строительного образования.

Последний мониторинг был организован согласно приказу ректора от 20 сентября 2023-го года. В соответствии с этим приказом, начался процесс анализа программы «Строительная инженерия» и «Инженерия транспортного строительства». Рекомендации и поправки, полученные в результате анализа, будут использованы для совершенствования существующих Стандартов и разработки новых Стандартов.

В 2023 г. АзАСУ пройдена государственная институциональная аккредитация по высшему образованию, реализуемому в университете, по программам (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1648671978.png>).

**6.5.3.** Центр обеспечения качества и мониторинга АзАСУ, участвует в разработке, актуализации и внедрении новых методов обучения и оценки. В рабочих программах дисциплин представлен перечень с описанием методов преподавания и оценки, реализуемых в процессе осуществления образовательного процесса. Применение профессионально-ориентированного обучения является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Инновационный подход к обучению

студентов в АзАСУ является системным и направлен на обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студентов, создание условий для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков студентов, развитие самостоятельности мышления, творческих, креативных способностей.

Формулируется и реализуется политика регулярного консультирования у экспертов в области образования и инженерии по вопросам разработки методов преподавания и оценки. В образовательном процессе используются традиционные формы (лекции, семинары, практические занятия); методы проблемного обучения; практико-ориентированные методы (применение кейс-технологий); активные методы проведения занятий, с организацией групповой формы работы, работы в парах; симуляционное обучение с широким использованием замещающих технологий.

В учебном процессе университета используются различные инновационные активные и интерактивные формы, методы обучения: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции-диалоги; лекции-консультации; учебные тематические конференции. На практических занятиях и семинарах широко применяются методы проблемного обучения, практико-ориентированные методы.

**6.5.4.** Научно-педагогические сотрудники вуза имеют опыт обмена и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области строительства на мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, симпозиумах), в том числе за рубежом. Организовываются стажировки для преподавателей университета.

В университете созданы научно-педагогические школы, в состав которых входят ведущие профессора, для распространения, трансляции накопленного опыта в области преподавания в строительном вузе, результатов научно-исследовательской деятельности, а также оценки педагогического мастерства профессорско-педагогического состава. Подписаны договора с зарубежными образовательными учреждениями на реализацию стажировок.

Проводится анализ доступа к образовательному опыту как внутри университета, так и с привлечением инженерных работников, имеющих опыт исследований в области строительного образования, педагогов-психологов и социологов, экспертов в области строительного образования.

**6.5.5.** В обсуждении образовательной программы принимают участие преподаватели, заведующие кафедрами, работодатели, студенты. Обсуждение проходит на методическом совете, ученом совете факультетов, представителями предприятий. Регулярно проводятся консультации с экспертами в области образования. Ежегодно на ученом совете университета утверждается образовательная программа приема для текущего года. В учебно-рабочий план вносятся корректизы по дисциплинам в зависимости от выбора их

студентами.

Пересмотр и изменения учебных планов осуществляется специально сформированными рабочими группами, в состав которых входят члены цикловых методических комиссий, учебно-методического управления, деканата, преподаватели кафедр. Разработка учебных программ осуществляется преподавателями, которые являются экспертами в области строительного образования. При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные.

В целом соотношение часов по различным формам занятий вполне рационально и соответствует требованиям образовательных стандартов. Это позволяет рационально и оптимально составить расписание занятий с учетом занятости студентов и преподавателей.

В будущем следует рассмотреть вопрос о создании системы непрерывного совершенствования учебной программы на основе комплексной оценки, осуществлять пересмотр учебных планов и рабочих программ с учетом новых образовательных стандартов и изменений в системе строительства.

В обсуждении образовательной программы принимают участие преподаватели, заведующие кафедрами, работодатели, студенты. Обсуждение проходит на методическом совете, ученом совете факультетов, представителями практического производства. Регулярно проводятся консультации с экспертами в области образования. В учебный план вносятся корректизы по элективным дисциплинам в зависимости от выбора их студентами.

**6.5.6.** В целях стимулирования работников установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета и Республики. Нормативными актами определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат.

**6.5.6.** Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции азербайджанских образовательных организаций в международное образовательное пространство.

Академическая мобильность реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета, соответствующим законодательству АР.

Академический обмен осуществляется с зарубежными образовательными научными организациями. Осуществлению академического обмена предшествует заключение договора и отбор студентов.

**6.5.7.** Методическое обеспечение академической мобильности и контроль качества образования является определяющим фактором участия университета в международном процессе предоставления образовательных услуг. Программу академической мобильности в университете координируют подразделения вуза. Выработку критериев взаимного признания периодов обучения и методических рекомендаций по сопоставлению содержания и трудоемкости учебных курсов, системы оценки знаний и качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом, обеспечивают соответствующие деканаты.

После завершения пребывания в принимающей образовательной организации обучающийся должен представить в деканат по месту обучения академическую справку (транскрипт), удостоверяющую название изученных дисциплин и видов других занятий, полученных оценок. Учет дисциплин, пройденных в зарубежных образовательных организациях, допускается в порядке и объеме, предусмотренном нормативным актом АзАСУ и соглашением, заключенным между образовательными организациями. Существует необходимость совершенствования порядка учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности.

**6.5.8.** Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников дохода университета. Организация обмена осуществляется в соответствии с целями (освоение необходимых компетенций), определенными в образовательной программе. Для соблюдения этических принципов отбора кандидатов необходимо дополнить положение об академической мобильности обучающихся и сотрудников четкими критериями выбора кандидатов.

## **6.6. Обмен в сфере образования**

**6.6.1.** Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции азербайджанских образовательных организаций в международное образовательное пространство. АзАСУ ведет политику по установлению и развитию отношений с иностранными дипломатическими миссиями и представительствами в Азербайджане, устанавливает двусторонние и многосторонние отношения с ведущими университетами и учебными заведениями в области строительной науки и образования, разрабатывает совместные соглашения, а также проекты, организовывает и оказывает содействия в

проводении международных конференций, симпозиумов и семинаров. В рамках политики университета осуществляется мобильность (обмен) студентов, профессорско-преподавательского состава и административных сотрудников. Приглашаются иностранные специалисты для проведения лекций для студентов и преподавателей по различным темам.

За последние три года АзАСУ заключил 90 соглашений (общее количество 200) о сотрудничестве. Ниже приводится список учреждений, с которыми были заключены соглашения о сотрудничестве: список прилагается (<https://azmiu.edu.az/az/pages/267>)

**6.6.2.** Методическое обеспечение академической мобильности и контроль качества образования являются определяющим фактором участия университета в международном процессе предоставления образовательных услуг. Программу академической мобильности в университете координируют подразделения вуза. Выработку критериев взаимного признания периодов обучения и методических рекомендаций по сопоставлению содержания и трудоемкости учебных курсов, системы оценки знаний и качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом, обеспечивают соответствующие деканаты. Общее руководство осуществляется проректора по образовательной деятельности и международным связям. После завершения пребывания в принимающей образовательной организации обучающийся должен представить в деканат по месту обучения академическую справку (транскрипт), удостоверяющую название изученных дисциплин и видов других занятий, полученных оценок. Учет дисциплин, пройденных в зарубежных образовательных организациях, допускается в порядке и объеме, предусмотренном нормативным актом АзАСУ и соглашением, заключенным между образовательными организациями. Существует необходимость совершенствования порядка учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности.

**Вывод рабочей группы: По стандарту 6. «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» АзАСУ имеет удовлетворительную позицию.**

## **7. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»**

### **7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы.**

**7.1.1.** Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе локальных нормативных актов: Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, Положения о рабочей программе дисциплины, Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата.

Центр обеспечения качества и мониторинга отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии кафедр обеспечивает своевременное выполнение и оценку поставленных задач.

Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ГСПВО. Компонентами мониторинга программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение обязательной и вариативной частей; 3) наличие элективных и факультативных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды; 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки систематического мониторинга, а также национальной аккредитации образовательной программы. Результаты мониторинга служат основой для совершенствования образовательной программы.

Деканаты транспортного и строительного факультетов обеспечивают студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, знакомят обучающихся с правами и обязанностями при освоении образовательной программы.

В конце изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля. Представленные предложения анализируются на кафедрах и в дальнейшем доводятся до сведения деканата, проректора. Кроме того, в анализе ОП принимает участие студенческий совет, студенты представлены в ученом совете факультетов и в ученом совете АзАСУ (<https://azmiu.edu.az/az/pages/176>).

Для анализа образовательных программ существует базовая система обратной связи, «Разработка образовательных программ», которые регламентируют выполнение следующих показателей:

процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ГСПВО по уровню и содержанию; процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ГСПВО; удовлетворенность студентов; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателей;

**7.1.2.** Анализ показателей проводится ежегодно, что дает возможность разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения образовательной программы.

Проводится сбор данных, связанных с коррекцией образовательной программы, на соответствие ГСПВО с учетом актуальной нормативной документации и изменений, с последующим принятием решений. Результаты обсуждаются на совете транспортного и строительного факультетов, на центральном методическом совете, в центре магистратуры,

совете по качеству образования, доводятся до сведения кафедр и преподавателей.

Процесс коррекции образовательной программы реализуется деканатом факультета и центром магистратуры с учетом организации образовательного процесса, учебной среды корпоративной культуры университета, наличия ресурсов (материально-технических, кадровых).

При коррекции учебного плана учитываются: 1) нормативные документы; 2) профессиональные стандарты; 3) предлагаемые дисциплины в рамках вариативной части.

**7.1.3.** Обязательный пересмотр структуры и содержания учебной программы осуществляется при внедрении нового образовательного стандарта с учетом профессиональных стандартов. Актуализация образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением об основных образовательных программах высшего и среднего профессионального образования, реализуемых в ГСПВО. Основываясь на результатах оценки образовательной программы, деканатом проводится своевременная и обоснованная актуализация образовательной программы.

**7.1.4.** Имеется возможность отслеживания успеваемости каждого студента, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации, ГИА и заканчивая результатами первичной аккредитации. Документация приемной комиссии, кафедр, деканата, студенческой канцелярии и записи в электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации. Система регистрации и хранения результатов оценки для всех студентов позволяет мониторировать, и анализировать эти данные в процессе всего срока обучения в университете.

Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика). Эти данные регулярно обсуждаются на кафедрах, ученом совете факультетов.

**7.1.5.** Методический совет кафедр транспортного и строительного факультетов, ученый совет факультетов, центр магистратуры, Центр мониторинга и обеспечения качества выявляет существующие проблемы в отношении различных компонентов образовательной программы, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового обеспечения, материально-технического обеспечения, результатов освоения образовательной программы. Кафедры, деканат контролируют успеваемость студентов в течение семестра, выявляют слабоуспевающих студентов, проводят индивидуальную работу с данной категорией студентов. Регулярно на всех кафедрах проводятся индивидуальные консультации для слабоуспевающих студентов. Ежемесячно кафедры подают сведения о

текущей академической задолженности студентов в деканат и центр магистратуры, где систематизируются данные электронных баз оценок, выявляются проблемные студенты, с которыми проводится индивидуальная работа, при необходимости оказывается помощь в виде индивидуальных графиков консультаций. Деканат и центр магистратуры привлекает лучших студентов к участию в межвузовских олимпиадах, конкурсах, конференциях. Результаты промежуточных аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах университета. Проводится их анализ за определенный временной период для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения образовательной программы и результатов обучения.

Регулярно проводится сбор информации по основным разделам образовательной программы и мониторинг принятых решений, а также оцениваются образовательные результаты на всех этапах обучения. На заседаниях Ученого Совета факультета, совета по качеству образования анализируются выявленные проблемы и результаты освоения образовательной программы. На кафедрах, имеющих средний балл успеваемости студентов ниже критериальных значений, составляется и представляется в деканат план корректирующих и предупреждающих мероприятий по работе со студентами, имеющими низкие результаты при освоении учебной программы.

