

Азербайджанская Республика
Азербайджанский Медицинский Университет



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
050806 «ФАРМАЦИЯ» НА ПРЕДМЕТ СООТВЕТСТВИЯ
КРИТЕРИЯМ СТАНДАРТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ
АККРЕДИТАЦИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

БАКУ 2021

Содержание

Общая информация о медицинской организации образования.....	4
Информация об образовательной программе Фармация.....	5
I. Обозначения и сокращения.....	7
II. Введение.....	9.
III. Представление организации образования.....	9
IV. Предыдущая Аккредитация.....	11
Соответствие стандартам международной Аккредитации.....	11
1. Стандарт “Миссия и результаты”.....	11.
2. Стандарт “Образовательная программа”.....	23
3. Стандарт “Оценка студентов”.....	31
4. Стандарт “Студенты”.....	51
5. Стандарт “Академический штат-Преподаватели”.....	61
6. Стандарт “Образовательные ресурсы”.....	73
7. Стандарт “Оценка образовательной программы”-.....	92.
8. Стандарт “Управление и администрирование”.....	104.
9. Стандарт “Постоянное обновление”.....	114
V. SWOT-Анализ.....	126
VI. Заключение Комиссии по самооценке.....	138

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование медицинской организации образования	«Азербайджанский Медицинский Университет» Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики
Учредитель	Полномочия учредителя осуществляют Министерство здравоохранения Азербайджанской Республики
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Азербайджанский Государственный Медицинский Институт (современный Азербайджанский Медицинский Университет) был создан на базе медицинского факультета Бакинского Государственного Университета постановлением Совета Народных Комиссаров Азербайджанской ССР № 287/99 от 19 июня 1930 года. По указу правительство Азербайджанской Республики N-°94 от 4 февраля 1991 года институту был присвоен статус Университета.
Текущий статус аккредитации	Действующий статус государственной аккредитации
Место нахождения	Азербайджанская Республика, Баку, Анвер Гасымзаде 14. AZ1022
Ректор	Профессор, доктор медицинских наук Герайбейли Герай Чингиз оглы
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер: 50 Серия и номер бланка: 11/1136 Решение о выдаче: 24.09.2002 Срок действия: бессрочная Статус: действует
Количество студентов	Общая численность – 6913 - Лечебное дело (6 лет, 360 кредитов, 3657 студентов); - Стоматология (5 лет, 300 кредитов, 1270 студентов); - Фармация (4 года, 240 кредитов, 361 студентов); - Военно-медицинский (6 лет, 360 кредитов, 263 студента); - Медико-профилактическое дело (6 лет, 360 (300) кредитов, 297 студентов) - Общественное здравоохранение (5 лет, 300 кредитов, 64 студента); -Физиотерапия и медицинская реабилитация (4 года, 240 кредитов, 38 студентов); - Сестринское дело (4 года, 240 кредитов, 34 студента);

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ФАРМАЦИЯ»

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	050806 «ФАРМАЦИЯ»
Уровень/период обучения	Высшее образование - бакалавр / 4 года
Структурное подразделение (руководитель)	Фармацевтический факультет (Ягубов Камандар Мехди оглы. – декан фармацевтического факультета, д.ф.н., доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	
1. Фармакология – д.м.н., профессор Ганиев Муса Мехди оглы 2. Фармакогнозия – д.ф.н., профессор Исаев Джаваншир Иса оглы 3. Фармацевтическая химия – д.ф.н., профессор Сулейманов Таир Абасали оглы 4. Фармацевтическая технология и управление – д.ф.н., профессор Велиева Махбуба Неби кызы 5. Общая и токсикологическая химия – д.ф.н., профессор Гараев Эльдар Абдулла оглы 6. Общественные науки – д.ф.н., профессор Алиев Гошкар Джалаал оглы	
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./ факс / электронная почта)	Заведующий отделом обеспечения качества образования и обучения, доцент, д.ф.м.н. Джавадов Самир Сабир оглы Контактный-телефон: +994506820828 e-mail: education@amu.edu.az
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов ECTS	240
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	4 года (8 семестров), очная форма обучения
Начало обучения (осенний/ весенний семестр)	Осенний семестр – 15 сентября Весенний семестр – 16 февраля
Дата введения образовательной программы	1930 год
Предыдущая аккредитация (дата, срок действия, аккредитационное агентство)	19.12.2017 г. № 446-Действующий статус государственной аккредитации, срок действия 2021/2022 учебного года
Место нахождения	Азербайджанская Республика, г. Баку, Анвер Гасымзаде 14. AZ1022
Ректор	Профессор, доктор медицинских наук Герайбейли Герай Чингиз оглы
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер: 50 Серия и номер бланка: 11/1136 Решение о выдаче: 24.09.2002 Срок действия: бессрочная Статус: действует
Количество студентов АМУ	Общая численность – 6913 - Лечебное дело (6 лет, 360 кредитов, 3657 студентов); - Стоматология (5 лет, 300 кредитов, 1270 студентов); - Фармация (4 года, 240 кредитов, 361 студентов); - Военно-медицинский (6 лет, 360 кредитов, 263 студента); - Медико-профилактическое дело (6 лет, 360 (300) кредитов, 297 студентов) - Общественное здравоохранение (5 лет, 300 кредитов, 64 студента); - Физиотерапия и медицинская реабилитация (4 года, 240 кредитов, 38 студентов); - Сестринское дело (4 года, 240 кредитов, 34 студента);

Возможности дальнейшего образования(по завершении программы)	Обучение по программам магистратуры, докторантуры, дополнительного профессионального образования
Цели и задачи ОП	Цель ОП - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГСПВО по специальности 050806- Фармация.
Краткое описание ОП	Образовательная программа по специальности 050806 «Фармация» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Результаты обучения	В результате обучения у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ГС ПО по специальности 050806 «Фармация»
Стоимость обучения	Прейскурант на образовательные услуги в 2020/2021 учебном году (4000 AZN)
Возможность трудоустройства возможные направления карьеры	Согласно Приказу Минздрава Азербайджанской Республики Фармацевт-бакалавр

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

АМУ	Азербайджанский Медицинский Университет
АР	Азербайджанская Республика
БД	Базовые Дисциплины
БСО	Бальная система оценивания
БАД	Биологически активные добавки
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ГИА	Государственная Итоговая Аттестация
ГСПВО	Государственный Стандарт и Программа Высшего Образования
ГЭЦ	Государственный Экзаменационный Центр
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ИКП	Информационная карта процесса
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИУП	Индивидуальный Учебный план студента
КТО	Кредитная технология обучения
МСЦ	Мультипрофильный симуляционный центр
ЛПУ	Лечебно-профилактические учреждения
НААР	Национальное аккредитационное агентство рейтинга
ЦНИЛ	Центральная научно-исследовательская лаборатория
НМО	Непрерывное медицинское образование
НПР	Непрерывное профессиональное развитие
ОП	Образовательная Программа
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПФХД	План финансово-хозяйственной деятельности
СКО	Система качества образования
CHO	Студенческое научное общество
CPC	Самостоятельная работа студента
УП	Учебный план
УРП	Учебно-рабочий план
RBL	Научно-ориентированное обучение
ЭБС	Электронно-библиотечная система
ЭИОС	Электронная информационно-образовательная среда

Структура фармацевтического факультета



II. ВВЕДЕНИЕ

Цель данного отчета - выявить соответствие образовательной программы по специальности 050806 «Фармация», реализуемой в Азербайджанском Медицинском Университете Министерства Здравоохранения Азербайджанской Республики («АМУ» Минздрав Азербайджанской Республики, далее по тексту – АМУ, Университет), требованиям стандартов Некоммерческого Учреждения «Независимое агентство аккредитации и рейтинга», в соответствии с Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО) по улучшению качества образования (последипломное медицинское образование), гармонизированных с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Азербайджанской Республики.

В ходе самооценки проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки студентов, содержания аккредитуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата и условий ее реализации. Процесс программной самооценки, согласно стандартам международной аккредитации медицинских организаций образования НААР за рубежом (на основе WFME/AMSE), оказал положительное влияние на всестороннюю деятельность Университета, так как, были выделены сильные и слабые стороны в реализации задач, определенных Программой стратегического развития АМУ на 2015-2020 гг.

Процесс самооценки ОП по специальности 050806 «Фармация» осуществлялся на основании Приказа ректора АМУ № 332/Т от 06.07.2021 года «О подготовке университета к международной программной аккредитации» и сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете по самооценки на соответствие стандартам WFME / AMSE.

С целью подготовки и проведения процедуры самооценки была создана рабочая группа, которая определяла готовность структурных подразделений АМУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации.

Заседания рабочей группы проводились регулярно, один раз в неделю. Отчет о самооценке утвержден ректором и размещен на сайте Университета.

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Азербайджанский Государственный Медицинский Институт (современный Азербайджанский Медицинский Университет) был создан на базе медицинского факультета Бакинского Государственного Университета постановлением Совета Народных Комиссаров Азербайджанской ССР № 287/99 от 19 июня 1930 года. Постановлением Верховного Совета Азербайджанской ССР от 29 апреля 1957 года, институту было присвоено имя выдающегося

государственного деятеля, доктора и писателя Наримана Нариманова. По указу правительства Азербайджанской Республики №°94 от 4 февраля 1991 года институту был присвоен статус Университета.

Изменения официальных наименований Университета с момента основания

№	Официальное наименование	Распорядительный акт
1	Лечебный факультет Бакинского Государственного Университет	Постановлением Совета Народных Комиссаров Азербайджанской ССР № 287/99 от 19 июня 1930 года
2	Азербайджанский Медицинский Государственный Институт им.Н.Нариманова	По указу правительства Азербайджанской Республики №°94 от 4 февраля 1991 года
3	Азербайджанский Медицинский Университет	По указу правительства Азербайджанской Республики 1996 год

Согласно Указу Президента Азербайджанской Республики от 13.07.2000 “О совершенствовании системы образования в Азербайджанской Республике” Азербайджанский Медицинский Университет действует на принципах самоуправления.

