

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы
070101 «Лечебное дело»
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
Азербайджанского Медицинского Университета
с «21» по «23» ноября 2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	6
Стандарт 6.1. «Миссия и результаты»	6
Стандарт 6.2. «Образовательная программа»	8
Стандарт 6.3. «Оценка студентов»	12
Стандарт 6.4. «Студенты»	15
Стандарт 6.5. «Академический штат/Преподаватели»	19
Стандарт 6.6. «Образовательные ресурсы»	22
Стандарт 6.7. «Оценка образовательной программы»	25
Стандарт 6.8. «Управление и администрирование»	27
Стандарт 6.9. «Постоянное обновление»	30
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	33
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	33
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	37
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	37
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	38
Приложение 2. Программа визита организацию образования	56
Приложение 3. Результаты анкетирования ППС	67
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся	78

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АМУ	Азербайджанский Медицинский Университет
БД	Базовые Дисциплины
БСО	Бальная система оценивания
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ГИА	Государственная Итоговая Аттестация
ГСПВО	Государственный Стандарт и Программа Высшего Образования
ГЭЦ	Государственная Экзаменационный Центр
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИУП	Индивидуальный Учебный план студента
КТО	Кредитная технология обучения
МСК	Мультипрофильные симуляционные кабинеты
ЛПУ	Лечебно-профилактические учреждения
НААР	Национальное аккредитационное агентство рейтинга
НИИ	Научно-исследовательский Институт
НИИ	Научно-исследовательский Институт
НМО	Непрерывное медицинское образование
ОП	Образовательная Программа
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПФХД	План финансово-хозяйственной деятельности
СКО	Система качества образования
СНО	Студенческое научное общество
СРС	Самостоятельная работа студента
УП	Учебный план
УРП	Учебно-рабочий план
ЭБС	Электронно-библиотечная система
ЭИОС	Электронная информационно-образовательная среда

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - НААР) 157-21-ОД от 1.11.2021 проводилась оценка соответствия образовательной программы 070101 «Лечебное дело» Азербайджанского Медицинского Университета на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE) (№10-17-ОД от «24» февраля 2017г., издание пятое).

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Турдалиева Ботагоз Саитовна, доктор медицинских наук, Председатель Экспертного Совета IAAR (Республика Казахстан)

Зарубежный Эксперт IAAR – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (Чешская Республика)

Зарубежный эксперт IAAR – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация)

Зарубежный эксперт IAAR – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан)

Зарубежный эксперт IAAR – Абдуллозода Саид Муртазо, к.м.н., начальник отдела кадров Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан)

Национальный эксперт IAAR – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика)

Работодатель IAAR - Дживишев Эмиль Гаиб, Директор отдела координации научных исследований, Государственное агентство обязательного медицинского страхования, «Объединение по управлению медицинскими территориальными подразделениями» (Азербайджанская Республика)

Студент IAAR – Фидан Керимова, обучающийся 5-го курса Лечебного факультета, Бакинский филиал Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова (Азербайджанская Республика)

Наблюдатель ТКТА – Махмудова Шалала Гара (о), Главный консультант Отдела обучения и методологии, Агентство по обеспечению качества Образования (Азербайджанская Республика)

Наблюдатель IAAR – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Азербайджанский Государственный Медицинский Институт (современный Азербайджанский Медицинский Университет) был создан на базе медицинского факультета Бакинского Государственного Университета постановлением Совета Народных Комиссаров Азербайджанской ССР № 287/99 от 19 июня 1930 года. Постановлением Верховного Совета Азербайджанской ССР от 29 апреля 1957 года, институту было присвоено имя выдающегося государственного деятеля, доктора и писателя Наримана Нариманова. По указу правительства Азербайджанской Республики N-°94 от 4 февраля 1991 года институту был присвоен статус Университета.

Согласно Указу Президента Азербайджанской Республики от 13.07.2000 года “О совершенствовании системы образования в Азербайджанской Республике” Азербайджанский Медицинский Университет действует на принципах самоуправления.

Согласно свидетельству о государственной регистрации № 50 Министерства Юстиции Азербайджанской Республики от 07.09.2016 года, АМУ был зарегистрирован как Государственное Высшее Медицинское учебное заведение. Согласно “Типовому уставу высшего учебного

заведения», утвержденному Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 9 от 21 января 2011 года, был разработан новый устав Азербайджанского Медицинского Университета и был утвержден Министерством Здравоохранения Азербайджанской Республики 25 августа 2016 года.

Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство Здравоохранения Азербайджанской Республики. Азербайджанский Медицинский Университет управляется в соответствии с законом Азербайджанской Республики об Образовании, по закону о высших учебных заведениях, постановлениями и приказами Министерства Здравоохранения Азербайджанской Республики, нормативно-правовыми актами Министерства Образования Азербайджанской Республики, по уставу и решениям руководящего органа университета. За большие заслуги в области подготовки кадров институт награжден Указом Президиума Верховного Совета СССР №1769-XI от 23.01.1985 г. орденом Трудового Красного Знамени.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее международная аккредитация НААР ОП 070101 «Лечебное дело» не проводилась.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по международной программной аккредитации образовательных программ: «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация» (магистратура) в период с 21 по 23 ноября 2021 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ АМУ и уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, начальниками отделов, преподавателями, выпускниками, работодателями и студентами. В рамках визуального осмотра ВЭК посетила – учебные базы, базы практик, анатомический музей, симуляционный центр.

Формат проведения аккредитации – гибридный

Описание визита по дням, объектам, встречи с целевыми группами описан в Программе визита, представленной в Приложении 2 настоящего отчета.

Визит ВЭК проходил без отклонений по времени.

В первый день визита – прошла встреча с ректором, проректорами, структурными подразделениями, деканами и руководителями ОП (параллельно проходило анкетирование) – в ходе интервью ВЭК задавало вопросы по теме стандартов. При интервью присутствовал переводчик. В конце дня ВЭК посетила Анатомический Музей – кафедра анатомии, Лабораторию электронной микроскопии на кафедре гистологии, фармацевтические лаборатории на факультете фармации. Во время визуального осмотра ВЭК общалась с ППС и докторантами. ППС и докторанты продемонстрировали работу на оборудовании в рамках научных проектов, которые проходят в настоящее время. ППС представили учебники и монографии, а также методические материалы, которые были разработаны сотрудниками кафедр. В анатомическом музее были продемонстрированы экспонаты, которые используются в качестве учебных пособий на занятиях по анатомии и имеют не только историческую, но и культурную ценность.

Во второй день - прошли интервью с фокус группами – учащиеся и проведено анкетирование.

Проведена работа с кафедрами на клинических базах университета – Хирургический и Терапевтический госпитали. Во время визита ВЭК ознакомилась с документами кафедры, учебной литературой, наглядными пособиями, осмотрела учебные и лекционные помещения, провела интервью в рамках стандартов.

В ходе визита был представлен для посещения ВЭК симуляционный центр, где были представлены манекены, симуляторы эндоскопических операций, компьютерные программы с

набором ситуационных задач.

Во второй половине дня прошли интервью с выпускниками и работодателями в дистанционном формате.

В третий день ВЭК обсудила параметры и проголосовала по срокам аккредитации, разработала рекомендации. Обсудили визит и обменялись мнениями.

Завершился визит ВЭК встречей с ректором и проректорами, где были озвучены предварительные рекомендации.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Миссия АМУ заключается в организации качественного и доступного образования с использованием современных и инновационных образовательных технологий. Разработка миссии, видения и политики в сфере качества образования в АМУ, а также Программы стратегического развития вуза (рассчитанная на 2015–2020 гг.) проводилась с учетом нормативно-правовых и стратегических актов Республики Азербайджан. Видение базируется на миссии университета и определяет желаемое место АМУ и его роль в будущем. Основной целью вуза является увеличение конкурентоспособности предоставляемых образовательных услуг и вхождение Республики Азербайджан в число передовых стран мира по качеству медицинского образования.

Миссией образовательной программы 070101 «Лечебное дело» является обеспечение качественного доступного медицинского образования, конкурентоспособного для ведущих вузов Азербайджанской Республики и зарубежных стран, путем разработки и внедрения инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, совершенствования фундаментально-прикладных научных исследований в сфере здравоохранения и медицинских наук.

Миссия Азербайджанского Медицинского Университета ориентирована на формирование и использование в практической деятельности полученных теоретических знаний и навыков с учетом предъявляемых требований отечественного и мирового здравоохранения. Принятые в Республике Азербайджан уровни национальной рамки квалификаций, включая и отечественную систему здравоохранения, соответствуют Европейской рамке квалификаций и Рекомендациям Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что позволяет выпускнику данного вуза получить доступ к следующему уровню медицинского образования не только в своей стране, но в ряде европейских государств.

Цели, а также образовательная стратегия, приведенные в миссии образовательной программы, разработаны с учетом возможности формирования компетентности врача начального этапа. Разработанные образовательные программы, результаты которых направлены на формирование универсальных и профессиональных компетенций, а также все разновидности медицинской практики, полученный опыт в сфере организации здравоохранения и выполнения научных исследований, лежат в основе формирования карьеры выпускников.

В разработке миссии принимают участие такие заинтересованные ведомства, как АМУ, Министерство Образования, Кабинет Министров, Министерство Финансов, Министерство Здравоохранения и "Объединение по управлению медицинскими территориальными подразделениями". Кроме того, возможно включение в этот состав Государственной Комиссии по Приему Студентов, которая проводит набор в ВУЗ-ы, и Учреждения по Постдипломному Образованию.

Обучение и преподавание в АМУ основано на формировании базового понимания широкого спектра дисциплин, за которыми следует возможность углубленного изучения выбранной предметной области с проекцией на непрерывное профессиональное развитие. Для увеличения границ учебного контента в вузе активно проводится внедрение в образовательный процесс

современных достижений медицинских исследований в сфере биомедицины, клинических, а также поведенческих и социальных наук. Подобная интеграция позволяет повысить уровень развития, применять критическое преподавание и осуществить консолидацию традиционных и инновационных образовательных технологий.

Политика вуза относительно качества образования направлена на повышение конкурентоспособности университета на рынке отечественных и зарубежных образовательных услуг, формирование новейшей системы образования, направленной на интеграцию современных методов и технологий обучения. Такая политика используется при реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело».

Во время пересмотра образовательной программы принимают участие Азербайджанский медицинский университет и Министерство Здравоохранения и Министерство Образования Азербайджанской Республики. Образовательная программа внедрена в 2014 году. Последний пересмотр программы проводился в 2020 году.

При прохождении обучения согласно основной профессиональной образовательной программе высшего образования студент имеет возможность самостоятельно выбрать область интересующей его образовательной траектории путем освоения выбранных им дисциплин, что позволит сформировать у студента навыки ответственности и самостоятельности при выборе изучаемых областей для собственного образования.

Аналитическая часть

При изучении экспертами ВЭК представленных документов стандарта «Миссия и результаты» по специальности 070101 «Лечебное дело» было установлено, в большей части, соответствие стандартным нормативам. При изучении деятельности Азербайджанского медицинского университета и лечебно-профилактических факультетов на соответствие установленным в данном Стандарте критериям отмечено, что в АМУ имеется Стратегии развития, которая соответствует миссии и видению вуза. Администрация вуза выполняет ряд мероприятий по достижению поставленных целей, выполняется мониторинг и проводятся мероприятия по совершенствованию.

Эксперты ВЭК свидетельствуют, что Миссия Азербайджанского медицинского университета распространяется для всех заинтересованных сторон путем оповещения в средствах массовой информации, рассылки по электронной почте всем внутривузовским подразделениям, ППС, студентам, а также посредством вывески на кафедральных информационных стендах. В то же время члены ВЭК отмечают, что при проведении беседы с сотрудниками вуза, ППС, студентами и выпускниками, миссия и видение вуза были описаны и разъяснены недостаточно четко.

Образовательная программа по специальности 070101 «Лечебное дело» разработана в соответствии с миссией и требованиями федерального образовательного стандарта и направлена на подготовку компетентного врача, который будет способен к осуществлению медицинской практики, организационно-управленческой деятельности и научно-исследовательской работы, что позволяет выпускнику вуза по специальности «Лечебное дело» сделать выбор в пользу того или иного направления для своего дальнейшего карьерного роста.

В случае выбора выпускником продолжения медицинской профессиональной деятельности, он может после получения сертификата специалиста устроиться на работу в лечебные учреждения в качестве врача или же продолжить своё обучение в резидентуре либо магистратуре; проводить научные исследования во время прохождения обучения в докторантуре, подготовить и защитить научно-квалификационную работу (диссертацию на соискание ученой степени доктора PhD).

Имеющиеся материальные ресурсы используются с большой ответственностью, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей образовательной программы по специальности 070101 «Лечебное дело».

Эксперты ВЭК отмечают, что немаловажную роль в Азербайджанском медицинском университете играет формирование у студентов надлежащего поведения в отношении своих коллег, учителей, руководства вуза, больных и их родственников. Вместе, с тем, члены ВЭК отмечают, что при беседе с участниками ОП 070101 «Лечебное дело» (студенты и работодатели и т.д.), последние не могли довольно четко охарактеризовать миссию ОП и привести наглядные примеры того, каким

именно образом они принимали участие в формировании миссии и видения вуза и образовательной программы. Эксперты ВЭК во время интервьюирования не смогли получить полную исчерпывающую информацию о том, какие именно мероприятия проводились в вузе для формирования миссии и оценки ожидаемых конечных результатов ОП по специальности 070101 «Лечебное дело».

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика
не выявлено

Рекомендации ВЭК

1. Руководству Университета и руководителям ОП рекомендуется привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальности 070101 «Лечебное дело». – с 01.02.2022 и далее на регулярной основе.