**7.1.6.** Содержание образовательного процесса регулярно проверяют **Центр обеспечения качества и мониторинга**, деканат и центр магистратуры. Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны как внутренние, так и внешние, что дает возможность корректировать с учетом всех составляющих и вносить изменения, происходящие в системе инженерии с появлением новых достижений в области строительства.

В настоящее время ежегодно проводится оценка образовательной программы заинтересованными сторонами: студентами, выпускниками, представителями работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса, что дает возможность разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия для улучшения контекста программы.

**7.1.7.** Образовательная программа представлена комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Выстроена вертикальная взаимосвязь инженерных, социальных и поведенческих, профильных дисциплин, оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, а также

методы и средства контроля. Полученные данные обсуждаются на заседаниях кафедр и учитываются при переработке рабочих программ дисциплин. Также к началу учебного года собираются сведения по всем компонентам образовательной программы.

Ежегодно анализируется содержание учебных планов, соотношение базовой и вариативной частей плана, всех компонентов образовательной программы. Анализ проводится на основании актов готовности кафедр и структурных подразделений, а также акта готовности университета. Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий. Деканат, центр магистратуры и Центр мониторинга и обеспечения качества собирают сведения по всем показателям, связанным с обеспечением реализации образовательной программы, анализируют их содержание и вносят корректизы.

Последний мониторинг учебных программ был организован согласно приказу ректора от 20 сентября 2023-го года. В соответствии с этим приказом, начался процесс анализа программы «Строительная инженерия» и «Инженерия транспортного строительства». Рекомендации и поправки, полученные в результате анализа, будут использованы для совершенствования существующих Стандартов и разработки новых Стандартов.

**7.1.8.** Общие конечные результаты оцениваются по итогам государственной итоговой аттестации, трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Система контроля и хранения результатов обучения позволяет сопоставить данные студентов от момента поступления до выпуска и в период последипломного обучения. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций. После окончания обучения проводится повторное анкетирование выпускников с целью возможной коррекции образовательной программы.

В результате деятельности университета отслеживается информация о социальной ответственности и вкладе студентов и выпускников в «социальные результаты» (участие в волонтерском движении, научные достижения, участие в общественной жизни университета). Информация обо всех программах поддержки студентов публикуется на сайте и в социальных сетях. Студенты также получают информацию о правилах проживания в общежитиях АзАСУ.

## **7.2. Обратная связь преподавателя и студента**

**7.2.1.** Собираются отзывы преподавателей об учебной программе. Ежегодно проводится социологический опрос преподавателей и студентов по направлениям: 1) оценка удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса в АзАСУ; 2) удовлетворенность преподавателей работой в университете. Результаты обобщаются и

анализируются Центром обеспечения качества и мониторинга университета. Обратная связь со студентами осуществляется также в виде анкетного опроса. (<https://forms.gle/D71T2CBne2JqcUGF9> , <https://forms.gle/vXmyBF6hgIMcpbAK8> )

Результаты анализируются Центром обеспечения качества и мониторинга и передаются для обобщения и анализа на соответствующие кафедры. Результаты обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета, Ученого Совета транспортного и строительного факультетов (членами которого являются преподаватели и студенты), совета по качеству образования, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

Также данная информация передается в деканат, центр магистратуры и на соответствующие кафедры университета для использования при разработке или улучшении учебного плана и образовательной программы в целом. Центр мониторинга и обеспечения качества и деканат использует информацию обратной связи для корректировки программ, а также для совершенствования учебно-методической работы кафедр.

Вместе с тем, следует обеспечить более активное вовлечение административных структур факультета в повышение уровня информированности абитуриентов и студентов о возможностях трудоустройства и карьерного роста в связи с глобальными изменениями в системе здравоохранения, развитием фармацевтической промышленности.

**7.2.2.** Информация о преподавателях и студентах собирается, как описано в п. 7.2.1. Такая информация передается в деканат и в Центр обеспечения качества и мониторинга АзАСУ для использования при разработке или улучшении учебного плана и образовательной программы в целом. АзАСУ и деканат использует информацию обратной связи по реализации программы для разработки учебного плана и образовательной программы в целом.

Вместе с тем, следует обеспечить более активное вовлечение административных структур факультета в повышение уровня информированности абитуриентов и студентов о возможностях трудоустройства и карьерного роста.

### **7.3. Учебные достижения студентов**

Результатом эффективности работы групп студентов и выпускников является освоение универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) и их применение в практической и профессиональной деятельности.

Подходы к оценке качества подготовки студента в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации представлены в Положении, в которой учтены успеваемость, посещаемость лекций и практических занятий, оценки по практическим навыкам, курсовым и дипломным проектам, участие студента в научно-исследовательской работе, СНО,

конференциях и Олимпиадах, повторное обучение и пересдача экзаменов. Проводятся беседы с каждым студентом, останавливающим программу обучения, анализируются обстоятельства и возможность их коррекции и предотвращения в последующем.

Проводится анализ журналов учета посещаемости и успеваемости всех видов учебной деятельности обучающихся, с последующим анализом посещаемости и показателей успеваемости студентов, анализ отчетов студентов о прохождении практики, информации с мест прохождения практики. Обсуждение итогов текущей успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации, анализ журналов учета посещаемости и успеваемости проводится на заседаниях кафедр и ученом совете факультетов. Регулярно обсуждается успеваемость студентов. Для студентов, имеющих проблемы с освоением образовательной программы, составляется индивидуальный план обучения, преподаватели проводят текущие консультации по дисциплинам кафедр. Отлично и хорошо успевающие студенты поощряются благодарственными письмами родителям, грамотами, сообщения о них размещают на доске почета университета, в печатном издании и на сайте университета.

**7.3.2.** В образовательной программе и учебном плане отражены последовательность формирования компетенций в процессе обучения, график учебного процесса, длительность сессий и каникул, дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций. Учебно-рабочий план как часть ОП включает описание планируемых компетенций, модели формирования компетентного специалиста, а также модели, основанные на личном выборе обучающимся траектории обучения посредством выбора элективных и факультативных дисциплин. Учебная программа дисциплин разрабатывается на основе учебного плана, основывается на современных принципах обучения, актуальных базах профессиональных данных.

Учебно-рабочий план является самодостаточным и целесообразным документом, обеспечивающим стратегию обучения студентов. Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания дисциплин, позволяет оптимизировать соотношения лекций и практических занятий, вносить новые дисциплины в вариативную часть образовательных программ, расширять методическое и информационное обеспечение ОП. Ежегодно учебно-рабочий план обновляется и совершенствуется для дальнейшего повышения качества образования посредством доработки учебных программ дисциплин, формирующих необходимые компетенции, коррекции элективных и факультативных дисциплин.

**7.3.3.** Университет обеспечивает учебный процесс необходимыми материально-техническими ресурсами согласно требованиям, предъявляемым к квалификации будущих

специалистов. Университет обладает материально-технической базой, необходимой для получения качественного образования.

**7.3.4.** В процессе анализа выявлен необходимый уровень доступности материально-технических условий для обучения, а также высокий уровень удовлетворенности студентов доступностью необходимых практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Достижение необходимого (требуемого) уровня компетенций контролируется на практических занятиях, в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также проведением аккредитации специалиста. В процессе прохождения практики, обучающиеся пользуются материально-технической базой инженерных и строительных учреждений, что закреплено договорами о практической подготовке и проведении практик между данными учреждениями и АзАСУ.

**7.3.5.** Для обеспечения анализа условий и предыстории студентов, которые могут влиять на эффективность их обучения в АзАСУ, функционируют профком студентов, студенческая молодежная организация, которые обеспечивают: а) защиту интересов студентов; б) формирование системы продвижения инициативных и талантливых студентов; в) вовлечение студентов в социальную практику; г) создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего и среднего профессионального образования; д) формирование базы данных о состоянии здоровья, совершенствование самоуправленческих начал в работе со студентами; е) изучение социальных и нормативно-ценостных проблем студентов с целью развития студенческой инициативы и творчества, разработки и обеспечения реализации индивидуальных и коллективных программ и проектов студентов, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, ценностно-ориентационный, социокультурный, физкультурно-оздоровительный, досуговый и иные компоненты; ж) информационно-методическая деятельность по оказанию помощи в разрешении личностных проблем студентов; з) разработка комплекса мер по реализации инновационного потенциала молодежи, гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, формированию толерантности, поддержке молодежных инициатив, развитию волонтерского (добровольческого) движения, включению молодежи в социальную практику, поддержку молодых семей, инициативной молодежи.

Профком студентов, молодежная студенческая организация, общественный совет, творческого развития и дополнительного образования представляют мониторинг своей деятельности в динамике на ректорских совещаниях, ученом совете факультета, освещают выявленные проблемы студентов и выпускников. Разрабатываются планы

корректирующих и предупреждающих мероприятий по соответствующим процессам. Профком студентов оказывает правовую помощь студентам, защищает права и интересы студентов как в образовательном процессе (осуществляет контроль за отчислением студентов, назначением им стипендий), так и в социальной сфере (распределяет места в общежитиях, оказывает материальную помощь нуждающимся и т.д.).

Социально-духовный, нравственный, интеллектуальный и экономический потенциал общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. Поскольку обновление информации на современном этапе происходит все ускоряющимися темпами, а успех каждого человека напрямую зависит от скорости ее применения к текущим операциям, то проблема творческого развития личности становится востребованной во всех типах учебных заведений. Важнейшей задачей современного образования, в частности высшего, является формирование и развитие творческой личности, способной к созидательной деятельности. Множество технологических нововведений и многогранность взаимоотношений человека с окружающим миром выдвигают перед высшей школой важную задачу – развитие творческого потенциала личности студента, определяющего способность человека к созиданию во всех сферах жизнедеятельности.

Деканат профессионального развития осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ, способствующих развитию общекультурных компетенций, креативности, способности к инновационной деятельности.

Особое внимание со стороны профсоюзного комитета уделяется проведению различных культурных мероприятий по организации досуга студентов и сотрудников. Танцевальный ансамбль «Бута» (<https://www.azmiu.edu.az/az/pages/97>), созданный в 1986 году под руководством Наили Махмудовой, а позднее Афаг Гусейнова, в который входят студенты вуза, в том числе и студентов нашего факультета, всегда находится в центре внимания профкома, им оказывается всесторонняя помощь. Регулярно студенты и сотрудники отправляются на отдых в оздоровительные и лечебные учреждения.

Кроме того, Студенческий Профсоюзный Комитет и Студенческая Молодежная Организация на факультете также обеспечивает активную общественную деятельность для студентов. В настоящее время наши студенты активно участвуют в следующих действующих клубах и отделениях: Команда FLASHMOB, разговорный клуб «conversation», клуб интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», общественный клуб «ДЕБАТЫ», отдел «Медиа», клуб «Книга», команда веселых и находчивых «Иншаатчылар». <https://azmiu.edu.az/az/pages/150>

**7.3.6.** Дважды в году проводится День открытых дверей; организуются экскурсии с

посещением факультетов, музеев университета, читального зала, библиотеки, компьютерных классов, лабораторий, а также беседы с ведущими специалистами различных кафедр; организуется знакомство будущих абитуриентов с научными разработками и достижениями студентов; а также организация дополнительного обучения школьников с повышенной учебной мотивацией по профильным дисциплинам и некоторым специальным курсам в рамках сетевого взаимодействия.

**7.3.7.** Ежегодно учебно-рабочий план анализируется и, при необходимости, корректируется в случае принятия дополнений в документы нормативно-правовой базы (инструктивные письма и др.). По результатам ежегодного изучения удовлетворенности работодателей и выпускников план подвергается (при необходимости) коррекции с целью максимального совершенствования организации образовательного процесса на принципах преемственности и непрерывности. Эффективность учебного плана оценивается в ходе анализа результатов успеваемости: промежуточной аттестации, проверки практических навыков, а также результативности государственной итоговой аттестации. Коррекция проводится посредством дополнения факультативных курсов. В настоящее время проводится анализ содержания учебного плана с обязательным учетом предложений по его совершенствованию от кафедр вуза, студенческой аудитории, работодателей, общественных организаций и др.