Согласно свидетельству о государственной регистрации № 50 Министерства Юстиции Азербайджанской Республики от 07.09.2016, АМУ был зарегистрирован как Государственное Высшее Медицинское учебное заведение. Согласно “[Типовому уставу высшего учебного заведения](#)” утвержденному Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 7 от 15 января 2019 года, был разработан новый устав Азербайджанского Медицинского Университета и был утвержден Министерством Здравоохранения Азербайджанской Республики 25 августа 2016 года.

Функции и полномочия учредителя Университета осуществляют Министерство Здравоохранения Азербайджанской Республики. Азербайджанский Медицинский Университет управляет в соответствии с законом Азербайджанской Республики об Образовании, по закону о высших учебных заведениях, постановлениями и приказами Министерство Здравоохранения Азербайджанской Республики, нормативно-правовыми актами Министерства Образования Азербайджанской Республики, по уставу и решениям руководящего органа университета.

За большие заслуги в области подготовки кадров институт награжден Указом Президиума Верховного Совета СССР №1769-XI от 23.01.1985 г. орденом Трудового Красного Знамени.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с [Конституцией Азербайджанской Республики](#), законом от 19.06.2009 г. №№ 833-IIIQ «Об образовании в Азербайджанской Республики», другими Республиканскими законами, указами и распоряжениями Президента Азербайджанской Республики, постановлениями и распоряжениями Правительства Азербайджанской Республики, нормативными правовыми актами Министерства образования Азербайджанской Республики, Министерства здравоохранения Азербайджанской

Республики, (Минздрав АР) и Уставом Университета.

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством Образования Азербайджанской Республики от 24 сентября 2002 г., регистрационный номер: 50, серия и номер бланка: 11/1136, срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные образовательные программы высшего образования – программа бакалавриата, профессиональные программы – магистратуры и докторантуры.

АМУ имеет высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, и подключен к ресурсам – amu.edu.az, ets.amu.edu.az, admission.amu.edu.az, international.amu.edu.az, tms.amu.edu.az, my.amu.edu.az, imtahan.amu.edu.az. Все подразделения ВУЗа имеют доступ к локальным и глобальным сетевым ресурсам.

Университет представлен в существующих публично-признаваемых рейтингах.

IV. ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ И СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Международная аккредитация ранее не проводилась.

Университет имеет государственную [аккредитацию](#) (свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством Образования Азербайджанской Республики от 19.12.2017г. (№ 446)).

Действующий статус государственной аккредитации сроком на 2021/2022 учебный год по разным специальностям, в том числе степень бакалавриата, 050806 «Фармация». Аккредитация проводилась Управлением Аккредитации и Нострификации при Министерстве Образования Азербайджанской Республики.

I. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Определение миссии

1.1.1. Азербайджанский Медицинский Университет осуществляет свою деятельность на основании [Устава](#) АМУ и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Азербайджанской Республике.

[Миссия](#), видение, политика в области качества, [Программа](#) стратегического развития АМУ 2015-20 разработаны с учетом основных положений, изложенных во внешних нормативных и стратегических документах АР. Миссия Университета является основой видения, определяющего желаемое место и роль ВУЗа в будущем. Для реализации миссии определены приоритетные направления развития университета, изложенные в Программе стратегического развития.

Коллектив АМУ ставит перед собой цель по росту конкурентоспособности образовательных услуг и продвижению Азербайджана на передовые позиции в мире в области медицинского и фармацевтического образования и науки, в соответствии с Программой стратегического развития и миссией университета.

Миссия АМУ заключается в сохранении, укреплении и улучшении здоровья населения Азербайджана и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний и принципов клинической, фармацевтической, биотехнологической, психологической, социальной, экономической практики при подготовке компетентного специалиста системы здравоохранения, достижение передового опыта в этой области. АМУ стремится служить на благо человечества посредством обучения и воспитания поколения интеллектуальных, эмоционально-зрелых специалистов системы здравоохранения с критическим мышлением. Обучение и преподавание в АМУ основано на формировании базового понимания широкого спектра дисциплин, за которыми следует возможность углубленного изучения выбранной предметной области с проекцией на непрерывное профессиональное развитие. С целью обогащения и расширения границ учебного контента в университете широко используется интеграция достижений медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук в образовании. Эта интеграция способствует прогрессивному, критическому преподаванию и реализации принципов консолидации традиционных и инновационных образовательных технологий.

Стратегической целью развития Университета является приведение системы высшего и дополнительного образования, в соответствие с современными требованиями динамично-развивающегося азербайджанского и международного рынка труда; создание механизмов устойчивого развития образования, системы его постоянного обновления с учетом социальных и экономических запросов потребителей образовательных услуг (личности, общества и государства).

Миссия образовательной программы 050806 «Фармация» заключается в обеспечении качественного, доступного фармацевтического образования соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области фармацевтических наук, интегрированных в системы образования и здравоохранения, практической фармации и фармацевтической промышленности, направленного на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения.

Обеспечение доступности фармацевтического образования включает возможность его получения для всех категорий граждан, обучающихся независимо от пола, возраста,

вероисповедания, с учетом ограниченных возможностей здоровья с сохранением высокого качества учебного процесса.

Целью ОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общих и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ГСПВО по специальности 050806 «Фармация». Для достижения стратегической цели при реализации ОП используются современные образовательные стратегии: глобализация, информатизация и гуманизация. Глобализация направлена на расширение границ фармацевтического образования через развитие сетевых форм. Информатизация предусматривает развитие новых образовательных технологий, системы коммуникаций с обучающимися. Гуманизация образования призвана обеспечить практическую фармацию эмоционально-зрелыми социально-ориентированными квалифицированными специалистами.

Достижение конечных результатов обучения по ОП 050806 «Фармация» гарантирует обеспечение практической фармации высококомпетентными специалистами, востребованными на рынке труда, что способствует достижению институциональной миссии в сохранении, укреплении и улучшении здоровья населения Азербайджана.

Утверждённая [Миссия Университета](#) и ОП размещены на сайте АМУ

О размещении и возможности ознакомления с Миссией АМУ и ОП информируются:

- ППС - через рассылку по внутренней электронной почте во все структурные подразделения университета;

- студенты - через информирование на ознакомительном собрании со студентами 1 курса в рамках работы адаптации студентов и на старостатах;

- представители практической фармации и выпускники - ознакомление осуществляется через размещение на сайте. В ходе работы ГЭК Миссия ОП также доводится до сведения работодателей.

Актуализированные версии миссии АМУ размещаются в распечатанном виде в доступных для работников и обучающихся местах структурных подразделений.

1.1.2. Цель и образовательные стратегии направлены на формирование компетентности провизора на базовом уровне. Образовательные результаты программы, включающие сформированные общекультурные, общие и профессиональные компетенции, все виды фармацевтической практики, навыки организации и управления фармацией и проведения научных исследований, являются основой для дальнейшей карьеры выпускников.

В заявлении о миссии АМУ говорится о распространении и применении прогрессивных знаний в сфере здравоохранения, понимании принципов фармацевтической практики, достижении передового опыта в области фармацевтической науки, являющихся фундаментом для будущего профессионального роста и развития специалистов в области фармации. АМУ заявляет об

интеграции результатов научных исследований и фармацевтической практики в образовательный процесс, обеспечивающей реализацию инновационных образовательных стратегий.

1.1.3. Миссия ОП направлена на создание и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Уровни Национальной рамки квалификаций Азербайджанской Республики, в том числе в сфере здравоохранения, соответствуют Европейской рамке квалификаций и Рекомендаций Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику университета доступ к последующим уровням образования и в других странах европейского пространства.

После завершения обучения в университете по ОП 050806 «Фармация» и прохождения процедуры первичной аккредитации по специальности «Фармация» перед выпускниками открываются карьерные возможности трудоустройства в торговое и производственное звено фармацевтического сектора экономики на такие должности как провизор, заведующий аптекой, специалист по валидации, специалист по качеству, химик-аналитик, фармацевт-токсиколог, эксперт по пищевой безопасности, допинг-контроль и судебно-медицинской экспертизе, специалист по разработке новых лекарственных средств и др. По завершению программы присуждается степень Бакалавра.

Роль и функции выпускников по специальности «Фармация» определены приказами Министерства Здравоохранения Азербайджанской Республики.

1.1.4. Знания, навыки и подходы, приобретенные во время обучения, являются предпосылкой для самостоятельного обучения выпускников на всю жизнь. Выпускники по специальности «Фармация» 050806 имеют право участвовать в экзаменах на получение степени магистра, организуемых ГЭЦ по специализации в различных областях фармации.

Выпускникам по специальности «Фармация» 050806 присваивается высшая профессиональная степень. Фармацевты могут открывать аптеки, больничные аптеки, научно-исследовательские лаборатории, различные отрасли фармацевтической и косметической промышленности, аптечные склады-депо, Агентство обязательного медицинского страхования, фармацевтические лаборатории, радиофармацевтические лаборатории, консультационные центры по лекарствам, лаборатории допинг-контроля, таможенный лабораторный контроль, эксперт-криминалист, могут работать в институте и лаборатории безопасности пищевых продуктов, в производстве БАДов, в лаборатории обнаружения загрязнения окружающей среды, в лабораториях анализа наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров.

Для продолжения углубленного изучения выбранной предметной области по программам

последипломного образования выпускники должны для обучения в магистратуре получить диплом о высшем фармацевтическом образовании, для получения научной степени - обучения в докторантуре.

Последипломная подготовка дает возможность на основании базовых сформированных компетенций (образовательных результатов), работать в практической фармации по узкому профилю, проходить профессиональную переподготовку, повышать свой уровень профессиональных знаний на циклах повышения квалификации, конференциях, стажировках в фармацевтических организациях и др. Обучающиеся, получившие диплом об окончании программ докторантуры, имеют возможность заниматься преподавательской и научной деятельностью в ВУЗах.

1.1.5. Высокая потребность современного фармацевтического рынка в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности фармацевтических работников перед отдельным гражданином и обществом в целом способствуют постоянному совершенствованию в университете системы непрерывного профессионального образования.

Государственная «Стратегия развития образования в Азербайджанской Республике» (далее – Стратегия) предусматривает широкомасштабные меры по пяти стратегическим направлениям для создания в Азербайджанской Республике системы образования, занимающей по качественным показателям и охвату ведущую позицию среди стран мира, обладающей компетентными педагогами и менеджерами образования, инфраструктурой, основанной на передовых технологиях.