2. Руководителям ОП по специальности 070101 «Лечебное дело» рекомендуется на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе (не реже 1 раза в год)

3. С использованием различных методов (сайт, социальные сети, стенды и т.д.) довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

4. Привести в соответствие конечные результаты обучения с учетом международных стандартов и требованию рынка труда. – до 01.05 2022

5. Руководителям университета рекомендуется пройти курсы усовершенствования по стратегическому менеджменту для усовершенствования миссии университета, разработки стратегического плана и SWOT анализа. – до 01.05.2022

Область для улучшения:

1. В целях расширения круга внешних стейкхолдеров при обсуждении миссии следует привлекать как государственные структуры системы здравоохранения, так и профессиональные ассоциации, неправительственные и др. организации

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0

Удовлетворительные – 19

Предполагают улучшение – 4

Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Модель образовательных программ АМУ состоит из общих и профессиональных компетенций и входит в структуру соответствующих модульных образовательных программ.

На освоение ООП «Лечебное дело» выделено 360 кредитов.

Разработанная в вузе образовательная программа для бакалавриата по специальности 070101 - «Лечебное дело», включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты обучения). Организационно-педагогические условия, виды аттестации приведены в типовом учебном плане ОП «Лечебное дело», отражены в рабочих учебных

планах, в рабочих учебных программах по дисциплинам, календарно-тематических планах лекций, лабораторных и практических занятий, программ практик, оценочных и методических материалов. Образовательная программа 070101 «Лечебное дело» создана с учетом нормативно-законодательных актов РА.

В содержании ОПОП приведены общие характеристики специальности 070101 «Лечебное дело»: цель ОПОП, указана форма обучения (очная), продолжительность обучения по ОПОП (6 лет), охарактеризована трудоемкость и структура ОПОП, доля контактной деятельности (50-80% от общего периода выделенного на освоение дисциплин времени), квалификация выпускаемого специалиста («Врач-терапевт»), требования для поступления в вуз (наличие у абитуриента среднего общего или среднего профессионального образования), язык обучения (государственный язык Азербайджанской Республики или иностранный язык), в соответствии с уставом АМУ.

Обучение по ОПОП проводится с использованием кредитной системы. Модель ОПОП является интегрированной и позволяет связать между собой фундаментальные и клинические дисциплины, что играет большую роль в мотивации студентов и вызова у них интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам и умению применять полученные знания и навыки в решении конкретной клинической проблемы.

В реализации программы «Лечебное дело» применяются методы преподавания и обучения, которые базируются на теории обучения взрослых. В андрагогической модели обучения внимание акцентируется на самом обучающемся, как на равноправном субъекте процесса обучения. Основными задачами преподавателя являются поощрение и поддержка развития взрослого к самоуправлению, оказание необходимой помощи студенту в выделении основных параметров обучения и в поиске необходимой информации.

Программа ОПОП для бакалавров по специальности 070101 «Лечебное дело» включает в себя ряд основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, видов аттестации, представленные в форме учебного плана, календарного учебного расписания, рабочих программ дисциплин, программ практик, а также оценочных и методических материалов.

На один учебный год выделено 60 кредитов. Один кредит соответствует 30 академическим часам (включающие аудиторные и внеаудиторные часы).

Благодаря интеграции некоторых дисциплин с формированием блоков (биомедицинских, поведенческих и социальных и клинических дисциплин) производится их планомерное изучение.

От общего количества дисциплин (56) учебного плана (ОПОП) блок базовых биомедицинских дисциплин состоит из 17 дисциплин (31%), из 8 дисциплин социальной и поведенческой сферы (14%) и 31 клинической дисциплины (55%).

Оценка качества деятельности программы производится во время проведения общего мониторинга. Во время оценки проверяются уроки, проводятся соцопросы всех представителей образовательного процесса, используется практика зарубежных мнений и мнений по параметрам успеваемости, постоянным знаниям и результатам итоговой государственной аттестации.

В преподавании принципов научного метода задействованы такие дисциплины как философия, медицинская физика и информатика, история, а также общественное здоровье и медицинская статистика.

К дисциплинам биомедицинского блока отнесены общетеоретические науки, помогающие полноценно сформировать у студентов общемедицинские знания по строению и функционированию организма человека в норме и при развитии различных заболеваний. Эти науки считаются фундаментальными и представляют теоретическую основу для изучения дисциплин клинического блока.

Преподаватели, принимающие участие в обучающем процессе на медико-биологических кафедрах, по результатам проведения научных исследований, и путем систематического участия в проводимых в стране и за рубежом научных мероприятиях, предлагают обновления и изменения тематик, включенных в учебную программу. В обучающем процессе постоянно используются результаты проводимых ППС научных исследований.

Целью клинической подготовки обучающихся является приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для возможности осуществления мероприятий, направленных на укрепление здоровья человека, предупреждение развития заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи больным. Компетентностно-ориентированный принцип построения ОПОП по специальности «Лечебное дело» при изучении клинических наук ориентирован на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Объем и содержание образовательной программы обсуждаются на методических советах кафедр, факультетском и ученом советах университета, в том числе с участием работодателей и обучающихся.

Содержание дисциплин учебного плана по специальности «Лечебное дело» построено на принципах доказательной медицины. Методы нетрадиционной медицины и нетрадиционной практики, эффективность которых не получила научного подтверждения, не являются обязательными для включения в образовательную программу. В рамках изучения дисциплины «Медицинская реабилитация и спортивная медицина» изучается использование кинетотерапевтических методов и применение природных и других физических средств на реабилитационном этапе.

Ученый совет АМУ утверждает образовательную программу. Методический совет кафедр совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки основной образовательной программы и ее реализацию несет декан факультета, учебно-методическое управление. Постоянно проводится мониторинг реализации требований ГСПВ. Ученый совет АМУ и Проректор по Международным отношениям отвечают за управление реализацией ОПОП у иностранных граждан.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования, положение о рабочей программе дисциплины и др.

Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом образовательной программы по специальности «Лечебное дело». Для формирования образовательной программы или ее составляющих в случае необходимости могут формироваться рабочие группы.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП 070101 «Лечебное дело» учитываются региональные, национальные особенности и современное состояние медицинской науки и практики РА.

Модель ОП по специальности 070101 «Лечебное дело» является классической, компетентностно-ориентированной, линейной.

Преподаватели клинических кафедр Университета трудятся на клинических базах Университета и в лечебно-профилактических учреждениях г. Баку, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП 070101 «Лечебное дело» со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов медицинской помощи.

Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи принимают активное участие в обучении студентов. Трудоемкость ОП 070101 «Лечебное дело» составляет 360 кредитов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы. Объем ОП по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 кредитов.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК выявлено отсутствие Каталога элективных дисциплин, что диктует необходимость активизации работы ответственных лиц, деканата и кафедр в данном направлении и широком вовлечении всех заинтересованных сторон (студенты, ППС, работодатели, представители практического здравоохранения, выпускники ОП «Лечебное дело») в процесс разработки КЭД по специальности 070101 «Лечебное дело».

По результатам интервьюирования представителей фокус-групп членами ВЭК выявлено, что в Университете недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.

При анализе представленной ОП и отчёта самооценки имеется разногласия, которые отражаются в содержание и объем дисциплин и других показателей. Образовательная программа логично выстроена и понятна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных блоков.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП по специальности 070101 «Лечебное дело» проводить и документировать анализ результатов оценки компетенций выпускников и использовать полученные результаты в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП. – С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

2. Рекомендуется конкретизировать конечные результаты обучения по ОП 070101 «Лечебное дело» в соответствии с международной практикой, с использованием дублинских дескрипторов и гармонизировать методы обучения и оценки в соответствии со спецификой изучаемых дисциплин. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

3. Рекомендуется включить в образовательный процесс ОП 070101 «Лечебное дело» методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

4. Обеспечить на регулярной основе повышение квалификации для ППС по указанным методам преподавания и обучения. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

5. Рекомендуется поэтапно модернизировать модель образовательной программы 070101 «Лечебное дело» в ОП, основанную на результатах обучения, системах органов, заболеваниях, проблемах глобального здоровья, модульном или спиральном дизайн. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

6. Рекомендуется определить баланс между обязательной и выборной частью ОП 070101 – «Лечебное дело» и предоставлять возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

7. Рекомендуется на регулярной основе включать стейкхолдеров (представителей клинических баз, выпускников ОП 070101 «Лечебное дело», специалистов практического здравоохранения) в состав коллегиальных совещательных органов, и привлекать их к обсуждению Каталога элективных дисциплин - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе (не реже 1 раза в год).

8. Рекомендуется на регулярной основе проводить модификацию образовательной программы 070101 «Лечебное дело» на основе обратной связи с общественностью (размещение информации и проведение опросов на сайте университета, в СМИ и т.д.); - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе, не реже 1 раза в 5 лет.

9. Разработать и включить в образовательную программу, курс «дизайн научных исследований» с целью обучения элементам фундаментальных и прикладных исследований. – с 01.09.2022

10. Обеспечить и реализовывать академическую мобильность студентов и преподавателей в рамках образовательной программы «Лечебное дело» с 01.09.2022.

Выводы ВЭЖ по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,
удовлетворительные – 31,
предполагают улучшения – 12,
неудовлетворительные – 0

Стандарт 6.3. «Оценка студентов»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения, формы оценивания результатов обучения в рамках ОП 070101 «Лечебное дело» регламентированы в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами Университета.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены; государственная итоговая аттестация. Оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с Положением от 11.09.2008 под номером 1060 утвержденным Министром Образования АР о текущем контроле успеваемости обучающихся по кредитной системе и результаты выставляются в студенческий групповой журнал, кафедральный электронный журнал (ETS – электронно-образовательная система, которая отражает в себе оценивание теоретических, а также практических знаний, посещаемость, размещение самостоятельных работ, учебного материала, проведение интерактивных занятий в период пандемии, результаты экзаменов и итоговая оценка).

Оценивание студента состоит из формативного и суммативного оценивания, и проводится по 100-бальной системе, 50 баллов из которых – предэкзаменационное оценивание, 50 – экзаменационное. Теоретические навыки оцениваются на основе опроса студента пройденного преподавателем материала по тематическому плану. Максимальная оценка 20 баллов (Балл представлен суммой текущих оценок, деленных на их количество и умноженным на 2). Практические навыки включают в себя сбор анамнеза, осмотр больного, выполнение манипуляций, правильная интерпретация инструментальных и лабораторных методов исследования, правила написания историй болезни. Максимальная оценка 10 баллов. Самостоятельная работа. Студент, выбрав тему самостоятельной работы, представляет ее в виде презентации, содержание и объем которых зависит от типа предмета. Преподаватель, проведя дополнительный опрос по этой теме, оценивает студента. Максимальная оценка 10 баллов.

В соответствии с «Положением об экзаменах по дисциплинам студентов, обучающихся по кредитной системе» Министерства Образования Азербайджанской Республики под номером 1059 от 11.09.2008 года, механизм организации экзаменов и оценки результатов экзаменов в Азербайджанском медицинском университете определен.

Для обеспечения прозрачности результатов оценивания экзамена (ГИА) проводятся с привлечением внешних экзаменаторов. Эти лица привлекаются в основном из ведущих Научно-исследовательских Институтов и лечебных учреждений Министерства Здравоохранения Азербайджанской Республики. Процедура проведения ГИА регламентирована «Правилами организации учебного процесса по кредитной системе в высших учебных заведениях на уровне бакалавриата и магистратуры, основного базового высшего (медицинского образования) и Национальной Академии Наук Азербайджана на уровне магистратуры» (Постановление Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 24.12.2013, №348) и Положением об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе (Приказ Министерства Образования Азербайджанской Республики от 11.09.2008, №1060).

В АМУ действует система качества образования, которая аккредитована внешними экспертами. Регуляция процессов в университете строится в соответствии с требованиями системы качества образования. При выявлении недостатков в реализации процессов, в том числе и образовательного, разрабатываются планы мероприятий по устранению недостатков и готовятся отчеты по их выполнению.

АМУ проводит анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Эти сведения предоставляются кафедрам и в зависимости от специфики дисциплины декан, заведующие кафедрами принимают решение о целесообразности внедрения новых методов оценки. Развитие медицинского образования с внедрением симуляционного обучения внесло как коррективы в существующие методы оценки, так и привело к использованию новых методов. Постоянно совершенствуются тестирование и устный экзамен, причем не только разрабатываются новые тестовые задания и ситуационные задачи, но и обновляется техническое и программное обеспечение этих этапов. Оценка практических навыков в симулированных условиях позволяет максимально погрузить обучающегося в реалистичные условия практической деятельности и использовать преемственность в обучении при формировании навыков от простого к сложному (например: проведение базовых реанимационных мероприятий на начальном этапе обучения, дальнейшее совершенствование навыка с применением автоматического внешнего дефибриллятора; освоение и совершенствование навыка проведения электроимпульсной терапии, навыка использования инструментальных методов поддержания проходимости дыхательных путей и т.д.). В связи с внедрением дистанционных технологий обучения в условиях пандемии, кафедры внедрили в процесс оценивания задания, размещаемые на платформе Moodle.

Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы реферативных работ, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях отдела и советов: отдела обеспечения качества образования и обучения, ученом совете факультетов и университета, далее доводятся до сведения кафедр. Сотрудники факультета в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы оценки, используемые для этого.

В АМУ предусмотрено участие студентов и работодателей в разработке программ, направленных на улучшение и совершенствование преподаваемых предметов (программ, лекций и т.д.), расширены возможности участия сторон в процессах (интервью студентов и работодателями) и механизмах реализации их мнений. Так что, учебные планы по специальностям в вузе ведутся в соответствии с требованиями рынка труда и находятся в постоянных обновлениях и совершенствованиях.