**7.3.8.** На всех этапах реализации образовательной программы со студентами проводится консультации, касающиеся их успеваемости. Университет предоставляет возможность проведения консультаций по корректировке эмоционального состояния, проблем адаптации, возможностей трудоустройства. Консультации по успеваемости при освоении дисциплин учебного плана проводятся: преподавателями кафедр, заведующими кафедр, сотрудниками деканата, ответственными за воспитательную работу, тьюторами и из числа студентов старших курсов.

Анализ показывает эффективность консультирования студентов посредством электронной образовательной среды, с помощью которой студент оперативно получает ответы на вопросы, информацию о текущей успеваемости, а также консультации преподавателя по ходу учебного процесса. Проведение ежегодного мониторинга результатов оказания консультативной помощи студентам и выпускникам соответствующими структурами свидетельствует об эффективности данной деятельности, что подтверждают результаты проводимых Психологическим центром (<https://sdg.azmiu.edu.az/>) и центром мониторинга и обеспечения качества образования ежегодных исследований, удовлетворенности студентов.

В результате проведения социологического опроса среди ППС и студентов были выявлены следующие проблемы, решение которых может влиять на повышение качества учебного процесса: - необходимость наличия проекторов во всех аудиториях; - необходимость наличия повсеместного беспроводного интернета; - необходимость решения проблем с лифтами; - необходимость улучшения условий общественной столовой.

Все вышеизложенные моменты были приняты во внимание руководством Университета и в этом направлении были проведены целенаправленные мероприятия. Например, было закуплено и установлено необходимое количество проекторов; установлен беспроводной интернет почти на всех этажах зданий кампуса; общественный буфет был временно закрыт и там были проведены определенные работы.

Вопросы удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях Ученого Совета. Консультации проводятся посредством взаимодействия студентов с деканом и заместителем декана, заведующими и преподавателями кафедр в ходе личных встреч, а также с использованием студентами электронной образовательной среды посредством диалога через личный кабинет пользователя на официальном сайте.

На каждой кафедре составлен график текущих консультаций по дисциплинам и предэкзаменационных консультаций. Студенты могут обращаться за консультациями к преподавателям, ответственным за преподавание дисциплины учебного плана.

На заседаниях Ученого Совета транспортного и строительного факультетов, центра магистратуры рассматриваются вопросы учебных достижений и успеваемости студентов два раза в год, по итогам летней и зимней экзаменационных сессий. По итогам данных отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон, например, кафедры, имеющие низкие средние баллы на экзаменах, а также большое количество неудовлетворительных оценок, составляют план корректирующих и предупреждающих мероприятий, проводят дополнительную индивидуальную работу со слабыми студентами.

#### **7.4. Вовлечение заинтересованных сторон**

**7.4.1.** Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке ОП вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и студентов, работодателей, выпускников. Как отмечалось выше, все заинтересованные стороны входят в состав Совета по контролю качества, который является коллегиальным органом наравне с Центром обеспечения качества и мониторинга. Регулярно (2-3 раза в семестр) проводятся заседания Совета по контролю качества с целью улучшения внутренней системы обеспечения качества. Кроме этого, по мере необходимости проводятся индивидуальные

консультации по отдельным вопросам.

Центр практики и карьеры вместе с Центром обеспечения качества и мониторинга проводят регулярный опрос студентов по определению степени удовлетворенности качеством организации практики и ее результатами

Проводится обсуждение ОП в целом и ее составляющих. Рабочие программы дисциплин и практик обсуждаются на кафедральных совещаниях с внутрикафедральной экспертизой, утверждаются протоколом кафедрального заседания за подписью заведующего кафедрой. Далее рабочие программы по всем дисциплинам и практикам образовательных программ проходят анализ и утверждаются на методическом совете факультета.

Участию студентов в оценке образовательной программы способствует не только процедура анкетирования как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ, но и усовершенствование системы студенческого самоуправления в Университете. К обсуждению образовательных программ привлекаются студенты, выдвинутые советом обучающихся по качеству образования, советом студенческого самоуправления.

Работает совет по качеству образования университета, который активно участвует в организации учебного процесса: в составлении расписания занятий и лекций по базовым дисциплинам, дисциплинам по выбору и факультативов, организация консультативной помощи в освоении учебного материала и т.д.

**7.4.2.** В университете проводится промежуточные мониторинги по оценке ОП (учебно-рабочий план, графики учебного процесса, рабочие программы и др.) с привлечением основных заинтересованных сторон: проректоры университета, деканы факультетов, руководители управлений, директор колледжа, профессора и доценты кафедр, студенты, научно-педагогические сотрудники и другие заинтересованные стороны (работодатели, выпускники).

Координацией работы по мониторингу ОП занимается Центр мониторинга и обеспечения качества образования университета, который регулярно предоставляет информацию на заседании Ученого Совета Университета, Центрального методического совета, совета по качеству образования и Ученого Совета факультета с целью улучшения образовательной программы.

К процедуре мониторинга привлекается администрация Университета. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг обеспечивается путем стратегического планирования, анализа выполнения стратегического плана и разработки необходимых корректирующих мероприятий.

В университете существует система мониторинга успеваемости всех студентов. С периодичностью два раза в год декан анализирует успеваемость, докладывает о результатах на заседании Ученого Совета факультета. Информация отражается в протоколах заседания совета.

Декан отслеживает, анализирует и оценивает текущую академическую успеваемость по групповым журналам и сводным данным, которые составляются ежемесячно. Результаты такой работы используются для индивидуальной работы со студентами, имеющими академическую неуспеваемость. Создана система электронного учета текущей успеваемости (электронный журнал) с доступом к информации для студента, декана и тех, кому студент дает разрешение на ознакомление с персональными данными. АзАСУ обеспечивает доступ к результатам самостоятельной и программной оценки другим заинтересованным сторонам. В университете работает веб-портал (<https://www.azmiu.edu.az/az>) содержащий информацию об учебной, научной-исследовательской, педагогической, методической, воспитательной деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории - студентам и их родителям, преподавателям, сотрудникам, абитуриентам, представителям общественности, практическим работникам и другим заинтересованным сторонам. Наличие и работа совета по качеству образования создает условие для ознакомления внешними участниками с результатами оценки ОП. Доступность информации всем заинтересованным сторонам для анализа и самооценки обеспечивается содержанием протоколов Ученого Совета университета, Ученого Совета факультета, совета по качеству образования, методического совета факультета.

Работники производственных учреждений входят в состав ГЭК, входят в штат кафедр университета, непосредственно участвуя в образовательном процессе.

В организации и проведении производственных практик участвуют представители работодателей. Активно работают представители инженерного сообщества в составе комиссии по первичной аккредитации выпускников.

Проводится внутренний и внешний аудит ОП, который оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа. Итоги и результаты проекта имеются в открытом доступе. Доступность информации обеспечивается наличием портфолио студента. Рецензия доступна всем заинтересованным структурам и лицам. Учебно-методическое управление университета предоставляет результаты оценки ОП на заседании Совета по качеству образования.

Работает система мониторинга успеваемости студентов выпускных курсов, результатов итоговой государственной аттестации выпускников. На основе анализа

результатов мониторингов вносятся коррективы в образовательную программу. Анализируется и оценивается результат мониторинга удовлетворенности работодателей работой выпускников.

**7.4.3.** Организацию и проведение практики обучающихся осуществляет Центр практики и карьеры, который осуществляет мониторинг практики обучающихся на базах на основании договоров, заключенных с организациями. Ответственные по практической подготовке работают в контакте с практикующими специалистами и руководителями учреждений-баз практик. Отчеты по результатам практики поступают, анализируются и хранятся в центре практики и карьеры и на кафедрах. Руководители организаций представляют характеристику обучающихся по результатам их практической работы. Регулярно проводится анкетирование удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников АзАСУ.

(<https://forms.gle/VgWKM6jDLtPv3jEF8>,<https://forms.gle/gRrDQUGTUQDco3nd7>,  
<https://forms.gle/7qWdACF9J4vToJQV8>,<https://forms.gle/nmQHaPx2rSAHsYDA7>,  
<https://forms.gle/ZS6UwscBNscRqUgcA>,<https://forms.gle/3Q9xmxW1joSS5rbk7>,  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3fxXgLFf5TjPc8GHdvYDSgaR97VXC049bwJC\\_aYi4UIXXrRQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3fxXgLFf5TjPc8GHdvYDSgaR97VXC049bwJC_aYi4UIXXrRQ/viewform),  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuJJ5CKDeTfbMI6cq2UtzKK5CMji5AhkR55kna\\_hWU\\_cQbXXQ/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuJJ5CKDeTfbMI6cq2UtzKK5CMji5AhkR55kna_hWU_cQbXXQ/viewform?usp=sharing),  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScy26enLI\\_LsJIMz9iAsn85gphoQwKl29fWFfkJQ\\_msTcrI8vQ/viewform?pli=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScy26enLI_LsJIMz9iAsn85gphoQwKl29fWFfkJQ_msTcrI8vQ/viewform?pli=1),  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3fxXgLFf5TjPc8GHdvYDSgaR97VXC049bwJC\\_aYi4UIXXrRQ/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3fxXgLFf5TjPc8GHdvYDSgaR97VXC049bwJC_aYi4UIXXrRQ/viewform?usp=sharing))

**7.4.4.** Университет собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон по содержанию ОП посредством работы Совета по контролю качества, в состав которого входят представители заинтересованных сторон. Регулярно проводится внешний аудит ОП, который оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа.

Работники практических учреждений входят в состав государственной экзаменационной комиссии, участвуют в проведении первичной аккредитации выпускников. Активное участие в работе представителей инженерного сообщества в составе комиссий по аккредитации дает возможность корректировать образовательную программу по наиболее важным результатам освоения образовательной программы – профессиональным компетенциям. Представители работодателей участвуют также в организации и проведении производственных практик.

Мониторинг и оценка качества образовательной программы включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой. Анализ и оценка образовательной программы отражены в отчетах и протоколах советов. Доступ к информационно-аналитическим материалам полный для всех заинтересованных лиц и организаций.

Основные процессы управления информацией в АзАСУ проводятся в соответствии с положениями об устойчивом развитии, а также уставом и регламентом нашего университета. С руководством Азербайджанского Архитектурно-строительного университета и с другими соответствующими документами вы можете ознакомиться, перейдя по соответствующим ссылкам:

1. Официальные документы - <https://www.azmiu.edu.az/en/pages/608>
2. Постановления научного совета - <https://www.azmiu.edu.az/en/pages/613>
3. Устойчивое развитие - Руководство Азербайджанского университета архитектуры и строительства <http://sdg.azmiu.edu.az/>

**Вывод рабочей группы: По стандарту 7. «Управление информацией» АзАСУ имеет удовлетворительную позицию.**

## **8. СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»**

### **8.1. Управление**

**8.1.1** АзАСУ управляет в соответствии с Законом Азербайджанской Республики об образовании (<https://edu.gov.az/az/esas-senedler/tehsil-haqqinda-azerbaycan-respublikasinin-qanunu>), Положениями о высших учебных заведениях, приказами и постановлениями, нормативно-правовыми актами Министерства науки и образования Азербайджанской Республики, Уставом университета и решениями руководящего органа университета.

**8.1.2** Органами управления Университета являются Ученый Совет и Ректорский совет. Ученый Совет формируется в соответствии с требованиями соответствующего Положения. Ученый Совет состоит из 56 человек (2 академиков - 1 из них - действительный член НАНА, 1 член-корреспондент НАНА), 16 докторов наук, 27 докторов философии, 2 студента (<https://azmiu.edu.az/az/pages/176>). Ученый Совет обсуждает и утверждает планы работы, определяющие деятельность АзАСУ на каждый учебный год. Заседания Ученого Совета проводятся не реже одного раза в месяц, на Совете обсуждают вопросы в соответствии с планом работы. Ученый Совет и Ректорский совет руководят деятельностью университета совместно с Центром обеспечения качества и мониторинга, факультетами, кафедрами и другими структурными подразделениями. Структура университета

(<https://azmiu.edu.az/az/pages/107>) определяется Ученым Советом. Состав и функции структурных подразделений отражены в Уставе университета, деятельность ряда кафедр осуществляется Положением, утверждаемым Ученым Советом. Руководители структурных подразделений назначаются ректором.