Стратегическое видение определяется в нижеследующем порядке:

- Повысить качество образования в АМУ до уровня передовых ВУЗов мира;
- Преобразовать Азербайджанский Медицинский Университет в мировой центр образования, науки и инновации;
- Добиться признания среди первых 1000 передовых университетов в международном образовательном пространстве.

Для достижения своей миссии и реализации стратегических взглядов Университет ставит перед собой следующие цели:

- Повышение качества образования;
- Увеличение продуктивности научных исследований;
- Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда;
- Развитие кадрового потенциала;
- Решение социально-бытовых проблем обучающихся;
- Расширение взаимовыгодных связей с местными и иностранными университетами,

- Формирование позитивного имиджа университета, имеющего современную инфраструктуру, материально-техническую и учебную базу.

В процессе обучения университет обеспечивает подготовку студентов к непрерывному профессиональному развитию на протяжении всей жизни, как ключевому фактору формирования профессиональной ответственности. С этой целью при реализации ОП применяются современные образовательные технологии и методы (интерактивные, проблемные, проектные, игровые, информационно-коммуникационные), направленные на формирование мотивации к самостоятельному освоению вопросов, выходящих за пределы ОП, критического мышления при получении теоретических знаний, а также практических умений и навыков.

1.1.6. АМУ гарантирует, что Миссия университета, Видение, Политика в области качества, Программа стратегического развития предусматривают внедрение достижений научных исследований в области фармацевтических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс по специальности 050806 «Фармация». Для содействия внедрению достижений фармацевтической науки в процесс обучения преподаватели кафедр активно ведут научную работу в форме подготовки публикаций и выступлений на международных и республиканских конференциях, что способствует их ознакомлению с результатами научных исследований, повышению их научно-исследовательской компетенции и включению значимых достижений в области фармации в рабочие программы.

1.1.7. Миссия АМУ направлена на сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения Азербайджана и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний в сфере здравоохранения; на служение на благо всего человечества, что способствует улучшению качества медицинской и фармацевтической помощи и жизни населения планеты в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья. С этой целью в содержание ОП включены вопросы, связанные с разработкой инновационных лекарственных препаратов против СПИДа, онкологических, инфекционных заболеваний, внедрение цифровых технологий в здравоохранение и другими проблемами. Университет имеет опыт преподавания дисциплин по специальности «Фармация» с учетом особенностей фармацевтических систем разных стран.

1.2. Участие в формулировании миссии

1.2.1. Формирование миссии происходит при участии основных заинтересованных сторон, как Азербайджанский Медицинский Университет, Министерство Образования, Кабинет Министров, Министерство Финансов, Министерство Здравоохранения и "Объединение по управлению медицинскими территориальными подразделениями". Дополнительно возможно привлечение Государственной Комиссии по Приему Студентов, осуществляющей набор в ВУЗ-ы и Учреждения по Постдипломному Образованию.

1.2.2. Механизм разработки и утверждения Миссии университета и ОП согласно которой в разработке миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической фармации.

Для переработки и утверждения миссии на 2020/2021 учебный год события развивались следующим образом:

- Создание рабочей группы из числа проректоров университета, деканов факультетов, директоров или главных врачей учебных клиник, профессоров и доцентов клинических и неклинических кафедр, студентов, в том числе иностранных, выдвинутых отделом по качеству образования, представителей Комитета Здравоохранения администрации региона. Рабочая группа готовит проект документа.

- Обсуждение проекта миссии ОП на кафедрах, на ученом совете факультетов с участием работодателей.

- Поступление в деканат фармацевтического факультета предложений и дополнений от структурных и функциональных подразделений в проект Миссии для анализа и обобщения (май 2020 года);

В качестве области для улучшения необходимо более активное вовлечение основных заинтересованных сторон в формирование Миссии Университета (включение в состав рабочей группы большего числа представителей практической фармации, выпускников, преподавателей не только выпускающих, но и теоретических кафедр).

1.3. Институциональная автономия и академическая свобода

1.3.1. АМУ использует институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки ОП, оценки и найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по программе «Фармация». Для разработки ОП создается рабочая группа в составе преподавателей факультета, заведующих профильных кафедр, представителей деканата, работодателей, студентов. ОП предоставляется в ОУИС для экспертизы и коррекции. На следующем этапе после внесения всех изменений ОП проходит согласование на ученом совете фармацевтического факультета, и затем на Ученом совете университета. Активное участие в разработке ОП принимают участие выпускающие кафедры фармацевтического факультета, которые несут ответственность за формирование профессиональных компетенций и результаты ГИА.

1.3.2. При организации учебного процесса по программе «Фармация» возлагается ответственность за управление государственным заказом и правовым обеспечением деятельности университета и кафедр, на которых обучаются студенты данной программы. Для формирования плана материально-технического обеспечения программы кафедры и структурные подразделения

подают заявки на необходимое оснащение образовательной деятельности. Для обеспечения учебного процесса и реализации программы при обосновании необходимости и согласования с проректором по образовательной и лечебной деятельности и проректором по административным и экономическим вопросам выделяется требуемое количество ресурсов. Управлением государственного заказа и правового обеспечения деятельности осуществляется закупка необходимых материально-технических ресурсов. Каждая кафедра в целях обеспечения качества учебного процесса самостоятельно управляет выделенными ресурсами.

Обсуждение использования финансовых ресурсов, кадрового обеспечения, вопросов обеспечения информационными, техническими ресурсами и средствами осуществляется на заседании ученого совета университета.

1.3.3. Преподаватели факультета имеют возможность выразить своё мнение об учебном плане на Ученом совете фармацевтического факультета. Студенты также могут выражать свое мнение и могут обратиться к декану фармацевтического факультета, проректору по образовательной и лечебной деятельности и общим вопросам, преподавателям, заведующим кафедрам. Все предложения и рекомендации Организации и Управления Информационных структур систематизируются и обсуждаются. Корректировка учебных планов происходит при изменении ситуации в системах здравоохранения как на национальном, так и глобальном уровне, с учетом новых научных достижений в области медицины. Эти изменения могут быть в корректировке объемов часовой нагрузки (или соотношение аудиторной и самостоятельной работы), в содержании рабочих программ дисциплин и практик, введении в учебно-рабочий план новых дисциплин (преимущественно дисциплин по выбору).

Необходимо в дальнейшем совершенствование системы формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников программы. Для индивидуализации программы в учебном плане предоставлено 20% дисциплин по выбору, что дает возможность студенту формировать профессиональные навыки с учетом их интересов к будущей профессии.

1.3.4. Университет использует результаты новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин или вопросов без расширения объемов образовательной программы. Университетская автономия позволяет вносить изменения в перечень дисциплин, представленных в учебном плане, утверждать на Ученом совете университета. Изменения в учебном плане обусловлены постоянным мониторингом образовательной программы в соответствии с Положением о независимой оценке качества образования, которое предполагает принятия управленческих решений с целью улучшения качества образовательных программ, контроль способа осуществления деятельности по своевременному выявлению недостатков и инициированию коррекционных действий по отношению к способам достижения поставленных

целей; установлению уровня качества всех мероприятий, характерных для образовательной программы; качеству контента учебных дисциплин; системе объективного оценивания студентов и мониторингу результатов; обеспечению соответствия и конкурентоспособности с образовательными программами на мировом уровне; адаптации образовательных программ к изменениям в системе здравоохранения.

Одним из обязательных элементов деятельности преподавателей является научно-исследовательская деятельность, а результаты, имеющие отношение к образовательным программам, вносятся в содержание рабочих программ дисциплин. По инициативе кафедр, рабочая программа дисциплины может и должна быть обновлена раз в год, а также по необходимости.

ОП «Фармация» постоянно обновляется, предпосылками являются внешние факторы (нормативные требования национального, международного уровня, требования рынка труда в области фармации, академическая мобильность обучающихся) и внутренние факторы (востребованность образовательной программы, мотивация, квалификация, уровень подготовки преподавателей и др.). Заинтересованными сторонами ОП являются преподаватели, студенты, выпускники, представители органов управления здравоохранением и фармацией, образованием, профессиональных фармацевтических ассоциаций, общественность. В настоящее время особую роль в обновлении ОП играют Ассоциация Фармацевтов Азербайджана, членами которых являются выпускники АМУ и их участие в этом процессе для университета очень важно.

Научно-ориентированное обучение (RBL) у студентов развивается на начальных курсах, позволяя осваивать исследовательские навыки под руководством преподавателя. Модель научно-ориентированного обучения – research-based learning (RBL), которая широко внедряется на первых курсах под руководством ППС. На старших курсах студенты вовлечены в самостоятельное выполнение исследований на практических (лабораторных) занятиях и реализации индивидуальной работы; в изучении результатов исследования, участии в научных дискуссиях, активного их вовлечения в проводимые на факультете научные исследования. Индивидуальной научной работой студента является и разработка дипломных работ под руководством преподавателя, подготовка к которым начинается на 3-4 курсах. Кроме того, в контексте дисциплины студенты выполняют индивидуальные исследовательские проекты в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы, Например, были выполнены исследовательские проекты совместно с кафедрами лечебного факультета по фармакоэкономике кожных заболеваний, урогенитальных патологий; с кафедрой детских болезней – по экономической оценке затрат на лекарственную терапию инфекционных заболеваний детского населения, аллергических дерматитов у детей и др.

Студенты активно участвуют в научных мероприятиях в других вузах, а также организованных фармацевтическими компаниями и ассоциациями.

1.4. Конечные результаты обучения

1.4.1. В результате освоения образовательной программы бакалавра у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения и владения, необходимые для профессиональной деятельности. Перечень компетенций в ОП полностью соответствует требованиям ГСПВО и профессиональных стандартов.