Ученый Совет АМУ утвердил «Стратегический план развития Азербайджанского Медицинского Университета на период до 2020 года» (Протокол № 7 от 19.03.2015 года) на основе «Стратегии развития образования в АМУ». В концепции особое внимание уделяется таким вопросам, как модернизация системы образования вуза и ее интеграция в мировое образовательное пространство, модернизация системы научных исследований. Основная стратегическая цель - превратить АМУ в образовательно-исследовательский и инновационный центр. Основная цель всех этих документов - систематически и постоянно улучшать качество образования в университете, а также объединять и координировать деятельность, связанную с качеством образования. В АМУ на основе компетентного подхода к организации ОП создана система формирования конечных результатов обучения посредством использования интерактивных, деятельностно-ориентированных и традиционных методов обучения и контроля, направленных не только на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков, но и на формирование профессионально-важных качеств личности. Сопоставимость конечных результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения отражаются в рабочих программах дисциплин

Члены ВЭК отмечают, что в ходе интервьюирования ППС и студентов, была получена информация о том, что студенты на всех дисциплинах проходят тестирование, в связи с чем руководству Университета рекомендуется определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами.

Комиссия ВЭК рекомендует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности. Однако необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения. Ознакомление с примерами заданий в тестовой форме для студентов старших курсов выявило преобладание заданий низкого когнитивного уровня, наличие дефектов, допущенных разработчиками заданий в тестовой форме.

Эксперты ВЭК отмечают, что Университету необходимо документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что Университету необходимо внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью и современными трендами медицинского образования. Рекомендуется установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что Университету следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок, документировать процесс оценивания с применением соответствующих оценочных форм, шире использовать разнообразные модели и способы получения обратной связи. В ходе интервью с руководителями ОП «Лечебное дело», ППС и обучающимися членами ВЭК было зафиксировано, что имеется определенное недопонимание со стороны участников фокус-групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП рекомендуется разработать Политику оценивания студентов с учетом специфики медицинского образования. – до 01.09.2022

2. Руководителям ОП рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики. – до 01.09.2022

3. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. – до 01.09.2022

4. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью и современными трендами медицинского образования. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

5. Руководителям ОП рекомендуется провести обучения ППС университета по вопросам суммативного и формативного оценивания и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой в ходе реализации ОП «Лечебное дело» до 01.09.2022

6. Руководителям ОП рекомендуется разработать внутренний нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок и формы получения и предоставления обратной связи до 01.09.2022.

7. Оптимизировать систему оценки результатов обучения, учитывая адекватности, достоверности и валидности методов оценки. Также формировать качественный механизм оценивания компетентности выпускника с использованием объективного структурированного практического и клинического экзамена (ОСПЭ и ОСКЭ) до 01.09.2022.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

*сильные – 0,
удовлетворительные – 9,
предполагают улучшения – 6,
неудовлетворительные – 0.*

Стандарт 6. 4. «Студенты»

Доказательная часть

АМУ осуществляет политику приема и отбора в соответствии со стандартными процедурами по результатам тестовых экзаменов, отвечающими требованиям Закона Азербайджана, со стороны Государственного Экзаменационного Центра по приему студентов согласно утвержденным планам приема. На основании набранных баллов студенты поступают на определенные факультеты. Главными критериями для поступления являются уровень знаний и способности абитуриента.

Количество принимаемых студентов основано на анализе потребностей в специалистах, проводимом совместно с Министерством Здравоохранения. Право на поступление в АМУ предоставляется лицам, получившим соответствующий документ государственного образца об окончании полного среднего, среднего специального или высшего образования.

В период зимних и летних каникул перевод студентов из одного государственного вуза в другой, а также с одной специальности на другую осуществляется по приказу Министерства Образования. Все это осуществляется в соответствии с «Правилами о порядке перевода, отчисления, восстановления и получения академического отпуска для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях на степени бакалавриата и магистратуры, основного (базового высшего) медицинского образования», утвержденным указом 5/2 коллегией Министерства Образования Азербайджанской Республики от 15.11.2017 года.

По утвержденному принципу Министерства Образования АР университет может осуществить перевод студентов из заграничных и местных медицинских образовательных организаций. Университет проводит отбор иностранных абитуриентов в соответствии с их результатами в интервью. Прием в Университет общедоступен для всех категорий граждан, единственный критерий - это высокий балл по вступительным экзаменам.

В Университете имеется Положение о порядке снижения стоимости образовательных услуг и освобождении от оплаты образовательных услуг, которое распространяется на определенные категории населения, в том числе, студентов из бедных семей, студентов детей участников Карабахской войны, студентам из неполных семей. У Азербайджанского Медицинского Университета существует политика и практика помощи при обстоятельствах инвалидности студента, если в семье один из родителей скончался, а другой является инвалидом 1 или 2-ой группы, семьям шехидов (павших во время Карабахской войны), беженцам Карабахской войны.

Студенты с данными статусами, поступившие на платное обучение освобождаются от оплаты за обучение.

Абитуриенты набравшие высокие баллы попадают на бесплатное обучение (обучение студента оплачивается из государственного бюджета), получают Президентскую стипендию.

Азербайджанский Медицинский Университет определяет возможное количество студентов по факультетам во время обучения и предлагает Министерству Образования и Министерству Здравоохранения. Проверив эти данные и подтвердив, Министерство Образования и Министерство Здравоохранения выдает план Государственному Экзаменационному Центру и АМУ. Каждый год со стороны АМУ пересматривается количество и контингент студентов и принимается решение по обстоятельствам.

Прием иностранных студентов осуществляется комиссией по приему иностранных студентов, председателем которого является ректор АМУ. Он же назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями. Процедуру приема документов осуществляет секретариат приемной комиссии, который состоит из наиболее квалифицированных и подготовленных сотрудников Университета.

Начиная с 2018 года, для обеспечения полной прозрачности и максимального удобства абитуриентам, находящимся в своих странах, в АМУ создан, введен в практику и успешно используется до настоящего времени, электронный портал для приема иностранных граждан и лиц, не имеющих гражданства (www.admission.amu.edu.az; в 2018, 2019, 2020 годах www.oldadmission.amu.edu.az).

В целях обеспечения прозрачности и удобства будущим студентам АМУ не сотрудничает с агентствами по набору студентов.

Сами абитуриенты регистрируют и загружают документы, создают собственные кабинеты в вышеуказанном портале с известным только ему паролем. Кроме персональных данных (номер телефона, электронный адрес и т.д.) абитуриент должен загрузить паспорт, диплом (аттестат) об окончании среднем образовании, транскрипт и фотографию, сделанную в течении последних 6 месяцев. Кроме обязательных, он может загрузить в свой профиль и другие имеющиеся дипломы и сертификаты (IELTS и т.д.). Созданный профиль анализируется, и если отвечает требованиям, принимается. Для граждан Турецкой Республики итоговый показатель не должен быть ниже 65%, для граждан Исламской Республики Иран – 14%, а для граждан Республики Ирак – 70%. Эти показатели устанавливаются ежегодно, в начале приемного процесса и публикуются на страничке деканата в «Правилах приема». Для абитуриентов из других стран (Сирия, Йемен и др.) в силу особенностей социальной ситуации в странах, лимит не установлен по гуманитарным соображениям.

На электронный адрес абитуриента посылается сообщение о назначенном времени онлайн собеседования, которое проводится членами специально созданной комиссии в специально оборудованном помещении в видео формате. По окончании собеседования каждый член комиссии выставляет свою независимую оценку (1–5); результат считается успешным, если среднее арифметическое выставленных членами комиссии оценок составляет 2 и более. В течение 24 часов после собеседования на электронную почту абитуриента высылается сообщение об успешном (неуспешном) результате. Эти этапы осуществляются в дистанционном режиме, то есть отсутствует необходимость в прибытии абитуриента из своей страны до обретения уверенности в поступлении на подготовительный курс АМУ.

Последний этап, подписание договора и создание личного дела слушателя подготовительного курса производится очно, после прибытия в страну. Если для приобретения студенческой визы (зависит от страны) необходимо выслать приглашение, то университет делает это за свой счет.

Ежегодно предельное количество иностранных студентов, которое может принять университет, составляет 600 человек.

Профсоюз студентов АМУ поддерживает студентов, занимается проблемами с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования, поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на

самоуправленческих началах, осуществляет координацию деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сопровождение образования студентов на определенные категории населения, в том числе, студентов из семей шехидов, студентов-участников Карабахской Войны студентов из семей шехидов, студентов детей участников Карабахской войны, студентам с одним родителем, и у которого имеется инвалидность.

Академическое консультирование по выбору элективов (факультативных дисциплин) и содействие обучающимся, столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, продвижение на конкурсы и олимпиады по дисциплинам) осуществляется заместителя декана, должность которого специально введена в деканат.

В АМУ ведется работа по совершенствованию системы поддержки и сопровождения студентов, в том числе проводятся производственные собрания у студентов первых курсов по вопросам организации учебного процесса, собрания с проживающими в общежитии на основании мониторинг запросов и потребностей обучающихся.

Выделены помещения и оборудованы рабочие места (здравпункт, психологический центр, общественный контрольно-консультативный совет, центр творческого развития и дополнительного образования, центр информационной политики и др.) для компетентных специалистов по вопросам сопровождения образования обучающихся по штатному расписанию университета

Обучающиеся АМУ имеют возможность получать стипендиальные выплаты на бюджетной основе. Для студентов с низким материальным положением разработана система выплат социальных стипендий. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, стипендии Президента Азербайджанской Республики, а также показывающие выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов.

Обучающиеся имеют возможность познакомиться с порядком назначения и выплат стипендий и других поощрений на официальном сайте университета или в ходе индивидуальной консультации.

Здравпункт проводит дополнительный медицинский осмотр для участия в соревнованиях студентов-спортсменов, занимается вопросами сопровождения сохранности здоровья и профилактики заболеваний, в том числе студентов из числа инвалидов. Для осуществления практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях обучающиеся проходят медицинское освидетельствование, результаты которого отражены в личной медицинской книжке.

В университете на сайте университета создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему «задать вопрос ректору».

Университет поддерживает участие студентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня. Студентам оплачивается проезд, проживание и питание.

Библиотека университета обеспечивает студентов бесплатными учебными пособиями. Университет поддерживает научные достижения и разработки студентов, ходатайствует и продвигает их работы на получение грантовых и стипендиальных программ на международном уровне.

Различными структурными подразделениями Университета проводятся ряд социологических и психологических исследований. На основании мониторингов структурные подразделения Университета выявляют потребности студентов в психологической, социальной, материальной и академической поддержке. Все результаты мониторинга представляются на официальном сайте АМУ.

Выпускники данного факультета, продолжая свое обучение в резидентуре, могут получить узкие специальности. Между тем, выпускники, не поступившие или не желающие продолжить образование на уровне резидентуры, на основании базового медицинского образования могут работать в учреждениях Министерства Здравоохранения по следующим специальностям: участковый врач-терапевт, врач скорой и неотложной помощи, врач приемного отделения.

Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня и являются основанием для

принятия управленческих решений по повышению качества образования. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Мнения и отзывы студентов доводятся до сведения преподавателей.

Представитель студентов (декан студентов) участвует на заседаниях Ученого Совета АМУ. Представители студенческих организаций входят в состав ученого совета факультета. А также каждый студент может обратиться с просьбой или с проблемой в деканат. Работа в деканате идет непрерывно, каждый день сотрудники деканата решают проблемы не только студентов, но и преподавателей.

Со стороны руководства университета студенческим организациям оказывается организационная и методическая поддержка. Студенты участвующие в общественной жизни университета, принимающие решения по вопросам качества образования поощряются материально, награждаются грамотами, дипломами, памятным подарками, выдвигаются на получение признания иными организациями, учитываются достижения при поступлении в резидентуру и докторантуру.

Аналитическая часть

Анализ деятельности студенческих организаций показал, что деятельность студенческих организаций способствует развитию общекультурных компетенций, а также студенты и преподаватели должны иметь больше дискуссий по поводу необходимой поддержки как студенческим организациям, так и отдельным студентам.

При интервьюировании студентов и выпускников университета было установлено, что у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Вместе с тем вузу необходимо активно внедрять политику соответствующего участия студентов в разработке и оценке ОП.

Представляется целесообразным осуществлять планирование входящей и исходящей академической мобильности студентов в вузы–партнеры путем разработки и внедрения программы развития академической мобильности студентов.

ВЭК во время интервью с фокус группами выявило недостаточное сотрудничество с медицинскими профессиональными организациями в области обсуждения и принятия решений по разработке политики и процесса отбора обучающихся.

ВЭК не получила подтверждения во время визита и интервью с фокус группами о том, что университет имеет Положение об инклюзивном обучении для лиц с особыми потребностями.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Рассмотреть вопрос включения медицинских профессиональных организаций в процесс разработки политики и процесс отбора обучающихся. Срок исполнения: с 01.03.2022 и далее постоянно.

2. Внедрить систему наставничества (тьюторства), обеспечивающую обратную связь между студентами и преподавателями. Срок: до 01.06.2022.

3. Разработать и внедрить политику соответствующего участия студентов в разработке и оценке ОП Медицина». Срок: до 01.05.2022.