В состав ректорского совета АзАСУ входят ректор, проректоры, деканы и начальники отделов. Ректорский совет рассматривает все вопросы деятельности университета и принимает решение об их оперативном исполнении. На заседаниях ректорского совета обсуждаются вопросы образования, науки, обучения, социальные вопросы, трудовая дисциплина, посещаемость студентов, материально-техническая база, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности университета. Структура и функции Ученого Совета представлены в положении об ученом совете Университета <https://azmiu.edu.az/az/pages/107>, <https://azmiu.edu.az/az/pages/70>.

Руководит деятельностью университета ректор. Отчетность университета определяется Распоряжением Президента Азербайджанской Республики. Полномочия ректора определены Уставом АзАСУ (<https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/755131351.pdf>). Проректоры назначаются Министром Науки и Образования Азербайджанской Республики на основании представления ректора, а разделение работы между ними осуществляется ректором.

Согласно организационной структуре в университете осуществляется взаимодействие структурных подразделений <https://azmiu.edu.az/az/pages/107>.

Управление факультетом и его образовательной программой на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют методические советы кафедр и ученые советы факультетов.

Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения вуза, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями.

**8.1.3** В состав Ученого Совета Университета, а также Ученого Совета факультета входят обучающиеся, которые тем самым участвуют в рассматривании и принятии решений по основным направлениям образовательной, научной деятельности АзАСУ.

**8.1.4** Управление факультетом и его образовательной программой на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют методические советы и ученые советы факультетов. В состав советов и комиссий университета на правах членов входят представители научно-профессионального сообщества, обучающиеся. Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения вуза, определены положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями.

**8.1.5** Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведение до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры университета и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных нормативных актов находится в электронном реестре документов.

Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Решения Ученого Совета и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета. Электронный журнал обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана.

## **8.2. Академическое руководство**

**8.2.1** В состав Ученого Совета входят заведующие кафедр, руководитель отдела инноваций, профессора, доценты, студенты.

Под руководством декана факультета профессорско-преподавательским составом кафедр разрабатываются проекты рабочих программ дисциплин и факультативов. После внесения соответствующих изменений деканом факультета формируется проект образовательной программы, который выносится на обсуждение и согласование на Ученый Совет факультетов. На заседаниях совета обсуждается содержание основной образовательной программы, результаты ее освоения, рассматриваются вопросы прохождения учебной практики и т.д.

Проекты рабочих программ дисциплин и факультативов на уровне магистратуры разрабатывается под руководством директора центра магистратуры профессорско-преподавательским составом соответствующих кафедр.

Подготовленный проект образовательной программы передается на согласование административному руководству программы (учебно-методическое управление, управление персоналом и кадровой работой, проректор по образовательной деятельности).

В случае внесения изменений ОПОП проходит повторный этап рассмотрения и согласования с комитетом по разработке образовательной программы, после чего ОПОП со всеми изменениями и дополнениями выносится деканом на факультетский совет университета. После одобрения на факультетском совете и утверждения образовательной программы на ученом совете Университета, образовательная программа передается на рецензирование Министерству Науки и Образования Азербайджанской Республики.

**8.2.2** Ежегодно на первом заседании Ученого Совета АзАСУ ректор университета, как лидер коллективной реализации миссии и политики в области качества, доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной деятельности университета. Проректор по учебной части ежегодно на заседаниях Ученого Совета Университета докладывает о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации с предложением путей улучшения качества образовательного процесса. Деканы факультетов ежегодно отчитывается о результатах достижения миссии ОПОП и конечных результатах обучения на советах и комиссиях. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

Развитие социального партнерства между работодателями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и студентами через взаимодействие в рамках конференций, симпозиумов, совещаний, проведение социологических опросов также позволяет оценить результаты деятельности академического руководства и его вклад в реализацию миссии АзАСУ и конечных результатов обучения.

Программа рабочих планов кафедр факультетов включает в себя мероприятия, направленные на повышение качества: - внешняя оценка образовательных программ и качества подготовки выпускников работодателями; - организация учебного процесса с учетом требований работодателей, будущих потребностей делового мира; - повышение качества образовательного процесса и участие в рейтинге образовательных программ; - мониторинг качества программ учебно-методической работы; - использование результатов научно-исследовательской работы кафедр в учебном процессе; - создание условий для организации учебного процесса.

Новая магистерская программа по направлению открывается решением Ученого Совета Университета при условии соблюдения требований к ее учебно-методической, материально-технической и кадровой обеспеченности и целесообразности.

Целесообразность открытия магистерской программы обосновывается в мотивированном представлении профильной кафедры и центра магистратуры, согласованного с проректором, курирующим образовательную деятельность.

Для рассмотрения вопроса об открытии магистерской программы центр магистратуры представляет в Ученый Совет университета следующие документы: учебный план магистерской программы, согласованный с проректором по учебной работе; сведения о руководителе магистерской программы и о кадровом обеспечении образовательного процесса; ходатайство центра об открытии данной магистерской программы с обоснованием ее актуальности и целесообразности.

Подготовка к открытию магистерской программы осуществляется выпускающей кафедрой и дирекцией центра под руководством начальника учебно-методического управления по согласованию с проректором по учебной части.

Направление подготовки магистров может открываться по одной или нескольким магистерским программам. Магистерские программы могут разрабатываться и реализовываться Университетом совместно с азербайджанскими и зарубежными партнерами с целью расширения академической мобильности преподавателей и студентов.

### **8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов**

**8.3.1.** Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством Науки и Образования Азербайджанской Республики, Бюджетным Кодексом, республиканскими законами, распоряжениями правительства Азербайджанской Республики, иными нормативными актами, действующими на территории Азербайджанской Республики, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений.

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность институциональной и программной политики университета, направленной на поддержание миссии АзАСУ, образовательной программы, внешних связей и т.д.

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством Науки и Образования Азербайджанской Республики. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из республиканского бюджета; - поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

В АзАСУ ведется поиск новых методов финансирования, новые механизмы финансирования каждого сотрудника, чтобы стимулировать механизм их деятельности

**8.3.2.** Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования университета. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. ПФХД утверждается на календарный год и плановый период Ученым Советом Университета. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляется управление финансово-экономической деятельности. Образовательный бюджет расходуется согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации. Статьи расходов на образовательные программы включают: - выплаты персоналу учреждения; - закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд; - социальное обеспечение и иные выплаты; - иные бюджетные ассигнования.

**8.3.3.** Согласно уставу, бюджет университета состоит из платы за обучение студентов по государственному заказу, платного обучения, групп SABAH, открытых из государственного бюджета, а также различных грантов, открытых министерством. науки и образования. Ежегодно в целях планирования финансовых ресурсов составляется краткая смета, которая представляется на утверждение Министерству науки и образования.

Ежегодно в университете бюджет корректируется в соответствии с уставом при составлении сметы доходов и расходов. Тендеры и котировки проводятся ежегодно в соответствии с требованиями законодательства, процедуры закупок выполняются в полном объеме. Товары и материалы, приобретенные в нашем университете методом тендера и котировок, проходят надлежащую регистрацию в соответствии с требованиями законодательства.

Финансовая и бухгалтерская отчетность нашего университета правильно составлена в соответствии с требованиями законодательства и представлена в соответствующие органы, Министерство науки и образования. Наш университет регулярно проходит проверку Счетной палаты и Министерства финансов (каждые 2-3 года).

В АзАСУ был проведен анализ «Финансовая безопасность предприятия» и получены следующие результаты ([Фин-й отчет.xlsx](#)). Отчет был проведен в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 28 сентября 2010 года № 167 о «Правилах аккредитации образовательных учреждений» в АзМИУ и результаты были следующими:

**Бюджетные и внебюджетные доходы и фактические расходы АзМИУ:**

№	Распределение доходов и расходов по годам	В Манатах
	<b>В 2021-м году</b>	

1	<b>Общая выручка:</b>	<b>25626155.16</b>
	включая:	
1.1	Начальный баланс на начало периода:	3556312.03
1.2	Бюджетные б/х:	
1.3	Стипендия, выделяемая из бюджета:	3738658.00
1.4	Прочие средства, выделенные из бюджета (Сабах, Исламское сотрудничество)	151719.00
1.5	Средства, выделенные по госзаказу:	7951224.00
1.6	По внебюджетным фондам:	9374472.53
	Доходы от грантовых средств	185051.72
	Группа населения с социальной точки зрения	515430.00
	Грант Министерства образования на получение двойного диплома «Дизайн» на уровне бакалавра.	153287.88
2	<b>Расходы:</b>	<b>20976407.75</b>
	включая:	
2.1	Бюджетные Б/х:	
2.2	Стипендия, выделяемая из бюджета	3738311.18
2.3	Прочие средства, выделенные из бюджета (Сабах, Исламское сотрудничество)	117994.53
2.4	Средства, выделенные по госзаказу:	7836406.03
2.5	По внебюджетным фондам:	8707599.94
	Расходы по грантовым средствам	185585.93
	Группа населения с социальной точки зрения	20957332.71
	Остаток на конец периода	<b>4649747.41</b>

<b>№</b>	<b>Распределение доходов и расходов по годам</b>	<b>В Манатах</b>
	<b>В 2022-м году</b>	
1	<b>Общая выручка:</b>	<b>29199958.57</b>
	включая:	
1.1	Начальный баланс на начало периода:	4649747.41
1.2	Бюджетные б/х:	
1.3	Стипендия, выделяемая из бюджета:	4122274.00
1.4	Прочие средства, выделенные из бюджета (Сабах, Исламское сотрудничество)	165786.00
1.5	Средства, выделенные по госзаказу:	10136385.00
1.6	По внебюджетным фондам:	10021826.50

	Доходы от грантовых средств	103939.66
2	<b>Расходы:</b>	<b>26295809.47</b>
	включая:	
2.1	Бюджетные Б/х:	
2.2	Стипендия, выделяемая из бюджета	4118946.61
2.3	Прочие средства, выделенные из бюджета (Сабах, Исламское сотрудничество)	137865.85
2.4	Средства, выделенные по госзаказу:	10092472.29
2.5	По внебюджетным фондам:	11844758.30
	Расходы по грантовым средствам	101766.42
	Остаток на конец периода	<b>2904149.10</b>

<b>№</b>	<b>Распределение доходов и расходов по годам</b>	<b>В Манатах</b>
	<b>В 2023-м году</b>	
1	<b>Общая выручка:</b>	<b>29860771.90</b>
	включая:	
1.1	Начальный баланс на начало периода:	2904149.10
1.2	Бюджетные б/х:	741.00
1.3	Стипендия, выделяемая из бюджета:	5053628.00
1.4	Другие средства, выделенные из бюджета («Сабах», «Исламское сотрудничество», открытые для участия в рейтинге и др.)	484570.00
1.5	Средства, выделенные по госзаказу:	11305342.00
1.6	По внебюджетным фондам:	10059253.76
	Доходы от грантовых средств	53088.04
2	<b>Расходы:</b>	<b>27317932.05</b>
	включая:	
2.1	Бюджетные Б/х:	707.73
2.2	Стипендия, выделяемая из бюджета	5052304.19
2.3	Прочие средства, выделенные из бюджета (для участия в Сабах, Исламском сотрудничестве, рейтинге)	167304.22
2.4	Средства, выделенные по госзаказу:	9714820.60
2.5	По внебюджетным фондам:	12334544.35
	Расходы по грантовым средствам	48250.96
	Остаток на конец периода	<b>2542839.85</b>

Согласно штатному расписанию на 2021 год численность штатных единиц составила 1068,5, а ежемесячный фонд оплаты труда составил 1003435,80 манатов. Среднемесячная зарплата на человека составляет 939 манатов. Включая:

<b>Работники</b>	<b>Фонд месячной зарплаты</b>	<b>Количество штатных единиц</b>	<b>Средняя заработная плата (На человека)</b>
Управляющий и административный персонал	181222.75	162.5	1115
Рабочие			
Ассистент преподавателя и обслуживающий персонал	237362.65	459	517
Профessorско-преподавательский состав	584850.40	447	1308
<b>СУММА</b>	<b>1003435.80</b>	<b>1068.5</b>	<b>939</b>

Согласно штатному расписанию на 2023 год численность штатных единиц составила 1055,25, а месячный фонд оплаты труда - 1087876,46 манатов. Среднемесячная заработная плата на человека составила 1030,91 манат. Включая:

<b>Работники</b>	<b>Фонд месячной зарплаты</b>	<b>Количество штатных единиц</b>	<b>Средняя заработная плата (На человека)</b>
Управляющий и административный персонал	221422.5	167	1326
Рабочие			
Ассистент преподавателя и обслуживающий персонал	275136.36	439.5	626.02
Профessorско-преподавательский состав	591317.60	448.75	1291
<b>СУММА</b>	<b>1087876.46</b>	<b>1055.25</b>	<b>1030.91</b>

Согласно штатному расписанию на 2023 год численность штатных единиц составила 1120,75, а месячный фонд оплаты труда составил 1394204,00 маната. Среднемесячная заработная плата на человека рассчитана в размере 1243,99 маната. Включая:

<b>Работники</b>	<b>Фонд месячной зарплаты</b>	<b>Количество штатных единиц</b>	<b>Средняя заработная плата (На человека)</b>
Управляющий и административный персонал	291744.00	183.5	1590.0
Рабочие			
Ассистент преподавателя и обслуживающий персонал	318000.00	433.5	734.0
Профessorско-преподавательский состав	784460.00	503.75	1557.00
<b>СУММА</b>	<b>1394204.0</b>	<b>1120.75</b>	<b>1243.99</b>

**8.3.4.** Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. ПФХД формируется ежегодно по источникам финансирования. Для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов.

**8.3.5.** Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Университет выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

Университет выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися).

Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на вознаграждение преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы вознаграждения.

Проводится мониторинг достижений, оцениваются результаты работы преподавателей, и в зависимости от этого, направляются денежные средства на вознаграждение и другие выплаты.

Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

**8.3.6.** Финансовая политика университета способствует материальной и социальной защите преподавательского состава и других категорий сотрудников. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете установлены выплаты стимулирующего характера.

Университет обеспечивает функционирование образовательного процесса при помощи квалифицированных научно-педагогических работников, материально-технической базы с учебными помещениями и клиническими базами, библиотечной базы, включая цифровую, а также доступа к Интернету и другим информационным ресурсам, общежитий для студентов. Одним из основных направлений использования этих средств является оказание материальной помощи сотрудникам, студентам.

В целях повышения качества финансовой поддержки в ближайшие учебные годы комиссия по самоанализу считает целесообразным следующее:

- Дальнейшее повышение финансовой мотивации сотрудников;
- Совершенствование управленческих и экономических механизмов финансового стимулирования всех категорий работников.

## **8.4. Административный штат и менеджмент**

**8.4.1** Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с образовательным процессом, является деканат факультета, который формирует базы данных о контингенте обучающихся; проводит анализ движения контингента студентов и

анализ статистических данных по студентам; проводит анализ успеваемости студентов; формирует и ведет личные дела студентов; работает с приказами по контингенту студентов; консультирует кафедры по текущим вопросам; формирует сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза, а также отвечает за составление расписания занятий и лекций, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными комнатами. Обеспечение вовлеченности студентов в реализацию и достижение конечных результатов ОПОП осуществляется под контролем проректора по образовательным вопросам.

Для подготовки административного и профессионального персонала университета, обеспечивающего управление и администрирование образовательной программы и связанных с ней мероприятий, разработаны и реализуются программы повышения квалификации, проводятся мастер-классы, круглые столы по направлениям «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом в системе образования» и др.

**8.4.2** Для реализации Миссии и Политики в области качества, решения стратегических и административных задач в университете осуществляется эффективное управление ресурсами. Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляется отделом кадров, общим отделом и архивом. Сотрудники отдела кадров под руководством начальника обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, введут и хранят личные дела сотрудников, управляют официальными печатями, формируют кадровый резерв из молодых перспективных сотрудников и т.д.

Управление материально-техническими ресурсами осуществляет проректор по административным и экономическим вопросам. Деятельность проректора по административной и экономическим вопросам направлена на обеспечение постоянного поддержания инфраструктуры университета, а также создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, управление хозяйственной деятельности учебных корпусов.

**8.4.3** АзАСУ стремится к повышению удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании. С этой целью в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует система качества образования (СКО). Функционирование СКО осуществляется по некоторым приоритетным направлениям: документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СКО; проведение независимой оценки качества образования (НОКО). Процедуры НОКО осуществляются в целях: повышения эффективности управления образовательным процессом Университета;

повышения качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ университета; популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса; развития разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства. Система НОКО в университете основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие образовательной деятельности.

АзАСУ регулярно участвует во внешней НОКО, проводимой Республиканским агентством по качеству образования. В 2023г. АзАСУ пройдена государственная аккредитация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по всем специальностям. Данную экспертизу проводило Агентство по Обеспечению Качества в Образовании.

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты: Официальный интернет-сайт университета; Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle; Корпоративная электронная почта; Справочник общедоступных данных; Электронные библиотечные системы; Информационная система «Электронный журнал», Личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды.

## **8.5. Связи с общественностью**

### **8.5.1. Статус доступности официального сайта ВУЗа.**

Адаптация имиджа университета к современным стандартам в АзАСУ происходит путем расширения связей со средствами массовой информации и информирование общественности, развитие коммуникации с профессорско-преподавательским составом и студентами путем ознакомления их с проводимой в университете работой, планами на будущее, активным участием университета в социальных сетях с целью обеспечения участия, продвижения сильных сторон АзАСУ, привлечения потенциальных запросов, а также ресурсов, связанных с образовательными проектами, изучения и применения международного опыта, создания инноваций в образовании.

Центр общественных связей и маркетинга (ЦОСМ) создан приказом № 155/ш-01 от 08.06.2022. ИММ состоит из отделов PR, СМИ и цифрового маркетинга. Официальный сайт АзМИУ (<https://www.azmiu.edu.az>) активен. На сайте публикуются информация для прессы, анонсы, а также интервью и высказывания руководства университета, профессорско-преподавательского состава, студентов. На сайте АзАСУ имеются разделы «Новости» и «Объявления» для размещения информации.

### **8.5.2 Точное, актуальное и регулярное обновление информации на**

## **официальном сайте ВУЗа.**

Информация для общественности и прессы регулярно публикуется на сайте <https://www.azmiu.edu.az/>. Информация, публикуемая в основном разделе сайта, разделена на две категории: университета и страны, важные с точки зрения актуальности. Важная информация о факультете, кафедре, центре и кафедрах размещена в соответствующем структурном разделе сайта. Достоверность информации, источник информации и ее актуальность проверяются структурой и ответственными лицами.

### **8.5.3 Состояние использования других способов связи с целью информирования населения о ВУЗе.**

В качестве инструмента в механизме обеспечения связей с общественностью и распространения информации, помимо официального сайта АзМИУ, также используются электронная почта, телефонный контакт и личные встречи. Кроме того, сотрудники и студенты имеют личный кабинет по адресу <https://www.azmiu.edu.az/>. Некоторая информация, особенно объявления и запросы, отправляется и получает ответы через личный кабинет. При этом также используются аккаунты в социальных сетях. Можно упомянуть следующие страницы Facebook:

- С 13 000 подписчиков – Азербайджанский Университет Архитектуры и Строительства – АзМИУ <https://www.facebook.com/azerbaycan.memarliq.inshaat.universiteti>). Репостами достигают около 50% зрителей страницы;
- Гюльчохра Мамедова <https://www.facebook.com/G%C3%BCl%C3%A7%C3%A7%C3%BChr%C9%99-%M%C9%99mm%C9%99dova-1895415914111055>) - имеет 1700 подписчиков. Репостами достигают около 80% подписчиков страницы;
- Страница Instagram: azmiu\_biz [https://www.instagram.com/azmiu\\_biz/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg%3D%3D](https://www.instagram.com/azmiu_biz/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg%3D%3D))
  - У него 19 000 подписчиков. Репосты достигают около 70% просмотров страниц.

### **8.5.4 Наличие плана действий по повышению осведомленности общественности о вузе**

Для организованной организации работы по связям с общественностью университета существует «Коммуникационный план по связям с общественностью», в который в плане коммуникации включены и другие важные элементы. Коммуникационный план-1 Центра общественных связей и маркетинга был утвержден в сентябре 2022 года проректором по социальным вопросам и связям с общественностью Орханом Нагдиевым. Всего

коммуникационный план, состоящий из 9 основных разделов, включает цель, аудиторию, инструменты, темы коммуникационного механизма университета, а также предложения по дальнейшему совершенствованию работы. Коммуникационный план АзАСУ подготовлен на один учебный год. В конце учебного года проверяются результаты и вносятся соответствующие исправления и дополнения в следующий план коммуникаций.

#### **8.5.5 Статус информационной активности вуза, позволяющий заинтересованным лицам оценить его работу**

Существует несколько инструментов оценки общественностью информационной деятельности университета. Другая сторона может оценить пиар-деятельность университета через официальные адреса электронной почты, социальные сети, а также опросы, проводимые среди представителей СМИ и граждан. Кроме того, на заседании Ученого Совета оценивается информационная деятельность университета, обсуждаются недостатки и положительные стороны и вносятся предложения. Кроме того, в начале 2022-2023 учебного года, поскольку связи АзАСУ со СМИ были оценены не очень высоко, были приняты комплексные меры, в том числе усиление кадрового потенциала, индивидуальные встречи со СМИ, обучение около 30 специалистов из числа сотрудников ВУЗа, подписанные контракты о сотрудничестве и другие необходимые меры.

#### **8.5.6 Состояние мониторинга и совершенствования информационной деятельности вуза.**

Мониторинг информационной деятельности АзАСУ регулярно осуществляется отдел по связям с общественностью и СМИ университета. Мониторинговые мероприятия проводятся ежедневно, ежемесячно и ежеквартально. Анализируются данные, собранные в результате мониторинга, и определяются положительные и отрицательные стороны механизма связей с общественностью вуза. Проведенные мониторинг и анализы по имеющимся данным направляются в ректорат, в соответствующий деканат, на кафедры и в структурные подразделения и архивируются на электронных ресурсах. По результатам анализа подготавливаются и представляются руководству университета предложения по дальнейшему совершенствованию деятельности АзАСУ. По результатам анализа было изменено время трансляции новостей АзАСУ и выбраны часы с наибольшей читательской и зрительской посещаемостью.

**Вывод рабочей группы: По стандарту 8. «Информирование общественности» АзАСУ имеет удовлетворительную позицию.**

### **9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА**

## ПРОГРАММ»

**9.1.1.** Согласно документированной процедуре «Управление документацией» регулярно осуществляется пересмотр нормативных документов, плана работы транспортного, строительного факультетов и центра магистратуры и образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией миссии и стратегии развития организации. Вносятся корректизы в штатное расписание, выделены объемы педагогической нагрузки для организации и проведения производственной практики. В связи с выходом нового ГСПВО был переработан учебно-рабочий план специальности, при формировании компетенций учитывались требования как профессиональных стандартов, так и работодателей, студентов, преподавателей, первичной аккредитации выпускника.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения, кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного процесса все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на транспортном и строительном факультетах. Эти результаты анализируются центром контроля качества университета, деканатом факультета, высшим руководством университета принимаются стратегические решения на будущие периоды.