Ожидаемыми конечными результатами освоения образовательной программы по специальности 050806 «Фармация» является готовность выпускника к выполнению следующих типов профессиональных задач:

Фармацевтических:

- изготавливать лекарственные препараты и принимать участие в технологии производства готовых лекарственных средств;
- осуществлять отпуск и реализацию лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации;
- осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента;
- умение работать с другими специалистами здравоохранения в соответствующих сферах целевого фармакологического лечения, фармацевтических услуг, в направлении рационального использования лекарственных средств путем изучения основ клинической фармации, фармакотерапии и фитотерапии;
- способность предоставлять фармацевтическое образование, консультационные услуги пациентам, родственникам пациентов и другому медицинскому персоналу, соответствующим отделам, комитетам и общественности, используя современную и основанную на фактах информацию и научные источники, занимать должности и выполнять обязанности в клинических исследованиях;
- знание биофармацевтических и фармакокинетических свойств лекарств, фармакодинамических и токсических эффектов, лекарственных взаимодействий, несовместимости, наблюдение и предотвращение побочных реакций на лекарства, использование лекарств лицами из группы риска;
- знание о влиянии химических, биологических и физических (радиационных и др.) факторов на биологические системы и окружающую среду, включая лекарства, принципы предотвращения

и лечения неблагоприятных воздействий;

- теоретические знания и практические навыки в оценке с использованием современных аналитических методов, включая базовые и молекулярные методы, способность выполнять количественный и качественный анализ биологического материала с продуктами природного, полусинтетического и синтетического происхождения и оценивать результаты;

- теоретические знания и навыки в области натуральных лекарств и продуктов, синтетических лекарств, биотехнологических и биологических, терапевтических медицинских продуктов, радиофармпрепаратов и косметологических препаратов, полученных из стволовых клеток, производства, стабильности и обеспечения качества, лицензирования и других правовых норм посредством патентных исследований;

- знание характеристик, областей применения, производства, обеспечения качества, регулирования медицинских, фармацевтических и аналитических устройств в соответствии с законодательством;

- развивает профессиональные знания в области фармации путем объединения информации из разных дисциплин, умения работать с соответствующими законодательными органами, профессиональными организациями, фармацевтической промышленностью и другими заинтересованными сторонами для улучшения здоровья населения.

- умение эффективно использовать концепции и навыки, связанные с фундаментальными медицинскими науками, в том числе фундаментальными науками, в области медицины и фармации в качестве клинического провизора;

- знание и навыки основных принципов создания и разработки новых молекул лекарств, химической структуры, синтеза, механизмов действия, структурно-контактных эффектов, использования и метаболизма лекарств природного, синтетического и биологического происхождения;

Экспертно-аналитических:

- участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья;

- выполнять клинические лабораторные исследования, в том числе на основе внедрения новых методов и методик исследования;

- знания в области изучения факторов загрязнения окружающей среды, допинг-контроля и безопасности пищевых продуктов, определения целевого фактора и определения способов его предотвращения;

- умение идентифицировать наркотики и психотропные вещества в различных предметах и биологическом материале, знание анализа вещественных доказательств в судебно-медицинской

экспертизе

Биоэтических:

- знания в области политики и экономики здравоохранения, фармацевтического менеджмента, этики, биоэтики, личной медицины и биоинформатики;
- умение применять историческое развитие профессии и профессиональную этику, принципы профессионального развития и непрерывного обучения в сфере труда;
- способность использовать знания и навыки, полученные во время фармацевтического образования, в областях, имеющих отношение к профессии, в рамках существующего законодательства и этических правил;

Организационно-управленческих:

- принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации;

Научно-исследовательских:

- анализировать и публично представлять научные данные;
- участвовать в проведении научных исследований.

Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации (ГИА). При ее прохождении оцениваются конечные результаты обучения, сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОП, направленных на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГСПВО и ПС. Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Перечень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, конечные результаты и оценка конечных результатов обучения относительно каждой компетенции указаны в нормативных актах АМУ. В последующей послевузовской жизни выпускник может продолжить свое обучение в магистратуре, докторантуре, докторантуре.

Все вышеперечисленные результаты обучения связаны с существующими и возникающими потребностями общества в обеспечении населения лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента для лечения, профилактики и здорового образа жизни, создании новых средств и усовершенствовании методов их исследования.

1.4.2. Университет гарантирует выполнение студентами всех обязательств в отношении преподавателей, сотрудников аптечных учреждений, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения, согласно законам Азербайджанской Республики, внутренним локальным нормативным актам. В правилах внутреннего распорядка

обучающихся закреплены вопросы соблюдения учебной дисциплины, основ организации образовательного процесса, внешнего вида и формы одежды обучающихся, прав и обязанностей обучающихся, дисциплинарных взысканий и поощрений.

В университете работают профком студентов, управление правового обеспечения, отдел по качеству образования, студенческий совет, общественный контрольно-консультативный совет, студенческий совет общежитий, на заседании которых рассматриваются вопросы несоблюдения норм поведения в коллективе,

поведенческие нарушения, данные структуры в своей деятельности руководствуются положениями, регулирующими их деятельность.

1.4.3. Университет определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОП, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Учитывая умения, необходимые для магистратуры, обеспечивается образовательная траектория, состоящая из дисциплин, в рамках которых студент накапливает и приобретает компетенции, перечисленные в п. 1.4.1.

Учитывая тот факт, что ОП по специальности 050806 «Фармация» на уровне университетского образования реализуется на профильных кафедрах АМУ, необходимо четкое разделение знаний, компетенций и практических навыков по уровню обучения. Эта задача возлагается на заведующих кафедрами и доводится до сведения обучающихся. В процессе оценки студента также предусмотрено дифференцированное определение знаний соответственно образовательному уровню. Университет вместе с деканатом обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, при изучении которых студент приобретает компетенции.

Основой формирования образовательной траектории с учетом актуальных потребностей системы здравоохранения служат рекомендации по изучению различных тем в рамках специальности; темы подразделяются с учетом значимости их освоения (обязательные, рекомендованные, факультативные). Использованный способ построения ОП способствует более качественному и углубленному овладению компетенциями, обеспечивает взаимосвязи между фундаментальными и специальными науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым фармацевтическим дисциплинам через призму приложения полученных знаний к решению конкретной фармацевтической проблемы.

1.4.4. Университет систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение исследований в различных областях фармации. Вопросы анализа научно-исследовательской работы сотрудников и студентов, в т.ч. организации и работы студенческих научных кружков рассматриваются на заседаниях ученого совета фармацевтического факультета.

Составной частью научного исследования является подготовка студентами самостоятельных

и дипломных работ, темы которых подбираются индивидуально в соответствии с направлениями научных исследований, проводимых на кафедрах. Наиболее важные результаты представляются студентами на национальных и международных научных конференциях в виде научных статей, докладов. В Университете организовано студенческое научное общество, на кафедрах работают студенческие научные кружки, где студенты имеют возможность выбирать области изучения в соответствии со своими интересами. Руководителем СНО фармацевтического факультета является доцент кафедры фармакогнозии Наргиз Габиб кызы Мамедова. Председателем СНО является студентка 4 курса группы 817 А1 Мамедбейли Гамар Парвиз кызы.

Структура СНО Фармацевтического факультета: Кружок СНО кафедры технологии и управления фармации; Кружок СНО кафедры фармацевтической химии; Кружок СНО кафедры фармакогнозии; Кружок СНО кафедры общей и токсикологической химии; Кружок СНО кафедры фармакологии; Кружок СНО кафедры общественных дисциплин.

В последнее время наблюдается рост интереса студентов и преподавателей к работе СНО. Для студентов в первую очередь это связано, на наш взгляд, с проводимыми реформами в образовании и науке, активизация преподавателей происходит в первую очередь за счет накопления рейтинговых баллов. Анализ отчетных данных показал, что количество [студентов, задействованных в работе СНО](#) на факультете, за последние 5 лет увеличилось почти в 2 раза (так, в 2018-2019 учебном году в СНО приняли участие около 70 студентов, в то время как в 2014-2015 учебном году их было 35)

Работу по организации привлечения студентов к работе в СНО на кафедрах факультета можно считать удовлетворительной. Итоговые ежегодные конференции СНО фармацевтического факультета отличаются своеобразием и высоким уровнем организации. Помимо поддержки руководства Университета материальную поддержку при организации этих конференций оказывают различные фирмы и организации, на которых работают наши бывшие выпускники. В жюри отбираются самые объективные преподаватели, а также студенты. Студенты представляют как стендовые, так и оральные доклады. Награждение проходит по нескольким номинациям. Лучшие работы отбираются на Университетскую конференцию. Не раз работы студентов нашего факультета удостаивались звания «Лучшая работа года».

В этом году состоялась Интернет-конференция Студенческого Научного Общества (СНО) фармацевтического факультета, посвященная Дню Победы Интернет-конференция. В конференции приняли участие около 130 человек. Помимо студентов и преподавателей Азербайджанского медицинского университета, в конференции приняли участие студенты и преподаватели Азербайджанского Государственного Аграрного Университета и Нахчыванского Государственного Университета, Бакинского Государственного Университета, а также выпускники

нашего университета, обучающиеся в Турции и Германии.

Многолетние научные исследования студентов находят свое отражение в виде экспериментальных самостоятельных и выпускных квалификационных работ по актуальным вопросам фармации.

Выпускники имеют возможность продолжить выполнение диссертационных научных работ в процессе дальнейшего обучения в магистратуре и докторантуре и являются основными кандидатами для подготовки научно-педагогических кадров университета.

1.4.5. Университет постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с актуальными вопросами современной фармации и медицины, несет ответственность за соответствие ОП, учебных планов и рабочих программ дисциплин и практик требованиям системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки специалиста. Обновление ОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области фармации, медицины и внедрения профессиональных стандартов. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Важность соответствия современным требованиям и международным стандартам в области медицины подтверждается внесением поправок и обновлений в ОПОП согласно: [приказу от 26.06.1997 N360-İQ](#) [закона Азербайджанской Республики «Об охране здоровья населения»](#) и [закона Азербайджанской Республики «О науке» от 14.06.2016 N 271 – VQ](#), Европейской рамке квалификаций и Рекомендаций Совета Европы 15.6.2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику университета доступ к медицинскому образованию в других странах европейского пространства.

Необходимо отметить, что на протяжении всего периода существования Университета тысячи выпускников подтвердили свои дипломы о высшем медицинском образовании и врачебную квалификацию и успешно работают в системе здравоохранения.