4. Разработать положение об инклюзивном образовании для лиц с особыми потребностями. Срок: до 01.09.2022.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,

удовлетворительные – 16,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

Стандарт 6.5. «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Кадровая политика Университета является одним из приоритетов концепции стратегического развития вуза. Роль преподавателя является ведущей в определении высокого качества образовательного процесса, поэтому университет имеет объективные и прозрачные процессы приема на работу, профессионального роста и развития профессорско-преподавательского состава, профессиональный уровень которого позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса и конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. Набор преподавателей осуществляется отделом кадров совместно с руководством в соответствии с Трудовым Кодексом Азербайджанской Республики, Положением «О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава» утвержденным приказом Министра Образования АР под номером 401 от 07.09.1996 года.

Приоритетным при отборе претендентов на должности ППС является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников.

Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу утвержден Решением Коллегии Министерства Труда и Социальной Защиты Населения Азербайджанской Республики от 20.12.2017 г, №18-1 “Единый тарифно-профильный опросник для государственных служащих в сфере образования”.

На сайте университета объявление о конкурсе публикуется в открытом доступе, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом – ученым советом университета, учеными советами специальностей.

В выборе кадрового состава установлена доля в соответствии с требованиями ГСПВО: 1) научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; 2) научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; 3) научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности.

По утверждению штатного расписания сформирован штат ППС, численность которого планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся.

Доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 28,9%, социальных и поведенческих дисциплин – 17,8%, клинических дисциплин – 53,3%.

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора философии медицинских наук или доктора наук, соответствующим сертификатом специалиста, а также член корреспонденты и академики. Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 70%.

Более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 10 лет и выше.

Занятия с обучающимися проводятся на азербайджанском, русском и английском языках. В настоящее время 150 преподавателей ведут занятия на английском языке.

Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. Контроль результатов обучения студентов на промежуточной аттестации, ГИА и прохождение первичной специализированной аккредитации позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы, является индивидуальный план, в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом.

В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседании кафедры. Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, лечебной, воспитательной работы.

В университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера работникам. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета.

Постановлением №215 Кабинета Министров Азербайджанской Республики «Определение норм учебной нагрузки педагогическим работникам образовательных учреждений» от 24 ноября 2010 года регламентируются деятельности ППС университета. Общая годовая нагрузка преподавателя составляет 530 часов. Учебная нагрузка каждого преподавателя определяется в зависимости от занимаемой им должности, уровня квалификации и не может превышать верхних пределов, устанавливаемых по должностям научно-педагогических работников.

Деятельность научно-педагогических работников университета подразделяется на аудиторную (учебную) и внеаудиторную (учебно-методическую; организационно-методическую; научную; воспитательную; лечебную; повышение квалификации, а также другую, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом преподавателя.)

Преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры научно-исследовательской деятельностью. Ведущие ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus. Также профессорско-преподавательский состав имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетском научном журнале «Здоровье», который включен в перечень журналов, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией при Президенте Азербайджанской Республики для публикации результатов научных исследований.

Научно-педагогический состав Университета активно участвует в организации и проведения Республиканских и Международных научных конгрессов, симпозиумов, конференции, семинаров, а также по традиции проводятся юбилейные мероприятия выдающихся учёных, врачей и педагогов Университета.

За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, республиканскими наградами. Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности представляется на ученом совете университета, в университетской газете, на Интернет-странице университета.

Преподаватели используют в учебном процессе на лекциях, семинарских занятиях достижения в научной и клинической работе.

Вся информация об программе бакалавриата, резидентуры, диссертатуры и докторантуры, утвержденное приказом Министерства Образования Азербайджанский Республики размещается на сайте университета, поэтому ППС и студенты могут ознакомиться с содержанием учебных планов, рабочих программ, чтобы владеть информацией о компетенциях, сформированных на предыдущих курсах и для возможности планирования содержания дисциплин на последующих курсах для осуществления междисциплинарных связей.

Помимо педагогической квалификации преподаватели клинических кафедр, повышают медицинскую квалификацию в рамках системы непрерывного медицинского образования несколько раз в год Институтом Усовершенствования Врачей Азербайджанской Республики, а также Министерством Здравоохранения Азербайджанской Республики курсы. Кроме этого, ППС

имеет возможность проходить курсы усовершенствования по любой специальности в клиниках зарубежных университетов с которыми АМУ заключил соглашение.

Реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Академический английский язык в поликультурном образовательном пространстве медицинского ВУЗа»; «Английский язык для профессиональных целей», «Подготовка к экзамену по английскому языку на международный сертификат IELTS, TOEFL.

Программы повышения квалификации в соответствии с планами и графиками ежегодно обновляются в зависимости от потребности университета и личных потребностей преподавателей. Преподаватели клинических кафедр повышают квалификацию и по клинической специальности.

Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Министерства Образования Азербайджанской Республики и планом стратегического развития университета и находится в пределах нормативных требований. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника варьирует в соотношении 1:7 или 1:5 в зависимости от количества поступивших студентов.

Аналитическая часть

Во время визита ВЭК получила подтверждение описательной части отчета по самооценке. В интервью с фокус группами ВЭК получила дополнительную информацию, которая не была включена в отчет о большой работе ППС в области создания собственных учебников и методических пособий, широкой научно-исследовательской деятельности и публикационной активности.

Не могло не обратить внимание ВЭК на высокую патриотичность ППС, стремление передавать не только профессиональный опыт, но и воспитывать в обучающихся патриотизм.

Так же во время интервью удалось выявить не достаточную информированность ППС и современных методах преподавания –некоторые кафедры принимали участие в пилотном проекте под финансированием международных грантов о современных методах преподавания, даже предоставили печатное методическое издание, в тоже время другие кафедры продемонстрировали незнание современных интерактивных методов преподавания.

Так же в ходе интервью и анкетирования ППС было выявлено информация об отсутствии Политики АМУ в области признания достижений академических сотрудников и соответствующего вознаграждения. Не представлено документального подтверждения. ППС в ходе интервью не смогли описать ВЭК каким образом реализуется карьерное продвижение сотрудников, какие перспективы для молодых преподавателей, возможно такие механизмы существуют, но ВЭК документально так же не было дано подтверждения.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено. В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Рекомендации ВЭК:

1. Разработать политику контроля знания ППС общего содержания образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции. Срок: постоянно, начиная с 01.01.2022.

2.Разработать политику контроля знания ППС о методах преподавания, возможности интегрирования с другими дисциплинами. Продолжить работу над положением о рейтинге ППС, создать электронные портфолио ППС с открытым доступом для общественности и обучающихся – до начала работы приемной комиссии 2022. Срок: постоянно, начиная с 01.06.2022.

3.Разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников и ППС. Срок: постоянно, начиная с 01.09.2022.

Область для улучшения:

1. Разработать политику признания достижений академической деятельности ППС, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и реализовать в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения. Срок: постоянно, начиная с 01.04.2022.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,

удовлетворительные – 9,

предполагают улучшения – 2,

неудовлетворительные – 0.

Стандарт 6.6. «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

АМУ является современным учебным, научным и лечебно-диагностическим центром с 75 кафедрами, обеспечивающими обучение по ОП, которые размещены в 7 учебных и учебно-административных корпусах. Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда АМУ для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ГСПВО.

Кафедры и учебные подразделения университета обеспечены компьютерной техникой и доступом к Интернету. Локальная сеть интернет-связи имеет мощность в 1 Гб. Все 5 общежитий университета подключены к сети Интернет. Внешние подключения и большинство внутренних сделаны на оптических средствах.

В собственности университета 5 студенческих общежитий общей площадью 17706 м², жилая площадь 16112 м² количество койко-мест в общежитиях 1251 (одно общежитие на 288 коек в данный момент находится на капитальном ремонте). Количество проживающих учащихся в комнатах по метражу соответствует санитарным нормам. Укомплектованность обслуживающим персоналом составляет 100 %. Все общежития полностью обеспечены чистящими, моющими и дезинфицирующими средствами, в соответствии с нормами укомплектованы постельными принадлежностями и мебелью. Во всех общежитиях организован контрольно-пропускной режим с использованием турникетов, электронных пропусков, вахты усилены сотрудниками охранных организаций. В целях безопасности во входных участках всех общежитий установлены видеонаблюдения, выполнено ограждение внутри дворовой территории комплекса учебных корпусов и общежитий. Все общежития и Учебные Клиники оснащены современными системами противопожарной безопасности, все здания и сооружения университета обеспечены средствами пожаротушения.

В Университете функционирует спортивный комплекс общей площадью 5812 м². В нем организованы 16 спортивных секций в том числе по волейболу, гандболу, баскетболу, фут залу, настольному теннису, бадминтону, легкой и тяжелой атлетикой, борьбе, дзюдо, шашкам и шахматам, спортивным танцам. На балансе университета плавательный бассейн площадью 1683 м²

В спортивных залах АМУ по образовательной программе у студентов 1-6 курса проходят секции по физической культуре, работают 16 спортивных и 24 оздоровительные секции (их посещают более 500 студентов), сформированы 24 сборные команды по разным видам спорта.

Учебно-воспитательный и научный процесс 34 клинических кафедр университета проводится на базе 4 учебных медицинских клиник университета, а также таких медицинских учреждений как Центральная городская больница № 5, Научно-Исследовательский Институт Клинической Хирургии им. М.А. Топчубашева, Научно-Исследовательский Институт Педиатрии им. К.Фараджевой, Республиканская Клиническая Больница, НИИ Легочных Заболеваний, Клиническая Больница Психиатрии №2, Центр Психологического Здоровья, Республиканский кожно-венерологический диспансер, Детская Клиническая больница №6 и т. д.

Кафедры онкологического профиля в корпусе Университетской Учебно-Онкологической клиники (общая площадь 5360 м² общее количество коек 100). Остальная часть ППС работают на

базе Учебно-Хирургической (общая площадь 45000 м² общее количество коек 348) и Учебно-Терапевтической (общая площадь 25000 м² общее количество коек 312) клиник.

По информированному согласию пациента под наблюдением преподавателей или сотрудников медицинской организации осуществляется контакт с пациентами и выполнение медицинских манипуляций обучающимися.

В процессе практической подготовки студенты принимают участие в проведении различных процедур и манипуляций как в плановом, так и в экстренном порядке, имеют возможность выступить в роли помощников врачей различного профиля. Часть манипуляций выполняются под руководством медперсонала; некоторые методики изучаются теоретически с возможностью наблюдением за ходом процедуры.

Ведение медицинской документации обучающимися контролируется и заверяется подписью преподавателя или клинического куратора. Знакомятся со всем спектром методик и методов, устройств, приборов и приспособлений, в том числе и высокотехнологичных, применяемых при оказании плановой, неотложной, экстренной и паллиативной, профилактической и реабилитационной медицинской помощи.

Квалифицированная подготовка и формирования навыков и умений студентов проводится в, который расположен в корпусе Учебной-Хирургической Клиники на 13-ом этаже. В МСК имеются различные симуляторы, используемые для студентов во время занятий, для отработки базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, хирургических, в том числе эндоскопических вмешательств; родильный зал с возможностью реанимации новорожденных, для проведения визуального обследования различных систем и органов.

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой (Lenovo, ASUS, Nexus, Compaq и т.д.): персональных компьютеров 771 ед., из них: 249 персональных компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть *Интернет*, к которым имеют доступ обучающиеся; 103 персональных компьютера доступны для самостоятельной работы в помещениях дисплейных классов и читальных залах библиотеки; ноутбуков 745 ед.; моноблоков 17 ед.; принтеров 189 ед. из них установлено в библиотеке 4 ед.; многофункциональных устройств 411 ед., установлено в библиотеке 4 ед.; проекторов 166 ед.; Smart TV 203 ед. В аудиториях университета действует доступ к электронным ресурсам с помощью беспроводной технологии Wi-Fi.

Для самостоятельного обучения используется не менее 5 баз образовательных ресурсов, 4 баз научных ресурсов; 13 баз открытых образовательных ресурсов (OER).

Обучающиеся обеспечены ресурсами ЭБС (ЭБ), профессиональных БД, информационно - справочных и поисковых систем:

ЭБС «IPRbooks»; ЭБС«BookUp»; Электронные газеты и журналы на платформе East View; «eBook Clinical Collection»; Web of Science; Scopus; «Medline Complete».

Ресурсы открытого доступа: PubMed; BioMedCentral; InTechOpen; Free Books for Doctors; Free Medical Journals.

В Университете подписаны договора с зарубежными образовательными учреждениями и организациями на реализацию стажировок для преподавателей.

За высокие достижения в научно-методической деятельности выплаты научно-педагогическим работникам университета производятся за: проведение международных и республиканских конференций с изданием сборника; защиту доктора философии, докторской диссертации сотрудником; консультирование сотрудником докторской диссертации и руководство доктором философии; издание учебника, учебного пособия с грифом Министерства образования Азербайджанской Республики, монографии, публикации статьи в различных зарубежных (индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и 4 квартала) и отечественных журналах (с импакт-фактором 0,5 и выше, ВАК, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и 4 квартала); гранты; получение иностранного/евразийского патента, патента Азербайджанской Республики на изобретение; подготовку призеров и победителей международных и республиканских научных олимпиад и конкурсов.

По заключенному договору и отбору студентов осуществляется академический обмен. Удельный вес численности иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья составляет 32,74 % от общего контингента обучающихся в АМУ. Контингент иностранных студентов представлен обучающимися из разных стран мира: Турецкой Республики, Исламской Республики Иран, Республики Ирак, Йемен и др.