**9.1.2.** В рамках системы менеджмента качества университета выделяется блок процессов обеспечения основных видов деятельности. Данный блок включает несколько процессов, которые относятся непосредственно к образовательной программе «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр), «Строительная инженерия» (бакалавр и магистратура): управление финансами ресурсами; управление персоналом; управление закупками; управление инфраструктурой и производственной средой; редакционно-издательская деятельность; библиотечное и информационное обслуживание; управление информационной средой. Планирование ресурсов и оценку необходимости их обновления для обеспечения основных процессов жизненного цикла выпускника программы осуществляют соответствующие службы и отделы: деканаты факультетов, учебно-методическое управление, управление финансово-экономической деятельностью, управление персоналом и кадровой работы; управление хозяйственной деятельностью; библиотека; центр информатизации; центр информационной политики. В отчетах по реализации процессов деканат анализирует установленные критерии по образовательной программе и предоставляет результаты высшему руководству по качеству для принятия

соответствующих решений. Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ по подготовке университета к новому учебному году. Для программы «Инженерия транспортного строительства» и «Строительная инженерия» определяется список членов комиссии, которые делают заключение в соответствии с Актами готовности кафедр, о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса (материальные, кадровые, технические средства, наличие учебных комнат, потребность в ремонте, расходные материалы, учебно-методические материалы и т.д.). На основании актов готовности кафедры и структурные подразделения подают заявки на необходимое оснащение учебного процесса. В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения образовательной программы для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Контроль за обоснованием потребности осуществляют руководитель программы, проректор по образовательной деятельности вопросам. После проведения торгов управлением государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета осуществляется закупка материально-технических средств.

Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. УО (учебный отдел) ведет учет всех учебных помещений кафедр с целью рационального их использования. Выполнение учебных часов контролируется кафедрами и УО, планово-экономическим отделом, что в дальнейшем дает возможность запланировать финансовые средства для реализации программы в полном объеме.

**9.1.3.** Процесс постоянного обновления осуществляется посредством внедрения новшеств и оценки методов обучения, научно-ориентированного обучения, развития методов оценивания, организации образования на основе компетенций, расширения академической мобильности, пересмотра кадровой политики, повышения эффективности процессов и прозрачности процесса принятия решений. Анализ технологий обучения, используемых на кафедрах, потребовал новых умений в преподавании многих дисциплин и сопоставления методов преподавания и исследований с европейскими требованиями. ОП проходит оценку и утверждение, анализируется степень соответствия к требованиям национальной системы образования. Постоянное обновление также находится под контролем учебно-методического совета, Центра обеспечения качества и мониторинга по оценке ОП, руководства факультета. Мониторинг реализации образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости; обратной связи на основе проведенного анкетирования; протоколов кафедр; отчетности подразделений. Ответственность за политику оценки знаний на различных этапах обучения устанавливается Ученым Советом факультета, центральным методическим советом

(проректор по образовательной деятельности, факультет, декан, заведующие кафедрами, ППС и студенты). Студенты постоянно способствуют обеспечению качества, участвуя в работе Ученого Совета факультета, а также в анкетировании удовлетворенности качеством образования по программам «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр) и «Строительная инженерия» (бакалавр и магистратура).

**9.1.4.** Образовательная программа «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр) и «Строительная инженерия» (бакалавр и магистратура) соответствует современным требованиям развития инженерного образования. Конечный результат реализации миссии программы заключается в обеспечении качественного, доступного инженерного образования, соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов, через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области строительных наук, интегрированных в системы образования. Подход, основанный на компетенциях в системе обучения, дает возможность более гибко и точно отвечать потребностям студентов и работодателей.

**9.1.5.** Руководство факультета и все структуры, участвующие в разработке и внесении изменений в ОП, осознают необходимость постоянного обновления для повышения эффективности и результативности образовательного процесса. В дальнейшем АзАСУ будет совершенствовать систему профильного обучения с учетом требований строительной отрасли и работодателей.

Предполагается оптимизировать практику академических обменов как преподавателей, так и студентов по программе «Инженерия транспортного строительства» и «Строительная инженерия», что даст возможность студентам получить доступ ко всем уровням университетского образования зарубежных стран, а также право выпускников на трудоустройство в любой стране.

Одним из важнейших элементов миссии постоянного обновления является динамичная корректировка и реструктуризация в зависимости от внешних изменений. Отчеты о результатах анализа деятельности факультета содержат информацию: о статусе и результатах достижении поставленной цели и запланированных показателей; результатах аудита; обратной связи выпускников/работодателей; о соответствии качества корректировочных и превентивных мер и действий по результатам предшествующего анализа руководства; рекомендации и предложения по усовершенствованию.

Процесс адаптации ОП и методологических подходов в рамках ОП осуществляется посредством современных образовательных технологий, выбора дисциплин и формирования образовательной траектории обучающегося, а для изучения мнений

выпускников относительного качества подготовки проводятся опросы, на основе которых выявляются моменты, требующие улучшения.

**9.1.6.** Образовательная программа «Инженерия транспортного строительства» (бакалавр) и «Строительная инженерия» (бакалавр и магистратура) периодически обновляется. Регулярно отслеживаются рейтинги университета. На встречах студентов с ректором университета обсуждаются вопросы качества и содержания учебной программы, качества преподавания и организации учебного процесса, материально-техническая база, электронно-информационная среда обеспечения учебного процесса, условия жизни, питание, оказание медицинской помощи и т.д. В течение года также проходят встречи с проректорами по сферам деятельности, деканам, обеспечивая таким образом принцип постоянной доступности администрации для обучающихся, преподавателей, родителей и т.д. Личные рабочие адреса электронной почты, социальные сети, блоги, телефоны – инструменты, предназначенные для обеспечения взаимодействия с обучающимися и сотрудниками, а также с партнерами или потенциальными кандидатами на поступление в вуз, абитуриентами и их представителями. На основе результатов анкетирования, предложений по улучшению и претензий, разрабатывается планы корректирующих мер, нацеленных на устранение выявленных несоответствий, принимаются решения на разных уровнях (ректорат, факультет, кафедры).

**9.1.7.** Ежегодно по всем направлениям функционирования факультета проводится внутренний и внешний аудит с целью обеспечения четкого выполнения всех взятых на себя обязательств в условиях открытости и прозрачности для определения степени выполнения требований университета; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества; разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и профессиональных компетенций. Основная цель этой деятельности – учебно-методический мониторинг процессов и результатов с точки зрения участников образовательного процесса (студентов/инженерных работников) и преподавательских кадров с акцентом на аспектах постоянного обновления. Стратегии реализации образовательного процесса составляются с учетом реализации конкретных конечных целей учебных дисциплин путем анализа новых требований, которые диктует рынок труда, последних достижений науки в данной сфере, включения результатов собственных научных исследований, и ориентированы на активное обучение студента. Важным является сотрудничество с практической инженерией, которое позволяют факультету быть активным участником и партнером.

## **«Реализация основных образовательных программ»**

**9.1.8.** Результаты ГИА обсуждаются на факультете, на учено-ученом совете университета докладываются проректором по образовательной деятельности, разрабатываются планы корректирующих мероприятий и доводятся до сведения каждой кафедры, в течение учебного года отслеживается выполнение запланированных мероприятий или изменений. Мониторинг и пересмотр образовательных предложений в университете является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация образовательной программы, развитие системы оценки качества, развитие академического потенциала образовательного процесса, развитие основных образовательных направлений – все это нашло отражение в программе Стратегического развития на 2021-2025 гг. На сегодняшний день потребность рынка труда, запросы работодателей являются наиболее важными аспектами для проведения мониторинга и периодического пересмотра программы, который осуществляется путем открытого обсуждения с привлечением всех участников данного процесса: преподавателей, студентов, работодателей, научного сообщества, администрации университета. Корректировка ОП идет в соответствии с достижениями в области инженерных, поведенческих, социальных наук.

**9.1.9.** Факультеты постоянно совершенствуют принципы оценки и методы проведения промежуточной аттестации, исходя из республиканских нормативных требований и локальных актов, учебного плана, Миссии программы. Для оптимизации подготовки студентов к промежуточной аттестации в практику деятельности кафедр введено требование ознакомления студентов с процедурой экзамена, критериями оценивания, тестовыми базами данных для допускного тестирования путем размещения на страницах кафедр. Центр тестирования университета организует независимое тестирование по всем видам аттестации, что позволяет эту процедуру делать прозрачной для всех студентов университета.

Стратегия оценки, которая определяется целями программы, оценивает сформированность компетенций. Количество кредитов варьирует по отдельным дисциплинам от 3 до 7, а экзаменов от 4 до 6 экзаменов в сессию, что позволяет независимо оценить качество освоения дисциплин и формирование компетенций. По результатам сессий кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, намечаются пути устранения недостаточного уровня знаний по определенным дисциплинам. В процессе модернизации системы оценивания целесообразно сохранить и распространить положительную практику, накопленную по программе (введение мониторинга учебных достижений; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации студентов; введение компьютерного тестирования

при всех формах аттестации и др.), устраниТЬ определенные недостатки в системе образования (субъективизм оценок; преимущественная ориентация на проверку знаний и умений студентов; незначительное использование форм контроля, формирующих заинтересованность каждого студента в результатах обучения и повышение мотивации к освоению новых знаний и т.д.)

В настоящее время при реализации программы предусмотрены основные направления модернизации системы контроля и оценки учебных достижений:

- прозрачность требований к уровню подготовки и процедурам контроля для всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, родителей, общественности;
- совершенствование системы оценок в процессе текущего и промежуточного контроля;
- переориентация контроля на оценку способности применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных как жизненных ситуациях, так и в профессиональной деятельности;
- стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников университета;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения студентов в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к освоению программы, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**9.1.10.** Университет проводит дни открытых дверей, встречи со школьниками, выпускается газета «Иншатты кадрлар» <https://azmiu.edu.az/az/pages/69>, регулярно обновляется сайт университета, рекламные брошюры и видеоролики о программах.

**9.1.11.** Кадровое обеспечение образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями ГСПВО на основе Положения о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Процедура конкурсного отбора на программу разработана в соответствии с требованиями законодательных и нормативных актов Министерство Науки и Образования Азербайджана. Университет предъявляет высокие профессиональные требования к преподавателям, что связано с их профессиональной, воспитательной деятельностью, а также возрастающими потребностями общества к сфере образования. Важным направлением деятельности кадровой политики на факультете является повышение квалификации преподавателей, что является одним из требований ГСПВО. Штатное расписание кафедр факультета планируется на основании Положения о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете, а также с учетом

учебного плана специальности. Соотношение числа студентов и ППС составляет 1:16. Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС.

В настоящее время ОП «Инженерия транспортного строительства» и «Строительная инженерия» испытывает потребность в молодых кадрах, что требует адаптации политики набора кадров для факультета. При этом необходимо учитывать наличие в академическом штате профессиональных педагогов, соответствующих всем критериям отбора, несмотря на их значительные возрастные характеристики.

Вместе с тем университет предоставляет широкие возможности преподавателям ОП для непрерывного развития с учетом требований ГСПВО к кадровому составу (прохождение повышения квалификации по педагогике, ИКТ, дисциплинам специальности, по оказанию первичной медицинской помощи, охране труда и т.д.).

**9.1.12.** Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в строительстве, в инновационных технологиях, с учетом анализа производства. Содержание образовательной программы проходит постоянный мониторинг и периодически обновляется.

Процесс оптимизации и совершенствования программы предполагает ее обновление, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, и основывается на научных исследованиях и мировых тенденциях в изучении данного направления. Предполагаемые изменения обсуждаются на советах факультетов и утверждаются Ученым Советом университета. Внедрение цифровизации в стране и принятие ряда нормативных актов потребовало акцентировать внимание на освоении цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов, предусмотреть широкое применение электронных ресурсов при освоении дисциплин.

Обновление образовательных ресурсов происходит с учетом количества студентов, с учетом обеспечения каждого студента набором тестовых заданий, индивидуальных ситуационных задач, заданий для индивидуализации работы на занятиях; формирование коллекции интернет-образовательных ресурсов, формирования библиотечных ресурсов с учетом количества обучающихся и требований ГСПВО. При планировании образовательных ресурсов учитываются преподавательский потенциал каждой кафедры в общем и по отдельным дисциплинам, а также наличие ресурсов на программе.