1.4.6. Оценка конечных результатов освоения ОПОП в виде сформированности всех закрепленных в образовательной программе компетенций осуществляется при Государственной итоговой аттестации выпускников. В паспорте компетенций, являющихся составной частью ОПОП обозначены индикаторы сформированности компетенций. По итогам ГИА комиссия, помимо принятия решений о присвоении соответствующей квалификации, формирует отчет, в котором отражает свое мнение об уровне подготовки студентов, основных недостатках в их подготовке. Эти данные докладываются и анализируются на ученом совете университета (протокол №15 от 22.07.2019; протокол №4 от 1.07.2020; протокол №13 от 01.07.2021). Данная оценка является прямой обратной связью для АМУ о формировании компетенций у своих

выпускников.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в университете в рамках системы качества образования (СКО), внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей и выпускников (Социологические исследования АМУ).

Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации. На корпоративном портале Университета создан сайт анонимных опросов для студентов, благодаря которому возможен полный охват контингента обучающихся, электронный подсчет и рассылка результатов опроса обучающихся. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета университета, ученого совета факультетов медицинских специальностей (членами которого являются преподаватели и обучающиеся), отдела по качеству образования и обучения представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

Анкетирование работодателей не проводится по причине того, что рабочие места планируются по государственному заказу.

В соответствии с требованиями Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в состав ГЭК входят председатель и члены указанной комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности или лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу АМУ (или иных организаций) или к научным работникам АМУ (иных организаций) и имеют ученое звание и ученую степень.

Заключение ГЭК включает сравнительный анализ общего уровня подготовки и прогресса выпускников, анализ результатов выпускных квалификационных работ и предложения по улучшению учебного процесса по соответствующей специальности. Отчет обсуждается на заседаниях ученого совета университета, ученого совета фармацевтического факультета, при необходимости - применяются корректирующие действия.

В Университете ежегодно проводятся встречи выпускников фармацевтического факультета разных лет, на которых присутствует руководство Университета, сотрудники деканата и преподаватели. Это является дополнительной возможностью общения и обмена мнениями с выпускниками, определения сильных и слабых сторон, возможностей дальнейшего развития и сотрудничества.

2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1.1. Образовательная программа (ОП) по специальности Фармация разработана на основе Государственного Стандарта и Программы Высшего Образования (ГСПВО), утвержденного решением Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 23 апреля 2010-года, под номером № 75.

Год внедрения образовательной Программы	Год последнего Пересмотра	Курсы, обучающиеся по образовательной программе Бакалавриата
2010	2020	1- 4

Общий объем образовательной программы 240 кредитов.

Профессиональные компетенции разработаны на основе вышеуказанных профессиональных стандартов и требований рынка труда. Также в структуру ОП входят матрица и паспорт компетенций, учебно-рабочий план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, а также оценочные и методические материалы.

В 2020 году для пересмотра ОП создавалась рабочая группа из числа профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр фармацевтического факультета, проводилось обсуждение основных положений ОП на методическом совете фармацевтического факультета, на ученом совете фармацевтического факультета.

В 2020 году в ОП были внесены корректизы в виды и сроки прохождения практики, произошло разделение дисциплин, например, «Биофармация и фармакокинетика», «Радиофармация», «Биостатистика», «Фармацевтическая косметология» и т.д.

Освоение ОП осуществляется с использованием кредитной системы.

Модель ОП «Фармация» является традиционной линейной, базирующейся на учебных дисциплинах. Учебно-рабочий план содержит поведенческие, социальные, специализированные фармацевтические дисциплины, разделенные на обязательные и селективные дисциплины, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинаров, практических/лабораторных работ, практик.

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения представлены в учебно-рабочих программах дисциплин и практик. При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, работа с реактивами, растительным и другими видами лекарственного сырья, анализ и расшифровка учебных альбомов, дискуссии и др. Кроме этого широко используются мастер-классы экспертов и специалистов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями республиканских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко

используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, выполнение плановой экспериментальной самостоятельной работы, дипломной работы). Кроме этого, предусмотрено самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных на аудиторных занятиях.

Интеграция педагогических и фармацевтических технологий осуществляется на основе: алгоритмизации профессиональной деятельности; проблематизации учебного диалога; включения в обучение ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и принятия решения на основе теоретической информации; набора апробированных в собственном опыте преподавателя вуза способов деятельности; рефлексии опыта осуществления деятельности и профессиональной коммуникации.

Практики проходят в виде учебной и производственной практик. Учебная практика позволяет получить первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Учебная практика является стационарной. Различные виды учебной практики знакомят студентов с производством и изготовлением лекарственных средств на фармацевтических предприятиях, научной организацией труда, работой центральных заводских лабораторий, отделов технического контроля, вспомогательных цехов и служб; позволяют приобрести умения и практические навыки по вопросам заготовки лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования и воспроизводства природных ресурсов; навыки и умения в области административной и финансовой деятельности аптечных организаций.

Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практику по научно-исследовательской работе. Производственная практика является стационарной и выездной (проводится в аптечных учреждениях, испытательных лабораториях или центрах, на фармацевтических предприятиях при наличии договора о проведении практики с университетом). При прохождении различных видов производственной практики обучающиеся адаптируются к производственным условиям аптек, развиваются и закрепляют практические навыки по изготовлению лекарственных препаратов; приобретают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в сфере контроля качества лекарственных средств и решения конкретных задач практической деятельности провизора-аналитика в условиях аптек и центров контроля качества; участвуют в проведении процедур, связанных с обращением лекарственных средств; закрепляют полученные теоретические и практические навыки по заготовке, приемке и контролю качества лекарственного растительного сырья в условиях работы аптеки; приобретают навыки и умения в области производственной,

коммерческой, предпринимательской, хозяйствственно-правовой, информационной, административной и финансовой деятельности аптечных организаций; развиваются навыки и умения организаторской и научно-исследовательской работы.

2.1.2. Реализация ОП по специальности «Фармация» осуществляется на учебных занятиях.

Учебные занятия по дисциплинам проводятся в форме контактной работы обучающихся (лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа обучающихся), самостоятельной работы обучающихся и практики.

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения представлены в рабочих программах дисциплин и практик. При проведении занятий лекционного типа, кроме традиционных лекций, используются различные образовательные технологии, способы и методы обучения, такие как: лекция-визуализация, лекция-дискуссия, проблемная лекция. На младших и старших курсах занятия проходят в виде семинаров, проблемных семинаров, лабораторных работ. Основной формой старших курсов являются практические занятия, на которых обучающиеся работают с реальными объектами: лекарственными средствами, лекарственными формами аптечного и заводского изготовления, выполняют учебно-исследовательскую работу.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, работа с реактивами и микропрепаратами, гербариями, лекарственным растительным сырьем, лабораторные работы, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии и др. Кроме этого широко используются мастер-классы экспертов и специалистов, участие в научно-практических конференциях, вебинарах, встречи с представителями местных и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, выполнение экспериментальной дипломной работы).

Кроме этого предусмотрено самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных на аудиторных занятиях. Уже начиная с первого курса обучения самостоятельная работа составляет основу самоподготовки студентов, и по мере обучения самостоятельность студентов растет. Данный вид образовательной деятельности способствует усвоению, закреплению основ методологии исследовательской работы, творческого мышления, умения аргументировать, отстаивать свою позицию, излагать свои мысли и соображения в письменном виде; вырабатывает у студента умение анализировать теоретический и практический материал. Интеграция педагогических и фармацевтических технологий осуществляется на основе: алгоритмизации

профессиональной деятельности; проблематизации учебного диалога; включения в обучение ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и принятия решения на основе теоретической информации; набора апробированных в собственном опыте преподавателя вуза способов деятельности; рефлексии опыта осуществления деятельности и профессиональной коммуникации. Кроме этого широко используются мастер-классы экспертов и специалистов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями местных и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, выполнение экспериментальной дипломной работы). Кроме этого предусмотрено самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных на аудиторных занятиях. Интеграция педагогических и фармацевтических технологий осуществляется на основе: алгоритмизации профессиональной деятельности; проблематизации учебного диалога; включения в обучение ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и принятия решения на основе теоретической информации; набора апробированных в собственном опыте преподавателя вуза способов деятельности; рефлексии опыта осуществления деятельности и профессиональной коммуникации.

Практики проходят в виде учебной и производственной. Учебная практика позволяет получить первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Учебная практика является стационарной. Различные виды учебной практики знакомят студентов с производством и изготовлением лекарственных средств на фармацевтических предприятиях. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практику по научно-исследовательской работе. Производственная практика является стационарной и выездной (проводится в аптечных учреждениях, испытательных лабораториях или центрах, на фармацевтических предприятиях при наличии договора о проведении практики с университетом). При прохождении различных видов производственной практики обучающиеся адаптируются к производственным условиям аптек, развивают и закрепляют практические навыки по изготовлению лекарственных препаратов; приобретают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в сфере контроля качества лекарственных средств и решения конкретных задач практической деятельности провизора-аналитика в условиях аптек и центров контроля качества; участвуют в проведении процедур, связанных с обращением лекарственных средств; закрепляют полученные теоретические и практические навыки по заготовке, приеме и контролю качества

лекарственного растительного сырья в условиях работы аптеки; приобретают навыки и умения в области производственной, коммерческой, предпринимательской, хозяйственно-правовой, информационной, административной и финансовой деятельности аптечных организаций; развиваются навыки и умения организаторской и научно-исследовательской работы и т.д.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории, активно взяв на себя ответственность за свой учебный процесс.

2.1.3. Непрерывность образования может быть обеспечена доступностью образовательной деятельности каждого человека на протяжении всей жизни и созданием необходимых условий для формирования самообразовательной компетенции личности, желающей продолжать свое образование в течение всей жизни.

При разработке ОП по специальности Фармация учитывались профессиональные стандарты и ориентация на дальнейшее непрерывное образование. В частности, при преподавании профессиональных дисциплин обязательно учитываются требования трудовых функций профессиональных стандартов. Так же в ОП включены дисциплины, направленные на подготовку к сдаче первичной аккредитации специалистов, устанавливающей соответствие знаний, умений и навыков аккредитуемого требованиям профессионального стандарта. Успешная сдача первичной аккредитации специалистов не только дает право работать фармацевтом, но и открывает возможности дальнейшего профессионального образования в виде магистратуры или докторантуры по выбранной специальности.

2.1.4. Реализация программы осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, социально-экономического статуса и физических возможностей.