С 2011 года в соответствии с договором с Национальным союзом студентов-медиков (IFMSA) осуществляется академический обмен студентов АМУ и студентов зарубежных образовательных организаций. С 2014 по 2019 год студенты университета выезжали для прохождения производственной практики в зарубежные клиники, так например в июле-августе 2018, 2019 года студенты 3, 4, 5-ых курсов по программе Лечебное дело проходили практику в следующих клиниках: Университет Haciterte – г. Анкара (24 студентов), 19 Mayıs – г. Самсун (33 студентов), Университет Ege – г. Измир (58), Университет 9 Eylül - г. Измир (26 студентов), Университет Medipol – г. Стамбул (1 студент), Клиника Eurogio – Германия (5 студента). В АМУ по государственной линии Турецкой Республики YÖK (Совет Высшего Образования) обучаются студенты, которые после 3-его курса обучения осуществляют прямой перевод обратно в Турецкие ВУЗы. Так, в настоящее время в АМУ по указанной программе на 1-ом курсе обучаются – 39, на 2-ом и 3-ем курсах – по 28 студентов, а на 4-ом курсе – 1 студент. В 2020/2021 учебном году в период пандемии COVID 19 проводились online занятия со стороны медицинского факультета Университета Ankara и Университета Gazi для студентов 1-ого курса. Слушателями дистанционных занятий были 50 студентов, которые были избраны по показателям вступительных баллов, набранных во время поступления в АМУ.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК не была представлена Политика АМУ в области подбора кадров для обеспечения образовательного процесса, в области взаимосвязи между научными исследованиями и содержанием ОП.

Также ВЭК установила отсутствие регламента проведения экспертизы в области образования, где было бы описано привлечение экспертов из различных областей не только академической среды, но и практического здравоохранения. Также ВЭК не была представлена программа финансирования по привлечению специалистов из области международного образования.

Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников дохода университета.

ВЭК была представлена информационная система на базе обучающей платформы MOODLE, ведутся электронные журналы, однако не разработана Политика по оценке информационных систем в образовательном процессе.

Несмотря на то, что в университете проводится большое количество научных исследований и несомненно результаты исследования применяются в ОП, ВЭК не была продемонстрировано документальное подтверждение в виде разработанной Политики содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием.

В ходе визита ВЭК не получила подтверждения об участии ППС в исследовательских работах в области медицинского образования, а также не было представлено документальное подтверждение об обучении ППС в проведении экспертизы в области медицинского образования.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. Срок: с 01.09.2022.

2. Определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и обучением. Срок: 01.02.2022.

3. Университет должен иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов. Срок: 01.01.2022 постоянно.

4. Университет следует разработать политику и возможности финансирования, направленную на использование ресурсов в области экспертизы и разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков, с привлечением специалистов в области образования из республиканских и международных институтов. Срок: 01.09.2022.

Область для улучшения:

1. Стимулировать доступными средствами путем пересмотра системы стимулирования и поощрения участие ППС в исследовательских работах в области медицинского образования. Срок: постоянно.

2. Развить экспертную деятельность ППС, обучить ППС экспертизе и привлекать сотрудников университета к проведению исследовательских работ в области медицинского образования. Срок: постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,

удовлетворительные – 23,

предполагают улучшения – 6,

неудовлетворительные – 0.

Стандарт 6.7. «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

По данным отчета по самооценке было представлено – цитата «Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется отделом обеспечения качества образования и обучения, а также деканатом, при активном участии кафедр обеспечивается своевременное выполнение и оценка поставленных задач. Результаты обсуждаются на факультетском научном совете, методическом совете кафедр, отдел обеспечения качества образования и обучения, инновационном отделе и доводятся до сведения кафедр и преподавателей» - однако в ходе интервью с фокус группами ВЭК выявило в ходе ВЭК выявлено отсутствие индикаторов оценки эффективности ОП, не представлена методика проведения оценки эффективности ОП.

После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Кроме того, студенты представлены в ученом совете АМУ, что было подтверждено на интервью с фокус группами, однако документального подтверждения не было предложено, так же результаты анкетирования не представлены на сайте в открытом доступе для стейкхолдеров.

Для анализа образовательной программы существует базовая система обратной связи, в рамках информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ», которые регламентируют выполнение следующих показателей: процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ГСПВО по уровню и содержанию; процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ГСПВО; удовлетворенность студентов; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателем.

В рамках образовательной программы оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, в том числе, вариативной части, объем контактной работы, а также требования к студенту и результатам освоения программы специалистом выпускником, перечень необходимых компетенций. Данные образовательной программы обсуждаются на заседаниях кафедр в мае-июне текущего учебного года, одобряются на методическом и утверждаются на ученом совете университета. Также к началу каждого учебного года собираются сведения по всем компонентам образовательной программы. Анализ проводится на основании актов готовности кафедр и структурных подразделений, а также акта готовности университета. Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий.

В рамках механизмов оценки образовательной программы обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого студента, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации, ГИА. Документация приемной комиссии, кафедр, деканата, отдела обеспечения качества образования и обучения в электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации. Система регистрации и хранения результатов успеваемости всех студентов позволяет мониторить эти данные в процессе всего срока обучения в университете, ВЭК были продемонстрировано ведение электронного журнала и личного кабинета студента.

Аналитическая часть

В 2017 году в АМУ пройдена государственная аккредитация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 070101 «Лечебное дело», в результате, который были даны некоторые замечания и рекомендации. Так было замечено, что необходимо рассмотрение миссии, цели и задач АМУ, а также рассмотрение учебного плана в соответствии со Стандартами Образования; рассмотрение количества часов на учебный год; на некоторых кафедрах было выявлено использование преподавателями тетрадей в качестве кафедрального журнала. Были даны предложения для включения в Ученый Совет факультетов студентов, переход на электронный журнал, провести изменения в блоках предметов по выбору, улучшение сиλλαбусов на некоторых кафедрах, необходимость перехода на электронную документацию. Все вышесказанные замечания и предложения были учтены и реализованы в ОП.

При рецензировании отчета о самооценке, а также во время визита и интервью с фокус группами ВЭК имела трудности в оценивании соответствии критериям из –за недостаточной подтверждающей документации. Многие факты о процессах были подтверждены в ходе визита, но многие не получили документального подтверждения, не была представлена нормативно-правовая база об оценке ОП, нет Положения о проведении мониторинга и оценки ОП, хотя имеется цифровая среда, которая позволяет вести электронный дневник и личный кабинет студента.

Не удалось полностью установить каким образом университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися и каким образом обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Не представлен механизма обратной связи от внутренних и внешних стейкхолдеров– положения, приказа, других регламентирующих данный процесс документов.

В ходе интервью ВЭК выявила, что университет старается создать студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными).

В Университете организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые иностранные студенты отмечали заботу университета во время адаптации, имеется подготовительный факультет для адаптации студентов.

Широкий выбор возможности для личностного роста и развития молодежи. Во время интервью фокус группа студентов дала подтверждение.

Наличие современных клинических баз способствует качественному медицинскому образованию, однако стоит отметить, что симуляционный центр хотя и покрывает потребность в освоении ОП, нуждается в модернизации.

Университет имеет институциональную автономию, академическую свободу и ресурсы для разработки и внедрения процедур внешней и внутренней оценки ОП, соответствующей международным стандартам подготовки врача, однако не в полной мере использует данные возможности.

Сильные стороны/лучшая практика

Не выявлено сильных сторон

Рекомендации ВЭК

1. Разработать регламент/программу анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга и пересмотра ОП на регулярной основе – с 01.03.2022.

2. В регламенте/программе мониторинга предусмотреть мониторинг и оценку специальных компонентов ОП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания, обучения, клинических ротаций и методов оценки. Отделу, осуществляющему мониторинг, проводить анализ данных с предоставлением обратной связи и рекомендациями модификации ОП - с 01.03.2022

3. Проводить оценку учебных достижений студентов, осваивающих ОП. Анализировать, принимать решения по выявленным недостаткам, вести документацию – иметь документальный след. Срок – с 01.03.2022 и далее на регулярной основе.

4. Руководству ОП обеспечить участие ППС и студентов в процедуре мониторинга ОП на регулярной основе с 01.03.2022.

Область для улучшения

1. Провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации и представителей системы здравоохранения, а также учитывать мнение стейкхолдеров из стран происхождения иностранных студентов, которые будут принимать наряду со студентами, участие в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ОП – до конца календарного года 2021. С целью корректного внесения изменений в ОП предоставлять доступ обучающимся к результатам оценки курса и образовательной программы – с 1.03.2022 и далее на постоянной основе

2. Определить алгоритм проведения обратной связи с выпускниками - собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников - с 1.03.2022 и далее на постоянной основе

3. Определить алгоритм проведения обратной связи с выпускниками собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе - с 1.03.2022 и далее на постоянной основе

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,

удовлетворительные – 17,

предполагают улучшения – 7 ,

неудовлетворительные – 0.

Стандарт 6.8. «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Во время визита в АМУ ВЭК установила, что менеджмент и администрирование в АМУ осуществляется в соответствии с Законом Азербайджанской Республики об образовании, Положениями о высших учебных заведениях, приказами и постановлениями Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики, нормативно-правовыми актами Министерства образования Азербайджанской Республики, Уставом университета и решениями руководящего органа университета, однако ни один из перечисленных документов не был предоставлен в виде

ссылке в отчете по самооценке, на сайте – основная информация представлена на азербайджанском языке, найти так же не удалось.

Органами управления Университета являются Ученый совет и Ректорский совет. Ученый совет формируется в соответствии с требованиями соответствующего Положения (представлено не было). Ученый совет обсуждает и утверждает планы работы, утверждающие деятельность АМУ на каждый учебный год. Заседания Ученого совета проводятся не реже одного раза в месяц и обсуждают вопросы в соответствии с планом работы. Ученый совет и Ректорский совет руководят деятельностью университета совместно с отделом обеспечения качества обучения и образования, факультетами, кафедрами и другими структурными подразделениями. Структура университета определяется Ученым советом – документального подтверждения не было представлено, доказательная часть основывается на интервью с фокус группами.

Так же не удалось определить наличие документального подтверждения об управлении ОП, нет положения о создании комитета по оценке ОП, нет протоколов собрания со стейкхолдерами.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведение до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры посредством корпоративной связи. Перечень локальных нормативных актов находится в электронном реестре документов на азербайджанском языке.

Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Решения ученого и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета. Электронный журнал обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декан

Академическое руководство осуществляется в соответствии с законодательством страны и имеет строгую вертикальную систему.

Финансирование осуществляется путем финансирования со стороны государства и внебюджетных ассигнований. Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. ПФХД формируется ежегодно по источникам финансирования. Для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов.

Бюджетные расходы осуществляются соответственно требованиям статей расхода на основании сметы текущего года Университета.

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется в соответствии со своей миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в республике. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям: лечение больных терапевтического и хирургического профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения. Собственная клиническая база представлена клинко-диагностической поликлиникой университета, осуществляющей высококвалифицированную стоматологическую консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению республики и гражданам иностранных государств.

АМУ совместно с Комитетом Здравоохранения при Милли Меджлисе Азербайджанской Республики организует и проводит профилактические мероприятия среди населения.

Ежегодно совместно с Комитетом Здравоохранения в республике проводится анализ укомплектованности медицинскими кадрами городских больниц и сельских медицинских организаций. В связи с имеющимися потребностями практического здравоохранения необходима разработка программ подготовки резидентов по дефицитным в АР специальностям с возможностью прохождения обучения по нескольким уровням согласно номенклатуре специальностей и

профессиональным стандартам

Аналитическая часть

В целом администрирование и менеджмент осуществляется в строгой вертикальной иерархии, основываясь на законодательство страны.

Структура управления АМУ характеризуется средним уровнем гибкости и при необходимости может быть оптимизирована, что отражается в соответствующих изменениях в штатном расписании, однако только в рамках установленного количества ставок. Штатное расписание Университета утверждается со стороны Министерства. Права и обязанности должностных лиц устанавливаются внутренними нормативными документами и должностными инструкциями, разработанными и утвержденными в установленном порядке. Полномочия, задачи и ответственность структурных подразделений соответствуют направлениям их деятельности и закреплены в соответствующих локальных документах, с которыми не удалось ознакомиться, но было получено подтверждение во время интервью с фокус группами.

Членами Комиссии ВЭК было установлено что управление Университетом осуществляется на национальном и институциональном уровнях. Единоличным исполнительным органом Университета является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Анализируя соответствие критериям стандарта – соответствие частичное, неполное. Много информации, заявленной в самоотчете, не подтвердилось полностью. Много информации было дано в общем плане. Описанная система менеджмента качества не полностью прослеживается при анализе в ходе работы ВЭК.

ВЭК не получила документального подтверждения о наличии Положения об ответственности академического руководства.

В ходе интервью с фокус группами, а именно работодателями и выпускниками ВЭК выявила недостаточную активность университета в конструктивном взаимодействии с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество.

Так как основная информация на сайте университета, несмотря на то, что университет прописывает в своей миссии стремление к международному сотрудничеству в области медицинского образования, представлена только в основном на азербайджанском языке, ВЭК не смогла в полной мере оценить публикуемую информацию. Во время интервью с фокус группами установила, низкую активность университета в области информирования широкой общественности в рамках прозрачность системы управления и принимаемых решений в рамках ОП.

В университете отсутствует система менеджмента качеством ISO 9001:2015

Сильные стороны/лучшая практика

Не выявлено сильных сторон

Рекомендации ВЭК

1. С целью обеспечения качества ОП разработать Положение об ответственности академического руководства за создание и управление ОП – до 01.06.2022

2. С целью обеспечения квалифицированными врачами, в соответствии с потребностями общества, разработать программный документ, который позволит развивать конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество. – до 01.09.2022

Область для улучшения

1. Осуществлять информирование широкой общественности в рамках прозрачность системы управления и принимаемых решений, организацию публикаций на сайте данной информации. С 01.03.2022 и далее на постоянной основе.