---

**Дальнейшее обновление программы предусматривает:**

С 2020 г. было начато изменение учебных планов в связи с принятием нового образовательного стандарта по программе «Инженерия транспортного строительства» и

«Строительная инженерия».

Для улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы используется независимая оценка качества, внешние и внутренние аудиты, проводится обсуждение на ученом совете по качеству образования, для обеспечения соответствия основным принципам политики университета, а также для достижения стратегических целей и миссии программы.

**9.1.13.** Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения эффективности образования является важной задачей руководства факультета и важным институциональным элементом. Факультеты стремятся сохранить место в числе лучших факультетов высших учебных заведений Азербайджана за счет достижения и поддержания высокого качества и эффективности в следующих областях стратегического развития: интегрированное строительное образование; непрерывное обучение инженеров; научные исследования; международное сотрудничество; управление университетом и факультетом, основанное на участии всех сотрудников, ориентированное на результат и адаптированное к потребностям университетского сообщества; способность обеспечить реализацию Миссии образовательных программ «Инженерия транспортного строительства» и «Строительная инженерия».

**Вывод рабочей группы: По стандарту 9. «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» АзАСУ имеет сильную позицию.**

## **СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА.**

Предыдущая институциональная Аккредитация проводилась Агентством Обеспечения Качества и Образования при Министерстве Науки и Образования АР. АзАСУ был аккредитован приказом председателя правления Управления Аккредитации и Нострификации от 19.09.2023 г. под № 2 (сертификат АС00000005) <https://azmiu.edu.az/upload/ckeditor/1648671978.png>, сроком на 5 лет.

Университет каждые 5 лет участвует в процедуре институциональной аккредитации, организуемой Агентством Обеспечения качества образования (ТКТА) при Министерстве Науки и Образования Азербайджанской Республики. Последняя аккредитация была успешно проведена в апреле 2023-го года.

Анализ и оценка деятельности Университета (включая сильные и слабые стороны, возможности и угрозы) проводилась Комиссией в соответствии с критериями институциональной аккредитации по 7 соответствующим направлениям. По итогам оценки Комиссия представила рекомендации по устранению недостатков, наблюдавшихся в

Университете (Стратегическое развитие 9; Обеспечение качества 8; Обучение и преподавание 11; Научные исследования 11: всего 61 рекомендация, в том числе 7 рекомендаций по управленческому направлению, 9 рекомендаций по инфраструктурному направлению и 5 рекомендаций по интернационализации).

Принимая во внимание вышеизложенное, до проведения следующей институциональной аккредитации было решено реализовать следующие меры со стороны Университета ([FP AzMiU 2023-2024.xlsx](#), [FP AzMiU 2023-2028.xlsx](#)):

- Подготовка и утверждение соответствующего плана мероприятий в течение 6 (шести) месяцев после принятия решения Аккредитационного совета в целях обеспечения контроля за выполнением рекомендаций, отмеченных в Итоговом отчете (по согласованию с ТКТА);
- В целях обеспечения агентством контроля за выполнением плана мероприятий предоставление ежегодных отчетов в ТКТА о выполнении работ, указанных в плане мероприятий.

Окончательное заключение Комиссии по институциональной аккредитации образовательного учреждения было следующее:

- По итогам институциональной аккредитации, проведенной в АзАСУ, деятельность Университета по соответствующим направлениям признана соответствующей принятым государственным стандартам образования и требованиям других нормативных правовых актов;
- Считается целесообразным предоставление Университету институциональной аккредитации на ближайшие 5 лет, начиная с 2023/2024 учебного года.

Помимо институциональной аккредитации в 2019 году Университет прошел программную аккредитацию международной организации RIBA (Royal Institute of British Architects), имеющей большую репутацию в Англии, сроком на 5 лет по специальностям бакалавриата Архитектурного факультета. В результате аккредитации Университету были представлены рекомендации и требования по следующим направлениям:

- касательно общего развития и практики;
- касательно выпускных работ;
- касательно учебной программы и т.д.

В настоящее время Университет готовится к реаккредитации этой специальности (бакалавриат и магистратура) со стороны RIBA, а в мае 2024 года планируется визит сотрудников RIBA в АзАСУ.

**Вывод рабочей группы: По стандарту 10. «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» АзАСУ предполагает улучшения. Университет прошел программную аккредитацию международной организации RIBA (Royal Institute of British Architects) сроком на 5 лет по специальностям бакалавриата Архитектурного факультета. В настоящее время проводится международная аккредитация по 3 программам. Предполагается поочередно проводить внешние процедуры обеспечения**

**качества в соответствии с Европейскими стандартами по всем образовательным программам, которые ведутся в АзАСУ.**

## SWOT-АНАЛИЗ

<b>1. Стратегическое развитие</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В ходе разработки СПР на 2021-2025 годы проведен SWOT-анализ, выявлены сильные и слабые стороны, угрозы и возможности.</li><li>2. Вовлечение заинтересованных сторон в подготовку SIP.</li><li>3. Наличие в АзАСУ программы стратегического развития на краткосрочную и среднесрочную перспективу.</li><li>4. Регулярное информирование общественности о миссии и обязанностях университета.</li><li>5. Стратегический план развития АзАСУ условно разделен на несколько стратегических направлений: образование, научные исследования, международные связи, стратегия развития кадрового потенциала, развитие материально-технической базы.</li><li>6. В СПР отражено непрерывное образование, обеспечение развития науки, социальной ответственности, передачи научных инноваций обществу, защиты интеллектуальной собственности и т.д. путем дальнейшей модернизации образования, науки, социально-экономической жизни АзАСУ и адаптации к передовому международному опыту.</li></ol>
<b>Слабые стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие практики международных экспертиз при претворении в жизнь и подготовке плана действий по реализации СПР.</li><li>2. Отсутствие в таблице подготовки и реализации СПР показателя «Результат (цель)», количественных и качественных показателей, позволяющих оценить результаты выполнения СПР.</li><li>3. Слабое отражение финансово-экономической стратегии в СПР.</li><li>4. Хотя основные цели достижения основных стратегических направлений, заданных в стратегическом видении университета, определены в СПР на 2021-2025 годы, основные цели по отдельным направлениям четко не выражены</li><li>5. При подготовке СПР на текущий год, как правило, целесообразно учитывать состояние реализации в предыдущие годы.</li></ol>
<b>Возможности</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие заинтересованных сторон в стратегическом развитии АзАСУ.</li><li>2. Наличие активных студенческих общественных организаций.</li><li>3. В результате разделения стратегического развития АзАСУ на несколько стратегических направлений, были получены положительные результаты в развитии таких направлений как образование, научные исследования, международные связи, стратегии развития кадрового потенциала, материально-технической базы.</li><li>4. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе, направленность на модернизацию и развитие.</li><li>5. Широкие международные связи, дающие возможности для освоения нового опыта.</li></ol>
<b>Угрозы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ошибки, выявленные в рамках СПР, оказывают прямое или косвенное влияние на качество образования, так как определяют будущее видение университета в целом.</li><li>2. Слабость научно-экспериментальной базы.</li><li>3. Уменьшение количества преподавателей с научной степенью.</li></ol>

2. Контроль качества	
<b>Сильные стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в университете Центра обеспечения качества и мониторинга.</li> <li>2. Наличие Совета по контролю качества с привлечением внутренних и внешних заинтересованных сторон</li> <li>2. Наличие и постоянное совершенствование документа «Политика обеспечения качества».</li> <li>3. Доступность документа «Политики обеспечения качества» для всех заинтересованных сторон.</li> <li>4. Непрерывное формирование культуры качества.</li> <li>5. Постоянная поддержка руководства Вуза для формирования системы обеспечения качества.</li> <li>6. Проведение регулярных опросов всех заинтересованных сторон.</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая мотивация студентов в принятии участия в опросах.</li> <li>2. Проблемы с вовлечением работодателей в образовательный процесс.</li> <li>3. Хотя координация деятельности между факультетами университета по обеспечению качества существует, координация с некоторыми центрами и структурными подразделениями слабая.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потенциал существующего профессорско-преподавательского состава.</li> <li>2. Участие профессорско-преподавательского состава в программах обмена.</li> <li>3. Знание иностранных языков и информационных технологий профессорско-преподавательским составом.</li> <li>4. Формирование цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>5. Технические средства, соответствующие современным требованиям преподавания в аудиториях.</li> <li>6. В целях повышения качества преподавания проводится постоянная адаптация содержания занятий современным требованиям рыночной экономики, используются новые достижения техники и технологий.</li> <li>7. Постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы по профильным предметам.</li> <li>9. Проведение внутренней и внешней оценки по каждой специальности.</li> <li>10. Расширение связей и сотрудничества с зарубежными университетами.</li> </ol>
<b>Угрозы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Негативное влияние недостатков материально-технической базы .</li> <li>2. Негативное влияние слабой учебно-лабораторной базы по некоторым специальностям на подготовку кадров.</li> </ol>
3. Обучение и Учебный процесс	
<b>Сильные стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В соответствии с требованиями рынка труда осуществление приема студентов по современным специальностям как на уровень бакалавриата, так и в магистратуру и ежегодное увеличение плана приема. Создание рабочих групп с участием представителей производства по всем специальностям, проведение ими мониторинга, учет мнений и предложений при обновлении образовательных программ.</li> <li>2. Систематическое осуществление работы с документами, связанными с учебным процессом в вузе, активное применение компьютерных программ для организации работы со студентами и выпускниками.</li> <li>3. Внедрение при подготовке специалистов обучению современным специальностям и компьютерным программам согласно сегодняшним требованиям производства.</li> <li>4. Подготовка специалистов по определенным направлениям на факультете ведется на английском языке.</li> <li>5. Тесные связи с представителями работодателей, вовлечение их в подготовку и оценку образовательных программ специальностей.</li> <li>6. Подготовка планов обучения по специальностям в рамках требований Европейской системы перевода и сбора зачетных единиц (ECTTS).</li> </ol>

	<p>7. Наличие специализированных учебных лабораторий и компьютерных классов, оснащение большинства учебных лабораторий современным оборудованием. Помимо собственных средств университета, компании и предприятия-партнеры (BP, Knauf, Pasha Construction, Wilo SE (Германия), Herz Armaturen (Австрия), GeoClimaDesing AG (Германия), МЧС, Holcim Азербайджан, ОАО «Мелиорация и Водохозяйства», Производственное объединение «Аккорд», «Азерсу») ОАО, ОАО «Тамиз Шахер» и др.) оказывают финансовую поддержку.</p> <p>8. Проведение стажировок на уровне магистратуры и бакалавриата в учреждениях Баку, соответствующих специальностям, а также в регионах республики.</p> <p>9. Возможности проведения экзаменов централизованно в компьютеризированных экзаменационных залах.</p> <p>10. Университет является самым престижным вузом, готовящим кадры в области архитектуры и строительства в Азербайджане.</p> <p>11. Наличие связей сотрудничества университета с соответствующими факультетами ведущих зарубежных университетов. Наличие программ двойного диплома.</p> <p>12. Специальность архитектура получила 5-летнюю аккредитацию престижного Королевского института британских архитекторов (RIBA) в области архитектуры.</p> <p>13. Введение обучения на английском языке на всех факультетах.</p> <p>14. Функционирование Центра «Практики и карьеры» при ВУЗе как отдельного структурного подразделения, регулирование его положения на основании Устава Университета, а также законодательства и составление проектов в соответствии с программой стратегического развития университета.</p> <p>15. <b>Наличие в центре «Базы данных выпускников» студентов и выпускников, позволяющих обеспечить связь с выпускниками.</b></p>
<b>Слабые стороны</b>	<p>1. Отсутствие единого подхода к распределению аудиторных и неаудиторных часов в некоторых учебных программах.</p> <p>2. <b>Недостаточная модернизация</b> материально-технической базы вуза. Недостаточное количество смарт-досок и проекторов, современных лицензионных программ обеспечения в обучении.</p> <p>3. Недостаточное использование инновационных и интерактивных методов обучения на занятиях.</p> <p>4. Слабость инфраструктуры для вовлечения людей с ограниченными возможностями в образование.</p> <p>5. Не все выпускники включены в «Базу выпускников».</p>