АМУ придерживается принципов, что эффективная реализация образовательной программы и ценностно-нравственное воспитание в полигностической, поликультурной, поликонфессиональной среде невозможно без формирования уважения и признания равных прав каждого субъекта образовательного процесса. В АМУ реализуются программы гражданско-патриотического воспитания, направленные на формирование азербайджанской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия.

АМУ планирует создание специальных условий для реализации образовательной программы инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Основными из них являются создание инфраструктуры для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями

здоровья, довузовская подготовка и профориентационная работа с данной социальной группой, создание условий для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ГЭЦ, а так же содействие трудоустройству выпускников-инвалидов.

2.1.5. Реализация ОП «Фармация» осуществляется с использованием методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых. В андрагогической модели обучения ведущая роль принадлежит самому обучающемуся, как равноправному субъекту процесса обучения. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого к самоуправлению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств.

В полной мере данным принципам соответствуют следующие методы обучения и оценки, закрепленные и используемые при преподавании дисциплин учебного плана: тематическая дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация (видео материалы лекций размещены по каждой дисциплине [на официальном Youtube канале АМУ](#)), лекция-дискуссия, решение ситуационных задач, метод проекта, круглый стол, анализ конкретной ситуации, создание тематических учебных наборов (альбомов), лабораторные эксперименты, проблемные семинары, клиническое практическое занятие, тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, дискуссии, посещение конференций и т.д. Кредитная технология в образовательной программе служит обеспечению прозрачности, позволяет студентам выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка качества реализации программы осуществляется в рамках общей системы мониторинга. Механизмы оценивания включают проверки уроков, социологические опросы участников образовательного процесса, а также оценка мнений по показателям успеваемости, постоянным знаниям и итоговой государственной аттестации.

2.2. Научный метод

2.2.1. На начальном этапе учебного плана и в процессе всего времени обучения в университете реализуются дисциплины и практики (основы анализа лекарственных средств, аналитическая химия, фармакология, клиническая фармакология, управление и экономика фармации и др.), направленные на формирование и развитие принципов научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, синтез и систематизацию, полученных данных, что достигается освоением как естественно-научных, общеобразовательных, так и специализированных, профессиональных разделов (дисциплин).

Важным звеном в освоении принципов научной методологии является изучение на первом

курсе дисциплины «Информационные технологии-ИТ», на втором курсе – «Биофизики», на третьем курсе – «Биостатистики». Реализация навыков аналитического и критического мышления, осуществляется на основе проблемно-ориентированного обучения, предполагающего использование комплекса методических подходов, видов обучающей деятельности, разных форм заданий. К их числу относятся: проблемно-ориентированные задания; практические занятия со специальными заданиями; проектные исследования, включающие аналитические аспекты; задания, предполагающие проведение критического анализа данных. Важным направлением освоения и закрепления способностей аналитического, критического мышления, реализации принципов научной методологии служит планирование, написание и защита студентами самостоятельных и дипломных работ.

Научная медицинская библиотека университета предоставляет доступ к международным научным базам данных онлайн, как в самой библиотеке АМУ, так и из студенческих общежитий, с большим числом библиографических ресурсов. Доступ предоставляется на основании подписки университета на соответствующие базы данных. Примером могут служить следующие ресурсы: amu.edu.az, ets.amu.edu.az, admission.amu.edu.az, International.amu.edu.az, tms.amu.edu.az, my.amu.edu.az, imtahan.amu.edu.az.

В рамках изучения таких дисциплин как Аналитическая химия, Фармацевтическая химия, Клиническая фармакология, Фармакология, Фармацевтическая технология и управление и т.д. студентов знакомят с принципами доказательной фармации; они учатся искать и оценивать клинические доказательства; руководствоваться правилами успешной практики GMP, GLP, GCP, GSP. Студенты разбирают конкретные ситуационные задачи с аспектами доказательной медицины. Реализация подготовки студентов осуществляется на основе проблемно-ориентированного обучения, строящегося на принципах и сведениях доказательной медицины.

Университет стремится создать многоплановую среду (исследовательские лаборатории, электронная библиотека и пр.), стимулирующую развитие познавательной деятельности студентов, реализацию междисциплинарных научных исследований. Для осуществления научных исследований важным является наличие эффективного и компетентного кадрового ресурса (ППС). В университете уделяется большое внимание совершенствованию компетентностных характеристик ППС, соответствующих требованиям образовательного стандарта. Акцент делается на повышение профессиональных качеств ППС, обеспечивающих способность к проведению проблемного обучения, реализации тематических дискуссий, обсуждению и решению ситуационных задач, деловой учебной игры и пр., что формирует у обучающихся способность к анализу и публичному представлению научных данных, способность к участию в проведении научных исследований. ППС вовлечен в результативную научную деятельность, показатели

научной и публикационной активности с участием студентов оцениваются выше других аналогичных показателей в рейтинговой системе преподавателей.

2.2.2. Элементы научных исследований являются компонентом учебных программ, реализуемых в университете и ставящих целью формирование научного мышления и приобретение навыков научных исследований у обучающихся. Разбор материала основывается на принципах проблемного обучения и предполагает исследовательский компонент, тренирует логику будущего специалиста, навыки анализа и синтеза, индукции и дедукции.

В рамках реализации компонентов научных исследований, при изучении различных дисциплин, студенты приобретают такие компетенции как способность к анализу и публичному представлению научных данных, способность участвовать в проведении научных исследований. При освоении дисциплин, реализуемых в рамках обучения по специальности «Фармация», в ходе занятий по дисциплинам «Аналитическая химия», «Органическая химия» и т.д. обучающиеся под руководством преподавателя проводят учебные лабораторные, исследовательские работы, регистрируют и интерпретируют полученные результаты. Студенты участвуют в исследовательской деятельности, посредством которой Университет стремится создать среду, поддерживающую междисциплинарные научные исследования, в том числе и международного уровня, предоставляя лабораторные исследовательские условия, обеспечивая эффективные кадровые ресурсы и административные процессы, поощряющие продуктивность исследований. Ряд студентов участвует в дисциплинарных, междисциплинарных, международных Олимпиадах. Данный подход позволяет сформировать у обучающихся навыки научного мышления.

2.2.3. Практически полученные знания и умения использования принципов научного метода закрепляются при проведении производственной практики по научно-исследовательской работе, а более 30% студентов в дальнейшем продолжают выполнение научных исследований, реализуя полученные знания, касающиеся методологических аспектов проведения научных работ. Университет имеет инструменты вовлечения студентов в проведение и участие в научно-исследовательских проектах. Ежегодно проводятся конкурсы студенческих научно-исследовательских проектов.

В университете успешно функционирует научно-исследовательская лаборатория, которая организует участие студентов в проведении научных исследований в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности университета, которая объединяет студенческие исследования в различные кластеры по научным направлениям в кооперации с аспирантами и высококвалифицированными исследователями университета

По окончании университета эта категория студентов имеет право на внеконкурсное поступление в аспирантуру. В университете существуют инструменты поощрения студенческих

научных исследований. Студенты ежегодно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях на лучший научно-исследовательский проект.

2.3. Базовые биомедицинские науки

Дисциплины базового биомедицинского блока представлены биохимия, медицинская биология и генетика, патологическая физиология, микробиология, которые в полной мере позволяют сформировать у студентов общие знания к решению задач профессиональной деятельности – фармацевтической, экспертно-аналитической, организационно-управленческой. Дисциплины являются фундаментальными науками и представляют теоретическую основу для изучения дисциплин профильного блока.

Регулярно проводится анализ и обновление учебных программ дисциплин с учетом научных достижений в данных областях, инновационных методов исследования, новых разработок в области анализа, создания и производства лекарственных средств, изучаемых на профильных дисциплинах.

Интенсифицируется научно-исследовательская работа студентов, которая вместе с учебной программой позволяет решать научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в сфере обращения лекарственных средств.

2.3.1. Концепция преподавания базовых дисциплин (Дисциплины 1,2,3 семестра – Общая и неорганическая химия, Анатомия человека, Медицинская Физика, Высшая Математика, Общая гигиена, Физиология, Ботаника, Микробиология; Дисциплины 3,4,5 семестра – Физическая и коллоидная химия, Аналитическая химия, Органическая химия, Патология; 3. Дисциплины 5,6 семестра – Биохимия - формирование общепрофессиональных компетенций и развитие у обучающихся навыков, имеющих фундаментальное значение для освоения профильных дисциплин.

В учебных программах базовых дисциплин по каждой теме предусмотрена связь изучаемой тематики с практической профильной деятельностью. Учебные программы медико-биологических дисциплин включают, как интегрированное изучение понимания механизмов химических процессов, которые происходят при синтезе лекарственных форм, так и ориентированность на задачах формирования практических компетенций. Усвоение теоретических знаний также имеет целью формирование когнитивных навыков и умений, необходимых для овладения современными экспериментальными методами исследований в фармации. Практические навыки, полученные студентом по каждой отдельной дисциплине (например, техника выполнения качественного и количественного химического анализа веществ, интерпретация полученных результатов, использование аналитических приборов, компьютерных приложений, и т.д.) закладывают основу профессиональных знаний.

2.3.2. Учебная программа базовых дисциплин ежегодно разрабатывается и пересматривается

с учетом научно-технического и клинического прогресса. Основными научными кластерами являются фармацевтический и фармако-токсикологический анализ, разработка и создание новых современных высокоэффективных лекарственных форм, токсикологическая оценка окружающей среды, пищевая безопасность и допинг-контроль, фармакогностические и фитохимические исследования, разработка методических подходов к решению социально-экономических проблем Республиканского фармацевтического рынка, маркетинговых исследований рынка медицинских и фармацевтических товаров.