2. Определить структуру, ответственную за функционирование системы менеджмента качества – до 01.04.2022

3. В администрировании следовать утвержденной системе менеджмента качества. Провести обучение академического и административного штата в рамках внедрения системы менеджмента качества реализуемой ОП. – до 01.04.2022

4. Создать комитет по координации работы с партнерами в секторе здравоохранения. Заключать официальные договора, определив форму сотрудничества. – до 01.05.2022

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,

удовлетворительные – 12,

предполагают улучшения – 6,

неудовлетворительные – 0.

Стандарт 6.9. «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Стратегия развития университета на 2015-2020 гг. пересматривалась, корректировалась по мере изменения национальных целей в области здравоохранения и образования, а также внедрения национальных проектов «Медицинское образование», «Здравоохранение», в данный момент АМУ не имеет стратегического плана развития, наравне с этим так же и не существует плана развития образовательной программы. Во время визита ВЭК и интервью с фокус группами было выявлено, что ОП не имеет плана стратегического развития, как пояснили сотрудники АМУ, это вызвано сложной ситуацией, связанной с пандемией, а как следствие локдауном.

Несмотря на то, что в университете, для разработки, внедрения, поддержания и совершенствования СКО было создано новое структурное подразделение – отдел обеспечения качества образования и обучения, однако ВЭК не выявил наличие учебно-методического отдела для осуществления методической поддержки и реализации ОП, в тоже время кафедры АМУ имеют большое количество собственной учебной литературы в виде – учебников, методических пособий, которые были продемонстрированы ВЭК при посещении кафедр и даны в виде Приложения к отчету по самооценке.

В течение нескольких лет ОП «Лечебное дело» АМУ участвует в конкурсе «Лучшие образовательные программы инноваций Азербайджанской Республики» и относится к одной из лучших программ в нашей стране. Имеет высокий процент трудоустройства выпускников и запрос на специалистов в систему здравоохранения. В 2017 г. программа прошла государственную аккредитацию.

ОП периодически изменяется и дорабатывается, корректируется в соответствии с требованиями национального законодательства, а также в связи с изменениями, происходящими в системе здравоохранения, заболеваемостью, распространением социально-значимых патологий, смертностью. В образовательный процесс вносятся изменения, которые включают в себя результаты научно-исследовательских проектов, проводимых на кафедрах АМУ при финансировании со стороны университета в виде внутри вузовских грантов.

Набор студентов на программу осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема как по бюджету, так и на внебюджетную форму с учетом потребностей системы здравоохранения АР, глобального здравоохранения. Программа «Лечебное дело» является социально важной, а особенно в условиях неблагоприятных эпидемиологических ситуаций, что влияет на общее количество обучающихся и объемы финансирования.

Интернационализация является одним приоритетных направлений программы. В университете обучается более двух тысяч студентов из разных стран мира.

Аналитическая часть

Анализируя результаты визита, отчет по самооценке ВЭК отметила, что основная деятельность АМУ, которая демонстрирует постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, развитие научного потенциала для реализации ОП «Лечебное дело», интернационализацию обучающихся, что напрямую влияет на его репутацию на национальном и международном рынке.

Менеджмент университета и ППС реализуемой ОП в ходе интервью подтвердили существования направления на обновление и совершенствование процессов по реализации ОП в соответствии с достижениями медицинской науки и практики. АМУ эффективно реализует принятые стратегические задачи в рамках законодательства и нормативных актов Республики Азербайджан.

АМУ, несмотря на тяжелую политическую ситуацию в стране, мировую проблему в здравоохранении, связанную с локдауном, имеет далеко идущие планы, в рамках развития ОП «Лечебное дело», расширение научно-исследовательского центра, расширение клинических баз.

ВЭК установила в интервью с фокус группами низкую активность во взаимодействии с внешними стейкхолдерами в области реализации ОП и утверждения миссии, так же это было отмечено в SWOT анализе отчета по самооценке.

Во время интервью также было выявлено низкая информированность и обучение ППС знаниям о современных теориях в образовании, методологии обучения взрослых, а также принципам активного обучения.

Так как университет в настоящий момент не имеет плана стратегического развития невозможно ВЭК не представилось возможным оценить планирование процессов обновления, корректировок и пересмотра ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК

1. Базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию. Срок - с 0.09.2022 и на регулярной основе

2. Пересматривать и адаптировать миссию опираясь на изменение общества. Установить сроки пересмотра, ознакомить стейкхолдеров со сроками пересмотра миссии. Срок – до 01.05.2022 учебного года

3. Адаптировать модели образовательных программ и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения. Срок – с 01.03.2022

4. Проводить корректировку ОП, основываясь на взаимосвязи с достижениями в области науки, демографическими изменениями. Срок – с 01.04.2022

5. Планировать процесс обновления в соответствии со всесторонней оценкой ОП и совершенствовать систему мониторинга ОП. Срок – с 01.07.2022

6. Совершенствовать организационную структуру и принципы управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. Срок - с 01.09.2022 и регулярно

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,

удовлетворительные – 9,

предполагают улучшения – 5,

неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

- ✓ По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 2 «Образовательная программа»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 3 «Оценка обучающихся»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 4 «Обучающиеся»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 6 «Образовательная среда и ресурсы»: не выявлено.
- ✓ По Стандарту 7 «Оценка образовательной программы»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 8 «Управление и администрирование»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 9 «Постоянное улучшение»: не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

✓ Руководству Университета и руководителям ОП рекомендуется привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальности 070101 «Лечебное дело». – с 01.02.2022 и далее на регулярной основе.

✓ Руководителям ОП по специальности 070101 «Лечебное дело» рекомендуется на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе (не реже 1 раза в год)

✓ С использованием различных методов (сайт, социальные сети, стенды и т.д.) довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

✓ Привести в соответствие конечные результаты обучения с учетом международных стандартов и требованию рынка труда. – до 01.05 2022

✓ Руководителям университета рекомендуется пройти курсы усовершенствования по стратегическому менеджменту для усовершенствования миссии университета, разработки стратегического плана и SWOT анализа. – до 01.05.2022

Область для улучшения:

✓ В целях расширения круга внешних стейкхолдеров при обсуждении миссии следует привлекать как государственные структуры системы здравоохранения, так и профессиональные ассоциации, неправительственные и др. Организации.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

✓ Руководителям ОП по специальности 070101 «Лечебное дело» проводить и документировать анализ результатов оценки компетенций выпускников и использовать полученные результаты в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП. – С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

✓ Рекомендуется конкретизировать конечные результаты обучения по ОП 070101 «Лечебное дело» в соответствии с международной практикой, с использованием дублинских дескрипторов и гармонизировать методы обучения и оценки в соответствии со спецификой изучаемых дисциплин. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

✓ Рекомендуется включить в образовательный процесс ОП 070101 «Лечебное дело» методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

✓ Обеспечить на регулярной основе повышение квалификации для ППС по указанным методам преподавания и обучения. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

✓ Рекомендуется поэтапно модернизировать модель образовательной программы 070101 «Лечебное дело» в ОП, основанную на результатах обучения, системах органов, заболеваниях,

проблемах глобального здоровья, модульном или спиральном дизайн. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

✓ Рекомендуется определить баланс между обязательной и выборной частью ОП 070101 – «Лечебное дело» и предоставлять возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

✓ Рекомендуется на регулярной основе включать стейкхолдеров (представителей клинических баз, выпускников ОП 070101 «Лечебное дело», специалистов практического здравоохранения) в состав коллегиальных совещательных органов, и привлекать их к обсуждению Каталога элективных дисциплин - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе (не реже 1 раза в год).

✓ Рекомендуется на регулярной основе проводить модификацию образовательной программы 070101 «Лечебное дело» на основе обратной связи с общественностью (размещение информации и проведение опросов на сайте университета, в СМИ и т.д.); - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе, не реже 1 раза в 5 лет.

✓ Разработать и включить в образовательную программу, курс «дизайн научных исследований» с целью обучения элементам фундаментальных и прикладных исследований. – с 01.09.2022

✓ Обеспечить и реализовывать академическую мобильность студентов и преподавателей в рамках образовательной программы «Лечебное дело» с 01.09.2022.

Стандарт 6.3. «Оценка студентов»

✓ Руководителям ОП рекомендуется разработать Политику оценивания студентов с учетом специфики медицинского образования. – до 01.09.2022

✓ Руководителям ОП рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики. – до 01.09.2022

✓ Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. – до 01.09.2022

✓ Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью и современными трендами медицинского образования. - С 01.02 2022 и далее на регулярной основе

✓ Руководителям ОП рекомендуется провести обучения ППС университета по вопросам суммативного и формативного оценивания и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой в ходе реализации ОП «Лечебное дело» до 01.09.2022

✓ Руководителям ОП рекомендуется разработать внутренний нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок и формы получения и предоставления обратной связи до 01.09.2022.

✓ Оптимизировать систему оценки результатов обучения, учитывая адекватности, достоверности и валидности методов оценки. Также формировать качественный механизм оценивания компетентности выпускника с использованием объективного структурированного практического и клинического экзамена (ОСПЭ и ОСКЭ) до 01.09.2022.

Стандарт 6.4. «Студенты»

✓ Рассмотреть вопрос включения медицинских профессиональных организаций в процесс разработки политики и процесс отбора обучающихся. Срок исполнения: с 01.03.2022 и далее постоянно.

✓ Внедрить систему наставничества (тьюторства), обеспечивающую обратную связь между студентами и преподавателями. Срок: до 01.06.2022.

✓ Разработать и внедрить политику соответствующего участия студентов в разработке и оценке ОП Медицина». Срок: до 01.05.2022.

✓ Разработать положение об инклюзивном образовании для лиц с особыми потребностями. Срок: до 01.09.2022.

Стандарт 6.5. «Академический штат/Преподаватели»

✓ Разработать политику контроля знания ППС общего содержания образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции. Срок: постоянно, начиная с 01.01.2022.

✓ 2.Разработать политику контроля знания ППС о методах преподавания, возможности интегрирования с другими дисциплинами. Продолжить работу над положением о рейтинге ППС, создать электронные портфолио ППС с открытым доступом для общественности и обучающихся – до начала работы приемной комиссии 2022. Срок: постоянно, начиная с 01.06.2022.

✓ 3.Разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников и ППС. Срок: постоянно, начиная с 01.09.2022.

Область для улучшения:

✓ Разработать политику признания достижений академической деятельности ППС, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и реализовать в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения. Срок: постоянно, начиная с 01.04.2022.

Стандарт 6.6. «Образовательные ресурсы»

✓ Определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. Срок: с 01.09.2022.

✓ Определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и обучением. Срок: 01.02.2022.

✓ Университет должен иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов. Срок: 01.01.2022 постоянно.

✓ Университет следует разработать политику и возможности финансирования, направленную на использование ресурсов в области экспертизы и разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков, с привлечением специалистов в области образования из республиканских и международных институтов. Срок: 01.09.2022.

Область для улучшения:

✓ 1.Стимулировать доступными средствами путем пересмотра системы стимулирования и поощрения участие ППС в исследовательских работах в области медицинского образования. Срок: постоянно.

✓ 2.Развить экспертную деятельность ППС, обучить ППС экспертизе и привлекать сотрудников университета к проведению исследовательских работ в области медицинского образования. Срок: постоянно.

Стандарт 6.7. «Оценка образовательной программы»

✓ Разработать регламент/программу анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга и пересмотра ОП на регулярной основе – с 01.03.2022.

✓ В регламенте/программе мониторинга предусмотреть мониторинг и оценку специальных компонентов ОП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания, обучения, клинических ротаций и методов оценки. Отделу, осуществляющему мониторинг, проводить анализ данных с предоставлением обратной связи и рекомендациями модификации ОП - с 01.03.2022

✓ Проводить оценку учебных достижений студентов, осваивающих ОП. Анализировать, принимать решения по выявленным недостаткам, вести документацию – иметь документальный след. Срок – с 01.03.2022 и далее на регулярной основе.

✓ Руководству ОП обеспечить участие ППС и студентов в процедуре мониторинга ОП на

регулярной основе с 01.03.2022.

Область для улучшения

✓ Провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации и представителей системы здравоохранения, а также учитывать мнение стейкхолдеров из стран происхождения иностранных студентов, которые будут принимать наряду со студентами, участие в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ОП – до конца календарного года 2021. С целью корректного внесения изменений в ОП предоставлять доступ обучающимся к результатам оценки курса и образовательной программы – с 1.03.2022 и далее на постоянной основе

✓ Определить алгоритм проведения обратной связи с выпускниками - собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников - с 1.03.2022 и далее на постоянной основе

✓ Определить алгоритм проведения обратной связи с выпускниками собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе - с 1.03.2022 и далее на постоянной основе.

Стандарт 6.8. «Управление и администрирование»

✓ С целью обеспечения качества ОП разработать Положение об ответственности академического руководства за создание и управление ОП – до 01.06.2022

✓ С целью обеспечения квалифицированными врачами, в соответствии с потребностями общества, разработать программный документ, который позволит развивать конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество. – до 01.09.2022

Область для улучшения

✓ Осуществлять информирование широкой общественности в рамках прозрачность системы управления и принимаемых решений, организацию публикаций на сайте данной информации. С 01.03.2022 и далее на постоянной основе.