<b>Возможности</b>	<p>1. Привлечение работодателей для лучшей организации учебного процесса.</p> <p>2. Реализация различных проектов в образовательном процессе совместно с производственными компаниями.</p> <p>3. Имеются возможности увеличения количества проектов двойного диплома с ведущими зарубежными вузами с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы университета.</p> <p>4. Возможно, расширение материально-технической базы совместно с вузами-партнерами для усиления практической составляющей качественной подготовки специалистов.</p> <p>5. Возможно, расширение применения методов личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе.</p> <p>6. Имеются возможности для увеличения объема и качества электронных обучающих ресурсов.</p> <p>7. Участие в реализации проектов восстановления в Карабахском регионе совместно со строительными и архитектурными компаниями.</p> <p>8. АзАСУ является одним из ведущих учреждений по подготовке специалистов для реконструкции и восстановления освобожденных территорий Карабаха.</p> <p>9. Наличие на факультетах преподавательского кадрового потенциала высокого уровня.</p> <p>10. Университет имеет возможность развивать знания и навыки профессорско-преподавательского состава с целью подготовки знающих специалистов для архитектурно-строительной отрасли страны.</p> <p>11. Наличие деловых связей с отечественными и зарубежными университетами и компаниями.</p> <p>12. Регулярное пользование услугами консалтинговых компаний, специализирующихся в таких вопросах как составление резюме и подготовка к собеседованиям для студентов.</p> <p>13. Усилить результаты ЦПК может создание «Клуба выпускников», состоящего из выпускников вуза, сделавших хорошую карьеру и/или успешно занимающихся предпринимательской деятельностью, и организация ежемесячных лекций «История успеха» для студентов с их участием.</p> <p>14. На младших курсах организовать знакомство студентов АзАСУ с профессиональными требованиями, которые связаны с возможными вакансиями на рынке труда и соответствуют их будущей квалификации, дав им таким образом время для приобретения соответствующих компетенций, специфических знаний и навыков в предстоящие годы обучения.</p> <p>15. Привлечение работодателей к работе над постоянным обновлением учебных программ и содержанием учебного процесса.</p>
<b>Угрозы</b>	<p>1. Недостаточное количество технических средств отрицательно влияет на учебный процесс.</p> <p>2. Открытие архитектурно-строительных специальностей в других вузах страны приведет к смещению кадров по объективным и субъективным причинам.</p> <p>3. На основании оценки уровня подготовки выпускников вуза к участию в рынке труда не своевременное внесение соответствующих и необходимых изменений в образовательные программы, определение количества кредитов, в программы основных и дополнительных дисциплин и в другие документы.</p>

#### 4. Научные исследования

<b>Сильные стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Функционирование 6-ти научно-исследовательских лабораторий, финансируемых АзАСУ.</li> <li>В целях обеспечения устойчивости научно-исследовательских работ, ориентированных на результат, учреждение премий за публикации в действующих журналах в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м кварталах из базы данных Web of Science и создание дифференцированной системы оплаты труда.</li> <li>Издание 5 научных журналов в университете.</li> <li>Организация университетом международных и республиканских научно-практических конференций, совместных конференций с вузами других стран.</li> <li>Взаимное сотрудничество в области научных исследований с другими вузами, а также с зарубежными вузами, организациями и проведение совместных научных исследований.</li> <li>Привлечение к сотрудничеству с университетом ученых и специалистов международного уровня в области архитектуры и архитектуры.</li> <li>Функционирование диссертационных советов по специальностям по профилю университета.</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие широких научно-исследовательских связей с другими вузами нашей страны, а также с зарубежными вузами.</li> <li>Не проводятся семинары или научные исследования совместно с другими вузами и профильными организациями, действующими на территории Республики,</li> <li>Основные направления научных исследований университета не в полной мере совместимы с современными исследовательскими тенденциями, принятыми на международном уровне.</li> <li>Недостаточное использование возможностей ИКТ при проведении научных исследований в различных направлениях.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Реализация различных научно-исследовательских и практических проектов совместно с вузами и компаниями страны.</li> <li>Расширение связей с государственными и правительственные организациями, частными компаниями, работающими в сфере архитектуры, архитектуры и строительства страны, привлечение работающих там высококвалифицированных специалистов к научно-педагогической деятельности в университете.</li> <li>Привлечение научных руководителей и научных консультантов из зарубежных вузов-партнеров для докторантов вуза.</li> </ol>
<b>Угрозы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Слабые научно-исследовательские связи с другими вузами страны.</li> <li>Переход сотрудников с научной степенью на работу в другие организации и компании республики, а также в иностранные компании.</li> <li>Недостаточно высокий уровень научных исследований, проводимых в университете.</li> </ol>

## 5. Система Управления

<b>Сильные стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение фундаментальных реформ по совершенствованию управления университетом в последние годы, создание новых необходимых структурных подразделений и проведение оптимизации.</li> <li>2. Представительство студенческих организаций в процессе управления.</li> <li>3. Приоритетом руководства университета является привлечение к образовательному процессу молодых, талантливых, перспективных и образованных людей из зарубежных вузов;</li> <li>4. Наличие системы мотивации и вознаграждения профессорско-преподавательского состава АзАСУ.</li> <li>5. Создание электронной университетской системы в АзАСУ;</li> <li>6. Интеграция информационной системы управления с информационными системами других соответствующих учреждений (Централизованная информационная система образования Министерства науки и образования);</li> <li>7. Обеспечение безопасности, конфиденциальности и надежности системы управления информацией;</li> <li>8. Наличие плана действий по повышению осведомленности общественности об ВУЗе.</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо обновление Устава АзАСУ (во 2-й редакции).</li> <li>2. Нет представительства работодателей, заинтересованных лиц и представителей общественности в органах управления.</li> <li>3. Отсутствие Централизованной системы мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования в АзАСУ.</li> <li>4. Неспособность адаптировать финансовую стратегию АзАСУ к его СПР.</li> <li>5. Недостаточно высокие профессиональные компетенции и квалификация профессорско-преподавательского состава, а также сотрудников.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы обеспечения качества в стратегическом управлении АзАСУ</li> <li>2. Квалификация (профессионализм) и компетентность (компетентность) руководителей структурных подразделений АзАСУ должны соответствовать действующим требованиям.</li> <li>3. Создание условий для общения (формального и неформального) между руководством АзАСУ, преподавателями и студентами посредством электронной почты и периодических встреч.</li> <li>4. Материально-техническая база, кадровый потенциал, факультет повышения квалификации и т.д. могут обеспечить доступ к дополнительному финансированию.</li> </ol>
<b>Угрозы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный учет быстрого развития техники и технологии в специализациях негативно влияет на профессиональные компетенции и квалификацию профессорско-преподавательского состава университета..</li> <li>2. Ослабление контроля за реализацией целей, предусмотренных СПР, и не достижение их полной реализации.</li> <li>3. Неполная информация на сайте АзАСУ негативно влияет на имидж вуза.</li> </ol>

## 6. Инфраструктура

<b>Сильные стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие требованиям современных стандартов учебных зданий и учебных аудиторий.</li> <li>2. Создание системы электронного университета.</li> <li>3. Создание электронной библиотеки.</li> <li>4. Аудиторный фонд должен соответствовать количеству обучающихся.</li> <li>5. Наличие аудиторного фонда у каждого факультета.</li> <li>6. Наличие спортивных залов в университете.</li> <li>7. Наличие университетского гостевого дома.</li> <li>8. Наличие столовых и буфетов во всех корпусах и на территории.</li> </ol>
------------------------	---

<b>Слабые стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Существующее оборудование в некоторых лабораториях (физических, химических, компьютерных) не в полной мере отвечает современным требованиям.</li> <li>Малое количество компьютеров в компьютерных классах, низкий программно-технический уровень.</li> <li>Многие аудитории не оснащены современными учебными и техническими средствами, в большинстве лекционных аудиторий и в других аудиториях отсутствуют проекторы.</li> <li>Наличие высоких этажей основных учебных корпусов.</li> <li>Слабая инфраструктура традиционной библиотеки университета.</li> <li>Недостаточная инфраструктура для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>Отсутствие необходимых расходных материалов в медицинском центре.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Улучшение компьютерного оборудования университета. Использование для этой цели возможностей донорских организаций.</li> <li>Создание новой современной библиотечно-информационной службы, расширение электронной библиотеки.</li> <li>Использование возможностей организаций, с которыми сотрудничает университет, в улучшении его материально-технической базы.</li> </ol>
<b>Угрозы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Негативное влияние старого оборудования учебных лабораторий на освоение предмета.</li> <li>Слабость учебно-лабораторной базы вуза в подготовке качественных специалистов.</li> </ol>

<b>7. Международные Отношения</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие Стратегии интернационализации Вуза, составленной в соответствии с СПР и охватывающей 2021-2025 годы.</li> <li>Наличие организационной структуры, необходимой для реализации Стратегии интернационализации.</li> <li>Наличие системы мониторинга эффективности управления политикой интернационализации.</li> <li>Начало реализации программ обмена студентами, в том числе программ двойного диплома.</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Большинство различных соглашений о сотрудничестве с международными образовательными сетями, а также международными образовательными организациями и отдельными зарубежными университетами, и исследовательскими центрами, членом которых является ВУЗ, носят формальный характер и не реализуются в действительности..</li> <li>Плохая организация рекламной работы вуза на соответствующих информационных ресурсах в направлении расширения программ обмена между ВУЗами, привлечения в вуз иностранных студентов, в том числе иностранных ППС, отсутствие доступности информации на разных языках.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>В настоящее время, в связи с укреплением имиджа нашей страны в мире, в ВУЗе имеются возможности по расширению отношений сотрудничества с престижными мировыми международными образовательными сетями и международными образовательными центрами.</li> <li>Возможности осуществления программ двойного диплома с ведущими университетами мира по востребованным в нашей стране специальностям с целью подготовки специалистов по специальностям, отвечающим требованиям рынка труда.</li> <li>Наличие важных возможностей для ученых ВУЗа, и особенно молодых ученых, участвовать в различных научных проектах, включая Horizon Europe и других программах, совместно со специалистами ведущих университетов мира.</li> </ol>

<b>Угрозы</b>	<p>1. Причины резких колебаний динамики обмена студентами и ППС в вузе до конца не исследованы. Одной из этих причин является то, что у студентов и сотрудников университета низкий уровень владения иностранными языками, особенно научной терминологией на иностранном языке.</p> <p>2. Слабая реализация мер (тренинги, международные встречи, участие в совместных проектах), стимулирующих участие местных и иностранных специалистов, особенно молодых исследователей, в международных проектах с коллегами за рубежом с целью повышения динамики обмена.</p> <p>4. Отсутствие конкретного плана действий по совершенствованию механизма мониторинга эффективности управления политикой интернационализации.</p> <p>5. Отсутствие каких-либо мероприятий по улучшению процесса интернационализации на основе потребностей.</p>
---------------	--

**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней  
экспертной комиссии»**

**Заключение комиссии по самооценке**

№	<b>Международные стандарты НААР ESG Часть 1.</b>	Позиция организации образования			
		СИЛЬНАЯ	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ	ТРЕБУЕТ УЛУЧШЕНИЯ	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ
	<b>Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА</b>				
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.	+			
	<b>Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>				
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в	+			

	Европейском пространстве высшего образования.			
	<b>Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ</b>			
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражала этот подход.	+		
	<b>Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ</b>			
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.	+		
	<b>Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ</b>			
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.	+		
	<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ</b>			
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.	+		
	<b>Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ</b>			
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.	+		
	<b>Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ</b>			
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.	+		
	<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ</b>			
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении	+		

	программ.			
	<b>Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА</b>			
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.			+
<b>ВСЕГО</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>