ППС, участвующие в процессе обучения на медико-биологических кафедрах, основываясь на результатах научных исследований, а также активного участия в национальных и международных научных форумах, предлагают обновления и изменения тематик, включенных в учебную программу. В процесс преподавания постоянно включаются результаты исследований научно-педагогических работников. Результаты исследований в области фундаментальных дисциплин являются основой организации педагогического процесса по профильным дисциплинам. Совершенствование практических навыков является существенным элементом преподавания фундаментальных дисциплин. На специализированных семинарах студенты получают необходимые знания для освоения практических навыков по профильным дисциплинам, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

На лекционных и лабораторных занятиях рассматриваются и обсуждаются успехи в специализированных отраслях фармацевтической науки. Однако, в настоящее время возникает необходимость введения в учебные планы дисциплин междисциплинарных лекций, интегрирующих прогрессивные направления современной науки, такие как, мониторинг природных и промышленных токсикантов в объектах окружающей среды и биологических организмах, разработка клеточных форм химико-терапевтических препаратов, формирование концептуальных положений лекарственного обеспечения населения отдельных государств с учётом специфики окружающей среды и др.

2.3.3. Университет рассматривает и учитывает аспекты качества фармацевтического образования с целью его повышения до уровня современных требований практической фармации. Проводится стратегическое планирование развития фармацевтических исследований; создание и реализация дорожных карт; выявление приоритетов развития, в том числе с использованием новых инструментов, основанных на Интернет технологиях; экспертиза проектов разного уровня; консультирование по профилю деятельности. Существующая образовательная траектория позволяет получать студентам знания в сфере обращения лекарственных средств.

Результаты научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава активно внедряются в ОП фармацевтических дисциплин.

Продолжаются мониторинговые исследования потребностей общества, требующих учёта при разработке программ. Учебно-рабочий план специальности постоянно совершенствуется. Осуществляется внедрение дисциплин, ориентированных на потребности системы здравоохранения и общества, достижение желаемых результатов обучения, стратегии интегрированного обучения, применение инновационных технологий в образовании, формирование оптимальной среды обучения, способствующей повышению персональной ответственности студента.

2.3.4. Университет рассматривает и учитывает аспекты качества фармацевтического образования с целью его повышения до уровня современных требований практической фармации. Проводится стратегическое планирование развития фармацевтических исследований; выявление приоритетов развития, в том числе с использованием новых инструментов, основанных на Интернет технологиях; экспертиза проектов разного уровня; консультирование по профилю деятельности. Существующая образовательная траектория позволяет получать студентам знания в сфере обращения лекарственных средств. Результаты научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава активно внедряются в ОП биомедицинских дисциплин.

2.4. Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

2.4.1. С целью всесторонней подготовки студентов АМУ по ОП Фармация структура учебного плана фармацевтического факультета включает поведенческие науки, общественные дисциплины, биоэтику и основы права. Изучение указанных дисциплин способствует формированию, укреплению знаний и навыков для понимания социально-экономических, демографических и культурных причин возникновения, распространения и последствий проблем в области здравоохранения и фармации. Они направлены на получение знаний о состоянии национальной системы здравоохранения и о правах пациентов, а также способствуют надлежащему осуществлению будущей профессиональной деятельности, эффективному общению, принятию управлеченческих решений в соответствии с этическими нормами. Достижения этих наук предназначены для идентификации роли социальных факторов и их взаимосвязи со здоровьем или заболеваниями населения. Студенты развивают компетенции и навыки по оценке состояния здоровья на уровне общества, демографических и социальных аспектов здоровья и т.д. Достижения в сфере социокультурного развития, международной и межкультурной коммуникации отражены в курсах Философия, История Азербайджана, Биоэтика, Иностранный язык. Их цель состоит в том, чтобы сформировать основные коммуникационные навыки, критерии ее эффективности, чувство ответственности у будущего специалиста в области фармации, которые бы обеспечили продуктивное взаимодействие, в том числе, в социально-культурном и межкультурном плане в фармацевтической и медицинской сфере. Достижения в развитии национальных систем

здравоохранения и фармации, их цифровизации, прав граждан в сфере взаимодействий в аптечных организациях, правовых аспектов обращения лекарственных средств, правил назначения и применения лекарственных средств и медицинских технологий в различных ситуациях, в том числе и в неблагоприятной эпидемиологической обстановке, представлены в учебных программах дисциплин История фармации и деонтология, Правоведение, Управление информацией. Они знакомят с государственной политикой; тенденциями в области фармации и здравоохранения; принципами их организации и функционирования; структурой и функциями. Достижения в сфере этических, биоэтических, деонтологических знаний рассматриваются в учебных программах дисциплин Биоэтика, Общественное здоровье, которые способствует формированию социально- и риско-ориентированных, гуманитарных компетенций современного специалиста фармацевтической направленности. На этих дисциплинах студенты получают знания об этических проблемах взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; о моральных дилеммах, вызываемых передовыми методами человеческой репродукции, этических принципах, применимых к фармацевтическим исследованиям и т.д. Таким образом, требуемый уровень образования обеспечивается поведенческими науками, социальными науками, биоэтикой и юриспруденцией, интегрированными в специфику фармацевтической науки. В процессе их освоения студенты получают знания об особенностях мышления, поведения, разнообразных социально-типических и психологических характеристиках населения в сфере фармацевтической промышленности. Учатся применять навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении практических и теоретических задач профессиональной фармацевтической деятельности, методы обработки и критического анализа информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Блок поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции представлен достаточно полным спектром дисциплин. Компетенции по поведенческим, общественным дисциплинам и биоэтике прописаны в учебном плане фармацевтического факультета, обоснованы в рабочих учебных программах и фондах оценочных средств дисциплин.

Достижения в области поведенческих наук, социальных наук и медицинской этики включены в реализуемую программу профессиональной подготовки на фармацевтическом факультете. В результате принятия комплексного подхода к обучению, введены методы преподавания и обучения, основанные на разборе проблемных ситуаций и геймификации. В рамках семинаров и практических занятий анализируют социально-культурные характеристики населения, актуальные проблемы здоровья, правовые основы внедрения бережливых технологий в аптечных организациях, специфика лекарство-потребления и приверженность лечению населения.

Процесс, в результате которого происходит адаптация поведенческих и социальных наук, биоэтики, правоведения к научному развитию, технологическим и клиническим разработкам в

области фармации, изменяющимся демографическим, эпидемиологическим, социальным и культурным условиям, а также потребностям информационного общества, текущим и ожидаемым потребностям системы здравоохранения, достигается путем внесения ученым советом, кафедрами ВУЗа ежегодных изменений и дополнений в учебно-рабочий план и рабочие программы дисциплин. Анализ соотношения между дисциплинами, относящимися к поведенческим, социальным и фармацевтическим наукам, показывает их взаимосвязь, в содержании блоков дисциплин находят отражение как социокультурные, так и профессиональные аспекты, относящиеся к сфере фармации и медицины. Блок поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции представлен достаточно полным спектром дисциплин. Однако интенсивно развивающееся медико-фармацевтическая отрасль и процессы, происходящие в обществе, требуют усиления блока поведенческих и социальных наук путем включения в учебный план дисциплин медико-социологического профиля.

2.4.2. Ежегодно пересматривается содержание рабочих программ дисциплин, с учетом изменяющихся демографических, социальных и культурных условий, в рамках типовых программ. Проводится анкетирование работодателей удовлетворенностью выпускниками и обучающимися, студентов качеством и условиями обучения, профессорско-преподавательского состава, что позволяет скорректировать образовательные программы.. Учебные программы по поведенческим, социальным наукам и медицинской этике ежегодно разрабатываются и пересматриваются с учетом научно-технического и экономического, медицинского прогресса, специфики развития фармацевтической отрасли.

Основными научными направлениями являются оценка фармацевтических технологий, технологий изготовлений лекарственных препаратов, их отпуска и реализации, эффективности и безопасности лекарственных средств, бережливые технологии, ИТ в фармации, информационная безопасность. В настоящее время научно-педагогические работники университета используют основные положения поведенческих и социальных наук, биоэтики и правоведения при проведении исследований по современным приоритетным научным направлениям. Наиболее мотивированные студенты, магистранты, докторанты также участвуют в проведении этих научных исследований. Выступают на международных, национальных, Республиканских конференциях с докладами.

Содержание учебно-рабочих программ пересматривается с учетом изменений эпидемиологической обстановки, запросов общества, цифрового развития, специфики республиканской, национальной и глобальной фармации. В текущем учебном году акцентировано внимание на актуальных темах для республиканского здравоохранения: качество и доступность лекарственных средств, формирование фармацевтической культуры, развитие цифровых технологий, соблюдение законности отпуска лекарственных средств в условиях сложной эпидемиологической ситуации и изменяющихся

демографических и культурных условий.

2.5. Фармацевтические науки и навыки

2.5.1. На основании действующего ГСПВО по специальности 050806 «Фармация» разработана основная образовательная программа и учебно-рабочий план бакалавриата, которые регламентируют требования к конечным результатам обучения и фактически отражают задачи обучения, стоящие перед всеми участниками образовательного процесса: как студентами, так и преподавателями, обеспечивающими формирование профессиональной компетентности выпускников. Действующий учебно-рабочий план по специальности Фармация на 2020-2021уч.г. рассмотрен и утвержден на ученом совете университета. Обучение профильным фармацевтическим дисциплинам осуществляется со 1-го по 4-й годы обучения. В основной образовательной программе и учебном плане соблюдается принцип преемственности и непрерывности в преподавании дисциплин. Учебная программа профильных дисциплин построена таким образом, чтобы обеспечить приобретение достаточных знаний, формирование и развитие необходимых профессиональных компетенций в конкретных направлениях практической деятельности. Учебная программа характеризуется последовательностью, логической связью между темами и их очередностью, научным характером и практическими навыками. Содержание программ отличается информативностью, и дает возможность развития, включает набор знаний и навыков, профессиональных и смежных компетенций для обучения в соответствии с целями и задачами университетского фармацевтического образования. Учебные рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр и методического совета фармацевтического факультета.