✓ Определить структуру, ответственную за функционирование системы менеджмента качества – до 01.04.2022

✓ В администрировании следовать утвержденной системе менеджмента качества. Провести обучение академического и административного штата в рамках внедрения системы менеджмента качества реализуемой ОП. – до 01.04.2022

✓ Создать комитет по координации работы с партнерами в секторе здравоохранения. Заключать официальные договора, определив форму сотрудничества. – до 01.05.2022

Стандарт 6.9. «Постоянное обновление»

✓ Базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию. Срок - с 0.09.2022 и на регулярной основе

✓ Пересматривать и адаптировать миссию опираясь на изменение общества. Установить сроки пересмотра, ознакомить стейкхолдеров со сроками пересмотра миссии. Срок – до 01.05.2022 учебного года

✓ Адаптировать модели образовательных программ и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения. Срок – с 01.03.2022

✓ Проводить корректировку ОП, основываясь на взаимосвязи с достижениями в области науки, демографическими изменениями. Срок – с 01.04.2022

✓ Планировать процесс обновления в соответствии со всесторонней оценкой ОП и совершенствовать систему мониторинга ОП. Срок – с 01.07.2022

✓ Совершенствовать организационную структуру и принципы управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. Срок - с

01.09.2022 и регулярно

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 070101 «Лечебное дело», рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет».

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

Таблица 3

Заключение комиссии по самооценке

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана			+	

			на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.				
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций			+	

			выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.				
			Итого		19	4	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,			+	
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		

			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.				
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>			+	
40	17		<i>социальных наук;</i>			+	
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;			+	
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию,		+		

			психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.				
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.			+	
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения		+		

			образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.				
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;			+	
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+	
			Итого		40	12	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				

		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходимых баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать</i>		+		

			негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;				
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.			+	
			Итого		10	6	
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует		+		

			периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:		+		
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>				
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.</i>		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим</i>		+		

			организациям.				
			Итого		16		
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и		+		

			научные исследования используются в преподавании и обучении;				
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>			+	
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>				
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.			+	
			Итого		9	2	
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать <i>среду</i> обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		

117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы			+	

			медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.				
			Медицинской организации образования следует :				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+	
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+	
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого		23	6	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и			+	

			результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.				
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>			+	
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и</i> будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		

151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			Итого		17	7	
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				

		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>			+	
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.			+	
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный</i>				

			<i>штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:</i>				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+	
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>			+	
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>			+	
			Итого		12	6	
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:			+	
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые		+		

			возлагаются на выпускников после окончания МОО.				
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.			+	
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
			Итого		9	5	
			ИТОГО В ОБЩЕМ		148	48	

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 22-24 ноября 2021 года (по времени г. Баку)

№	Образовательные программы
1	070101 Лечебное дело (бакалавриат)
2	070104 Стоматологический (бакалавриат)
3	050806 Фармацевтический (бакалавриат)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
21 ноября 2021 года			
12.00-13.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
День 1-й: 22 ноября 2021 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор – Профессор, д.м.н. Герайбейли Герай Чингиз оглы	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
11.10-11.25	Технический перерыв		

11.25-12.05	Встреча с проректорами	<p>1) Проректор по образовательным и медицинским вопросам – Алиев Сабир Джахан оглы, д.м.н., проф., заслуженный деятель науки</p> <p>2) Проректор по научной работе – Бейлеров Рауф Орудж оглы, к. м. н., доцент</p> <p>3) Проректор по международным отношениям – Исаев Орхан Расим оглы, д-р философии по медицине, доцент</p> <p>4) Проректор по воспитательной работе – Мусабеков Зульфугар Фарид оглы, к. м. н., доцент</p> <p>5) Проректор по административным и экономическим вопросам - Ахмедов Тагы Рашид оглы</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1. Ученый секретарь - проф., д. м. н., Назим Панахов</p> <p>2. Профсоюзный комитет - доцент, к.м.н., Джахангир Гасымов</p> <p>3. Учебно-Хирургическая клиника - директор засл. деят. науки, проф., д. м. н., Сурхай Гадиев</p> <p>4. Учебно-Терапевтическая клиника – директор – проф., д. м. н., Сурхай Мусаев</p> <p>5. Стоматологическая клиника - директор д-р философии по медицине Махир Сафаров</p> <p>6. Онкологическая клиника - доцент, к.м.н. главный врач Ниязр Мехдиева</p> <p>7. Отдел обеспечения качества в образования и обучения - заведующий, доцент, к.м.н., Самир Джавадов</p> <p>9. Научно-исследовательский центр - засл. деят. науки, проф., д. м. н. Галиб Гараев</p> <p>10. Отдел резидентуры и магистратуры - заведующий проф. д. м. н. Мелахет Султанова</p> <p>11. Отдел по международным отношениям- заведующий доцент, к.м.н., Мушвиб Оруджов</p> <p>12. Отдел докторантуры - заведующий проф. д. м. н. Ризван Мамедов</p> <p>13. Отдел материально-технического обеспечения - заведующий Эльчин Ализаде</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>14. Отдел кадров - заведующая Раифа Асланова</p> <p>15. Центр организации и управления технологиями - заведующий Рамзи Алиев</p> <p>16. Экзаменационный центр - заведующая Улькер Джафарова</p> <p>17. Отдел координации научных медицинских исследований - Рена Искендерова</p> <p>18. Библиотека - директор Зияфет Эминова</p> <p>19. Бухгалтерия - главный бухгалтер Ильгар Мехрабов</p> <p>20. Студенческая научная организация - д. м. н. Мушвиб Гасанов</p> <p>21. Студенческая молодежная организация - Рауф Валиев</p> <p>22. Студенческий профсоюзный комитет - Эльвин Керимов</p> <p>23. Пресс-служба - заведующая Гюнель Асланова</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1) Декан лечебно-профилактического факультета-1 Эльшад Новрузов Мирзали оглы, к.м.н., доцент</p> <p>2) Декан лечебно-профилактического факультета-2 Исраил Магерамбейли Шамишад оглы, к.м.н., доцент</p> <p>3) Декан стоматологического факультета Саид Ахмедов Ильхам оглы, д-р философии по медицине, доцент,</p> <p>4) Декан фармацевтического факультета Камандар Ягубов Мехди оглы, д-р философии по биологии, доцент</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>По программе Лечебное дело:</p> <p>1) Отдел обеспечения качества в образования и</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</p>

		<p>обучения - заведующий, доцент, к.м.н., Самир Джавадов</p> <p>2) Декан лечебно-профилактического факультета №1 –Эльшад Новрузов Мирзали оглы, к. м. н., доцент</p> <p>3) Декан лечебно-профилактического факультета №2 – Исраил Магерамбейли Шамшид оглы, к. м. н., доцент</p> <p>4) И.о. зав. кафедрой Анатомии человека и медицинской терминологии, А. С. Абдуллаев, к. м. н., доцент</p> <p>5) Зав.кафедрой Гистологии, эмбриологии и цитопатологии- Э. К. Гасымов, д. м. н., проф.</p> <p>6) Зав.кафедрой Неврологии - А.К.Мамедбейли, д. м. н., проф.</p> <p>7) Зав.кафедрой Нейрохирургии- Р. С. Халилзаде, к. м. н., доцент</p> <p>8) Зав.кафедрой Акушерства и гинекологии-1 - Э. М. Алиева, д. м. н., проф.</p> <p>9) Зав.кафедрой Анестезиологии и реаниматологии – И. С. Исмаилов, д. м. н., проф.</p> <p>10) Зав.кафедрой Внутренних болезней-I- В. А. Азизов, д.м.н , проф.</p> <p>11) Зав.кафедрой Детских болезней-I- С. Ш. Гасанов, д.м.н проф.</p> <p>12) Зав.кафедрой Хирургических болезней I - Н. Ю. Байрамов, член.кор., д. м. н., проф.</p> <p>13) Зав.кафедрой Хирургических болезней III – Ф. Г. Джамалов, д. м. н., проф.</p> <p>14) Зав.кафедрой Судебной медицины- М. О. Буньятов, д.м.н., проф</p> <p>15) Зав.кафедрой Детской хирургии- Р. Ш. Полухов, д.м.н проф</p> <p>16) Зав.кафедрой Клинической аллергологии и иммунологии- Л. И. Аллахвердиева, д.м.н , проф.</p> <p>17) Зав.кафедрой Медицинской и биологической</p>	<p>wd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Код доступа: 334352</p>
--	--	---	--

		<p>физики – Ш.Г.Байрамов, к.ф-м.н., доцент</p> <p>18) Зав.кафедрой Акушерства и гинекологии-2 - Х.Ф.Багирова, д. м. н., профессор</p> <p>19) Зав.кафедрой Внутренних болезней-3 - А.А.Гидайатов д. м. н., профессор</p> <p>20) Зав.кафедрой Общей хирургии - Е.К.Агаев, д. м. н., профессор</p> <p>21) Зав.кафедрой Хирургических болезней- II - Р.М.Агаев, д. м. н., профессор</p> <p>22) Зав.кафедрой Детских болезней-2 - Н.Г.Султанова, д.м.н профессор</p> <p>23) Зав.кафедрой Лучевой диагностики и терапии - М.Дж.Султанова, д. м. н., профессор</p> <p>24) Зав.кафедрой Семейной медицины – М.С.Салихов, к. м. н., доцент</p> <p>25) Зав.кафедрой Физиотерапии и медицинской реабилитации – П.С.Мехтиев, к. м. н., доцент</p> <p>26) Зав.кафедрой Патологической физиологии - С.Дж.Алиев д. м. н., профессор</p> <p>27) Зав.кафедрой Патологической анатомии - А.Б.Гасанов, д. м. н., профессор</p>	
		<p><i>По программе Стоматология:</i></p> <p>1) Декан стоматологического факультета - Саид Ахмедов Ильхам оглы, д-р философии по медицине, доцент</p> <p>2) Зав.кафедрой Ортопедической стоматологии – Н.А. Панахов, д. м. н., проф.</p> <p>3) Зав.кафедрой Терапевтической стоматологии - . А. Ч. Пашаев, д. м. н., проф</p> <p>4) Зав.кафедрой Детской стоматологии – Р. Г. Алиева, д. м. н., проф.</p> <p>5) Зав.кафедрой Внутриротовой и челюстно- лицевой хирургии – Ч. Р. Рагимов, д. м. н., проф.</p>	

		<p>б) Зав.кафедрой Заболеваний уха, горла, носа - В.М. Панахиян, д. м. н., проф.</p> <p>По программе Фармация:</p> <p>1) Декан фармацевтического факультета - Камандар Ягубов Мехди оглы, д-р философии по биологии, доцент</p> <p>2) Зав. Кафедрой фармакологии - Ганиев Муса Мехди оглы, д. м. н., профессор</p> <p>3) Зав. Кафедрой Фармакогнозии – Исаев Джаваншир Иса оглы д. ф. н., профессор</p> <p>4) Зав. Кафедрой Фармацевтической химии - Сулейманов Таир Абасали оглы, д. ф. н., профессор</p> <p>5) Зав.Кафедрой Фармацевтической технологии и управления - Велиева Махбуба Неби кызы, д. ф. н., профессор</p> <p>б) Зав. Кафедрой Общей и токсикологической химии – Гараев Эльдар Абдулла оглы, д. ф. н., профессор</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<p><i>Приложение 1 Список ППС (Лечебное дело)</i></p> <p><i>Приложение 2 Список ППС (Стоматология)</i></p> <p><i>Приложение 3 Список ППС (Фармация)</i></p>	<p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Код доступа: 334352</p>
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<p><i>Приложение 4 Контактные данные ППС Лечебное дело</i></p> <p><i>Приложение 5 Контактные данные ППС Стоматология</i></p> <p><i>Приложение 6 Контактные данные ППС Фармация</i></p>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p><i>Музей – кафедра анатомии</i></p> <p><i>Лаборатория электронной микроскопии</i></p> <p><i>Симуляционные кабинеты</i></p> <p><i>Фармацевтические лаборатории</i></p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 2-й: 23 ноября 2021 г.			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение 7 Список обучающихся Лечебное дело Приложение 8 Список обучающихся Стоматология Приложение 9 Список обучающихся Фармация</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 10 Список обучающихся Лечебное дело Приложение 11 Список обучающихся Стоматология Приложение 12 Список обучающихся Фармация</i>	Ссылка направляется на e- mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		

11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	<i>Приложение 13 Расписание занятий Лечебное дело Приложение 14 Расписание занятий Стоматология Приложение 15 Расписание занятий Фармация</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmMlbnN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmMlbnN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	Лечебное дело <ul style="list-style-type: none"> Учебно-терапевтическая клиника – Баку, ул. братьев Мардановых 100 Учебно-хирургическая клиника - Баку, ул.Миргасымова, 1004 квартал Онкологическая клиника - Баку, ул. С.Вургуна, 208 Стоматология <ul style="list-style-type: none"> Учебно-стоматологическая клиника АМУ - Баку, ул. С.Вургуна, 175 Фармация <ul style="list-style-type: none"> Учебный корпус №2 АМУ Учебный корпус №4 АМУ 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmMlbnN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmMlbnN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей</i> (Приложение 16)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 17,18,19</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-й: 24 ноября 2021 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Примечание Программа разработана на основе данных, представленных кафедрами и другими подразделениями

Сокращения

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

МА – программа магистратуры

ОО – организация образования

ОП – основная образовательная программа

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	365 (51,5%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	143 (20,2%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	88 (12,4%)
Medical and Biological Physics	4 (0,6%)
Лечебное дело	3 (0,4%)
Другое	106 (14,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	37 (5,2%)
Associate Professor (Доцент)	244(34,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	104(14,7%)
Teacher (Преподаватель)	242(34,1%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	8(1,1%)
Другое	74(10,5%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	5 (0,7 %)
---------------------------------------	-----------

Doctor of Science (Доктор наук)	62 (8,7%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	360 (50,8 %)
Master (Магистр)	24 (3,4%)
PhD (PhD)	119 (16,8%)
Professor (Профессор)	22 (3,1 %)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	80 (11,3%)
Другое	37(5,2%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	476(67,5%)
1 year-5years(1год-5лет)	35(5%)
30 лет	15(2,1%)
20 лет	8(1,1%)
Другое	175(24,3)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительн о плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	361(50,9%)	331(46,7%)	15(2,1%)	2(0,3)	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации	312(44%)	347(48,9%)	39(5,5%)	8(1,1%)	3(0,4%)

профессорско-преподавательского состава?					
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	332(46,8%)	332(46,8%)	33(4,7%)	9(1,3%)	3(0,4%)
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	319(45,2%)	351(49,8%)	29(4,1%)	6(0,9%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	303(42,7%)	372(52,5%)	26(3,7%)	7(1%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	346(48,8%)	339(47,8%)	21(3%)	3(0,4%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	370(52,2%)	316(44,6%)	18(2,5%)	5(0,7%)	0

Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	297(41,9%))	354(49,9%))	47(6,6%)	11(1,6%))	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	413(58,3%))	277(39,1%))	14(2%)	4(0,6%)	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	255(36%)	377(53,5%))	58(8,2%)	13(1,8%))	6(0,8%))
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	247(34,8%))	410(57,8%))	44(6,2%)	7(1%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	262(37%)	397(56%)	41(5,8%)	8(1,1%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для	249(35,1%))	401(56,6%))	47(6,6%)	12(1,7%))	0

преподавательског о состава					
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	357(50,4%)	304(42,9%)	31(4,4%)	13(1,8%)	4(0,6%)
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	304(42,9%)	345(48,7%)	49(6,9%)	8(1,1%)	3(0,4%)
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	334(47,1%)	314(44,3%)	47(6,6%)	13(1,8%)	1(0,1%)
Как организована деятельность по академической мобильности	231(32,6%)	415(58,5%)	52(7,3%)	11(1,6%)	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	264(37,2%)	366(51,6%)	61(8,6%)	14(2%)	4(0,6%)

Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	394(55,6%)	274(38,6%)	29(4,1%)	7(1%)	5(0,7%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	417(58,8%)	264(37,2%)	23(3,2%)	4(0,6%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	335(47,2%)	330(46,5%)	36(5,1%)	8(1,1%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	394(55,6%)	273(38,5%)	36(5,1%)	5(0,7%)	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	237(33,4%)	403(56,8%)	58(8,2%)	9(1,3%)	0

Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	241(34%)	400(56,4%))	48(6,8%)	13(1,8%))	7(1%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	241(34%)	405(57,1%))	50(7,1%)	6(0,8%)	7(1%)
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	240(33,9%))	432(60,9%))	33(4,7%)	4(0,6%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	204(28,8%))	440(62,1%))	57(8%)	7(1%)	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Это мой родной университет

Научно-хирургическая больница на основе Азербайджанского Медицинского Университета является одним из крупных медицинских центров в Азербайджане, где предоставлена широкая материально-техническая база. Одним из главных целей в моей жизни является делиться знаниями и опытом со студентами.

люблю свою специальность и преподавание

It was my dream.

Because This University has a great oppoortunity for educational and research improvment

всегда хотелось заниматься не только практической, но и преподавательской деятельностью

Perfect place to work

There is no other academic alteration (medical university) for my scientific researches and development.

Студенческие годы мечтал преподавать в АМУ.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	147(20,7%)	347(48,9%)	185(26,1%)	29(4,1%)	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	49(6,9%)	221(31,2%)	324(45,7%)	80(11,3%)	35(4,9%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	24(3,4%)	235(33,1%)	450(63,5%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	41(5,8%)	322(45,4%)	346(48,8%)
Переполненность учебных групп	29(4,1%)	172(24,3%)	508(71,7%)
Неудобное расписание	22(3,1%)	237(33,4%)	450(63,5%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	19(2,7%)	213(30,1%)	475(67,2%)
Отсутствие доступа к Интернету	87(12,3%)	411(58%)	211(29,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	18(2,5%)	409(57,7%)	282(39,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	14(2%)	256(36,1%)	439(61,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	26(3,7%)	215(30,3%)	468(66%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

проблем нет.

No problem

No

Нет никаких проблем

Иногда бывают

Nothing

net problem

Уменьшение количества семинаров и конференций из-за пандемии

Старое оборудование

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	582(82,1%)	104(14,7%)	13(1,8%)	10(1,4%)
Отношениями с коллегами на кафедре	622(87,7%)	70(9,9%)	5(0,7%)	12(1,7%)
Участием в принятии управленческих решений	417(58,8%)	230(32,4%)	26(3,7%)	36(5,1%)
Отношениями со студентами	653(92,1%)	54(7,6%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	511(72,1%)	160(22,6%)	28(3,9%)	10(1,4%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	451(63,6%)	220(31%)	24(3,4%)	14(2%)

Деятельностью администрации вуза	551(77,2%)	139(19,6%)	9(1,3%)	10(1,4%)
Условиями оплаты труда	242(34,1%)	353(49,8%)	102(14,4%)	12(1,7%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	449(63,3%)	231(32,6%)	21(3%)	8(1,1%)
Охраной труда и его безопасностью	518(73,1%)	171(24,1%)	13(1,8%)	7(1%)
Управление изменениями в деятельности вуза	449(63,3%)	221(31,2%)	12(1,7%)	27(3,8%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	285(40,2%)	263(37,1%)	113(15,9%)	48(6,8%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	253(35,7%)	221(31,2%)	95(13,4%)	140(19,7%)
Доступность и качество мед. обслуживания	392(55,4%)	250(35,3%)	40(5,6%)	26(3,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 4

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 2205

Образовательная программа (специальность):

222 Medicine-222 медицина	1669(75,7%)
221 Dentistry-221 Стоматология	354(16,1%)
226 Pharmacy-226 Фармация	182(8,3%)

Пол:

Мужской	732(33,2%)
Женский	1473(66,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	1533 (69,4%)	570 (25,8%)	80 (3,6%)	14 (0,6%)	11 (0,5%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	1398 (63,3%)	670 (30,3%)	109 (4,9%)	23 (1%)	8 (0,4%)
3. Доступностью академического консультирования	1282 (58,1%)	739 (33,5%)	123 (5,6%)	41 (1,9%)	23 (1%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	1072 (48,6%)	714 (32,3%)	265 (12%)	98 (4,4%)	59 (2,7%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	1215 (55%)	726 (32,9%)	176 (8%)	53 (2,4%)	38 (1,7%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	1464 (66,5%)	625 (28,4%)	87 (4%)	17 (0,8%)	9 (0,4%)
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	1110 (50,3%)	823 (37,3%)	194 (8,8%)	53 (2,4%)	28 (1,3%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	1283	680	170	46	29

	(58,1%)	(30,8%)	(7,7%)	(2,8%)	(1,3%)
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	1287 (58,3%)	731 (33,1%)	144 (6,5%)	26 (1,2%)	20 (0,9%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	1144 (51,8%)	674 (30,5%)	250 (11,3%)	87 (3,9%)	53 (2,4%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	1326 (60,1%)	669 (30,3%)	151 (6,8%)	37 (1,7%)	25 (1,1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	1068 (48,4%)	825 (37,4%)	211 (9,6%)	77 (3,5%)	27 (1,2%)
13. Доступностью компьютерных классов	929 (42,1%)	662 (30%)	357 (16,2%)	129 (5,8%)	131 (5,9%)
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	894 (40,5%)	670 (30,3%)	351 (15,9%)	158 (7,2%)	135 (6,1%)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	1231 (55,8%)	730 (33,1%)	170 (7,7%)	55 (2,5%)	22 (1%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	1404 (63,6%)	630 (28,5%)	132 (6%)	24 (1,1%)	18 (0,8%)
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	847 (38,4%)	647 (29,3%)	324 (14,7%)	215 (9,7%)	175 (7,9%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	1257 (56,9%)	795 (36%)	118 (5,3%)	22 (1%)	16 (0,7%)
19. Общим качеством учебных программ	1119 (50,7%)	789 (35,7%)	196 (8,9%)	72 (3,3%)	32 (1,4%)
20. Качество учебных программ в вузе	1113 (50,4%)	819 (37,1%)	185 (8,4%)	64 (2,9%)	27 (1,2%)
21. Методами обучения в целом	1173 (53,1%)	775 (35,1%)	182 (8,2%)	53 (2,4%)	25 (1,1%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	1409 (63,8%)	681 (30,8%)	84 (3,8%)	23 (1%)	11 (0,5%)
23. Качеством преподавания в целом	1249 (56,6%)	784 (35,5%)	138 (6,3%)	24 (1,1%)	13 (0,6%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	1051 (47,6%)	807 (36,5%)	232 (10,5%)	68 (3,1%)	50 (2,3%)
25. Требованиями ППС к студенту	1201 (54,4%)	824 (37,3%)	148 (6,7%)	18 (0,8%)	17 (0,8%)
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	1206 (54,6%)	773 (35%)	159 (7,2%)	44 (2%)	26 (1,2%)
27. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	1188 (53,8%)	795 (36%)	175 (7,9%)	33 (1,5%)	17 (0,8%)

31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	1233 (55,8%)	723 (32,7%)	172 (7,8%)	47 (2,1%)	33 (1,5%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	1181 (53,5%)	813 (36,8%)	151 (6,8%)	38 (1,7%)	25 (1,1%)
33. Имеющимися компьютерными классами	873 (39,5%)	716 (32,4%)	351 (15,9%)	138 (6,3%)	130 (5,9%)
34. Имеющимися научными лабораториями	1060 (48%)	743 (33,7%)	260 (11,8%)	88 (4%)	57 (2,6%)
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	1299 (58,8%)	745 (33,7%)	118 (5,3%)	28 (1,3%)	18 (0,8%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	1180 (53,4%)	753 (34,1%)	199 (9%)	52 (2,4%)	24 (1,1%)
37. Обеспечением студентов общежитием	1189 (53,8%)	771 (34,9%)	168 (7,6%)	48 (2,2%)	32 (1,4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	1131 (51,2%)	793 (35,9%)	215 (9,7%)	36 (1,6%)	10 (0,5%)	23 (1%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	1019 (46,2%)	843 (38,2%)	252 (11,4%)	61 (2,8%)	13 (0,6%)	20 (0,9%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	1181 (53,5%)	796 (36,1%)	172 (7,8%)	31 (1,4%)	11 (0,5%)	17 (0,8%)
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	1074 (48,6%)	735 (33,3%)	270 (12,2%)	78 (3,5%)	29 (1,3%)	22 (1%)
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	1194 (54,1%)	685 (31%)	229 (10,4%)	64 (2,9%)	25 (1,1%)	11 (0,5%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	1399 (63,4%)	654 (29,6%)	118 (5,3%)	16 (0,7%)	9 (0,4%)	12 (0,5%)
44. Изложение преподавателя понятно	1281 (58%)	709 (32,1%)	170 (7,7%)	23 (1%)	14 (0,6%)	11 (0,5%)
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	1135 (51,4%)	698 (31,6%)	291 (13,2%)	52 (2,4%)	20 (0,9%)	12 (0,5%)
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	1155 (52,4%)	784 (35,6%)	192 (8,7%)	43 (2%)	15 (0,7%)	14 (0,6%)
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям	1151 (52,3%)	750 (34,1%)	220 (10%)	52 (2,4%)	12 (0,5%)	16 (0,7%)

профессионального и личностного развития						
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	1156 (52,4%)	741 (33,6%)	220 (10%)	48 (2,2%)	26 (1,2%)	17 (0,8%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	1132 (51,3%)	698 (31,6%)	238 (10,8%)	89 (4%)	33 (1,5%)	18 (0,8%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	1283 (58,1%)	739 (33,5%)	146 (6,6%)	20 (0,9%)	5 (0,2%)	15 (0,7%)
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	1269 (57,5%)	743 (33,7%)	161 (7,3%)	16 (0,7%)	6 (0,3%)	13 (0,6%)
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	1228 (55,6%)	749 (33,9%)	172 (7,8%)	32 (1,4%)	13 (0,6%)	14 (0,6%)
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	1214 (55%)	751 (34%)	182 (8,2%)	33 (1,5%)	14 (0,6%)	14 (0,6%)
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	1208 (54,7%)	759 (34,4%)	186 (8,4%)	30 (0,4%)	11 (0,5%)	14 (0,6%)
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	1384 (62,7%)	634 (28,7%)	142 (6,4%)	26 (1,2%)	11 (0,5%)	11 (0,5%)
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	1007 (45,6%)	677 (30,7%)	257 (11,6%)	140 (6,3%)	95 (4,3%)	32 (1,4%)
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	1057 (47,9%)	735 (33,3%)	275 (12,5%)	93 (4,2%)	37 (1,7%)	11 (0,5%)
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	998 (45,2%)	675 (30,6%)	333 (15,1%)	109 (4,9%)	67 (3%)	26 (1,2%)
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	1234 (55,9%)	723 (32,7%)	153 (6,9%)	53 (2,4%)	25 (1,1%)	20 (0,9%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

No problem

No

Nothing

Нет

Нет проблем

No problem

There is no problem

I have no problem

.

-

No answer

Our university provides us with enough education that helps us being doctor and they stimulate us about everything , i think our university will be in top 100

None

Никаких проблем

All is well

Everything is very good



В связи с сокращением учебных часов на кафедрах, увеличивается нагрузка

Nope

Высокая качества

Нет никаких проблем

Everything is okay

We have not any problem about this

Nothing

Нет проблем относительно качества преподавания

There was a lot of teaching material

No any problem

Very good

No other problems

No Problem

Not problem

Kein Problem

Everything is perfect

Nice

Всё в порядке