В ходе преподавания профильных дисциплин профессорско-преподавательским составом постоянно обновляются лекционные курсы, методические материалы для проведения практических занятий со студентами с учетом новых отечественных и мировых достижений в профессиональной области. Практические занятия по профильным дисциплинам профессионально ориентированы: студенты приобретают умения и навыки при работе с реальными объектами. Такой подход обеспечивает получение студентами необходимых компетенций и навыков профессиональной деятельности. Внимание преподавателя фокусируется на переходе от процесса передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, коммуникативных навыков. Профессиональные компетенции отражают способность и готовность выпускников к участию в фармацевтической, экспертно-аналитической, организационно-управленческой, научно-исследовательской профессиональной деятельности специалиста. Большое внимание в ходе реализации образовательной программы уделяется вопросам укрепления здоровья населения, здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

2.5.2. Достижение конечных результатов обучения – формирование профессиональных компетенций, осуществляется посредством применения традиционных и инновационных форм и методов обучения (проведение вебинаров, работа с реальными объектами на практических занятиях, физико-химических методов анализа и др), которые реализуются в ходе теоретического и практического обучения, а также прохождения производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

10-12 июня 2021 Руководство фармацевтического факультета Азербайджанского Медицинского Университета организовало вебинар на тему «Я фармацевт», где присутствовало 185 участников (103 бакалавров, 10 магистрантов, 32 преподавателей и др.). На трехдневном вебинаре обсуждались актуальные вопросы «Место и роль фармацевта в регулирующих органах и организациях», «Научно-практические направления фармации», «Различные направления фармации». Вебинар состоял из 3 модулей.

Вебинар открыл декан Фармацевтического факультета, доцент Камандар Ягубов. Он рассказал об истории фармации в нашей стране, о месте и роли фармацевтов в организациях, некоторых недостатках в этой области, ежегодном повышении международного рейтинга нашего университета и других вопросах.

Программой предусмотрено прохождение следующих видов производственной практики:

Производственная практика по фармацевтической технологии; Производственная практика по контролю качества лекарственных средств; Производственная практика по управлению и экономике аптечных учреждений; Производственная практика по фармацевтическому консультированию и информированию.

Во время прохождения учебных и производственных практик для студентов организуются экскурсии на ведущие фармацевтические предприятия страны. Например, практика на кафедре фармакогнозии проводилась с целью закрепления теоретических знаний в области фармацевтической ботаники и фармакогнозии. Последние практики проводились в 2017-2018 и 2018-019 учебном годах. Во время пандемии практика не проводилась.

Учебно-полевую практику по ботанике в соответствии с учебной программой студенты второго курса проходили в конце четвертого семестра (в мае). В первый день практики студенты знакомились с целями и задачами практики, во второй день - с правилами сбора, сушки, приготовления и хранения гербарных образцов растений. В следующие дни практики студенты посещали Центральный Ботанический сад, Мардакянский Дендрарий НАНА, некоторые парки города, где знакомились с рядом экзотических и некоторых дикорастущих растений местной флоры. Они также изучали информацию о применении этих растений в народной и научной медицинах. В конце практики студенты сдавали приготовленные гербарии и дневники. В конце шестого семестра

(июль) студенты третьего курса проходили 14-дневную практику по фармакогнозии. Эта практика проводилась в виде экскурсий по Азербайджанской Республики.

В первый день практики студенты знакомились с целями и задачами практики, во второй день - с правилами сбора, сушки лекарственного растительного сырья. Последние годы кафедрой организовывались экскурсии в районы Губа и Хызы, где проводилась заготовка лекарственного сырья, гербарий из ряда дикорастущих лекарственных растений, изучались их характерные морфологические особенности, условия произрастания, характер распространения и др. В соответствии с договором о сотрудничестве с фирмой "Herbaflora", которая занимается заготовкой и продажей лекарственного растительного сырья, студенты посещали предприятие этой фирмы, где знакомились с правилами сушки, транспорта, упаковки, хранения лекарственных растений. В конце практики студенты сдавали приготовленные гербарии, лекарственное растительное сырье и дневники, а также экзамен. Все виды работ и этапы прохождения практики оформляются студентом документально в виде дневника производственной практики и отчета, которые предоставляются на кафедру при сдаче аттестации.

2.5.3. При формировании профессиональных компетенций большое внимание уделяется работе по укреплению здоровья, профилактике и формированию здорового образа жизни. В университете выработана система мероприятий, составляющих Концепцию организации здоровьесберегающей среды АМУ на 2018-2021 годы, университет объявлен вузом здорового образа жизни, действует Программа по формированию здорового образа жизни обучающихся и сотрудников, развитию физкультуры и спорта. На лекциях и практических занятиях проводятся беседы о вреде курения, токсикомании, употребления наркотических средств, опасности СПИДа. Студенты участвуют в акциях по борьбе с различными видами зависимостей, проводимых на различных уровнях, регулярно проводятся встречи с сотрудниками наркологической, психиатрической служб г. Баку, туберкулезного диспансера и центра здоровья по профилактике табакокурения. На факультете функционирует волонтерский отряд. В целях углубленного восприятия укрепления здоровья и профилактической медицины студенты ежегодно проходят инструктаж по охране труда, предварительные (при поступлении в университет), периодические (в течение обучения) медицинские осмотры и необходимую вакцинопрофилактику (по эпидемическим показаниям от COVID-19).

2.5.4. Профильные фармацевтические дисциплины преподаются на кафедрах университета: Фармацевтическая технология и управление фармации; Фармакогнозия; Фармацевтическая химия; Общая и токсикологическая химия; Фармакология.

2.5.5. Профессиональные умения и навыки формируются поэтапно, начиная с практических занятий на профильных кафедрах университета, где студентам предлагаются при выполнении

учебно-исследовательских работ реальные объекты, лаборатории практических навыков физико-химических методов анализа, которые являются структурными подразделениями университета. Дальнейшее развитие в формировании профессиональных умений и навыков студенты приобретают в ходе прохождения производственных практик на базе аптечных учреждений различных форм собственности, где деятельность студентов контролируется специалистами-провизорами, ответственными от учреждения, в коллaborации с преподавателями профильных кафедр, закрепленными за базами практики приказом ректора. Допуск студентов к выполнению практических работ на кафедрах и к работе в учебной аптеке и лаборатории практических навыков физико-химических методов анализа осуществляется после проведенного предварительного инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Выполнение профессиональных обязанностей, соблюдение этико-деонтологических принципов, действие в конкретных ситуациях, - все эти аспекты практической деятельности студентов контролируются профессорско-преподавательским составом и оцениваются в ходе аттестации по практике.

2.5.6. С целью улучшения качества профессиональной подготовки, а также в связи с текущими изменениями требований к специалистам, рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются, корректируются и утверждаются на заседаниях кафедр и далее на методическом совете фармацевтического факультета. Преподаватели кафедр регулярно следят за инновациями и мировыми тенденциями в развитии фармацевтических наук, в этой связи ежегодно перерабатывается и дополняется лекционный материал, обновляется методическое обеспечение учебного процесса. Программы дисциплин постоянно учитывают изменения в нормативно-правовой базе, нормативной документации.

2.5.7. При реализации рабочих программ профильных фармацевтических дисциплин отслеживаются медико-социальные проблемы как на национальном уровне, так и на международном. Учитывая требования и потребности системы здравоохранения в сфере лекарственного обеспечения населения, преподаватели профильных фармацевтических кафедр участвуют в разработке новых фармакопейных статей, лекарственных препаратов, методик анализа новых лекарственных средств. Результаты научных разработок внедряются в практическую фармацию. Студенты младших и старших курсов активно вовлекаются в выполнение научных исследований, которые оформляются в виде экспериментальных самостоятельных и дипломных работ.

2.5.8. Последовательность расположения дисциплин в учебном плане направлена на раннее знакомство и вовлечение студентов в профессиональную деятельность.. Начиная с первого курса, студенты изучают такие дисциплины, как история фармации и деонтология, фармацевтическая ботаника, которые позволяют понять и представить им конечные цели и задачи обучения.

Полученные знания позволяют студентам познакомится со спецификой работы в аптечных организациях, в Центре Аналитической экспертизы и получить навыки в общении с посетителями и мотивируют их к приобретению необходимых профессиональных компетенций. Данный процесс контролируется Министерством здравоохранения республики.

2.5.9. Приобретение мануальных навыков и практического опыта студентами 2-4 курсов осуществляется при изучении профильных дисциплин: фармакогнозии и ботаники, фармацевтической химии, фармакологии, токсикологической химии, фармацевтической технологии и управления. Для приобретения опыта практической фармацевтической деятельности студенты проходят производственные практики по программам: «Медицинское знакомство» в учебно-терапевтической и учебно-хирургической клиниках, «Фармацевтическая химия» в референс лаборатории Республиканского центра гигиены и эпидемиологии по химико-токсикологической экспертизе, а также в Аналитическом центре экспертизы Министерства Здравоохранения Азербайджанской республики; «Фармацевтическая технология» и «Организация фармацевтического дела и экономика» в аптечных учреждениях – «AZERIMED» ММС и «DOKTA» ММС. Допуск студентов к выполнению практических работ на кафедрах и к работе на базах прохождения практик осуществляется после проведенного предварительного инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы обеспечивается последовательное освоение профессиональных навыков и компетенций, формирование которых начинается с раннего периода обучения и развивается по мере накопления знаний по медико-фармацевтическим и социальным дисциплинам и завершается в ходе освоения профессиональных дисциплин. Основная образовательная программа размещается на официальном сайте, где с ней могут ознакомиться студенты, преподаватели и другие сотрудники, ответственные за их обучение и оценку. Таким образом, задачи, конкретные цели обучения, индикаторы достижения профессиональных компетенций находятся в свободном доступе для всех заинтересованных сторон образовательного процесса. Результаты освоения дисциплин студентами представлены в их личных кабинетах, преподаватели осуществляют мониторинг успеваемости и достижений студентов в электронном журнале, который ведется по каждой дисциплине. Выполнение практических работ студентами на кафедрах, в лаборатории практических навыков физико-химических методов анализа и учебной аптеке проходит при участии и под контролем преподавателя. Сформированность профессиональных умений, навыков и компетенций контролируется поэтапно: на кафедрах при аттестации практических навыков по профильным фармацевтическим дисциплинам, которые проводятся в конце периода их изучения; при сдаче ГИА выпускников и первичной аккредитации специалиста. Государственная итоговая аттестация и первичная аккредитация специалистов

проводится под наблюдением и при участии представителей практической фармации – потенциальных работодателей. Результаты ГИА ежегодно обсуждаются на заседаниях ученого совета университета и ученого совета фармацевтического факультета. Ежегодное успешное прохождение первичной аккредитации специалиста выпускниками фармацевтического факультета подтверждает правильность выработанной стратегии по освоению профессиональных компетенций.

2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

2.6.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавра по специальности 050806 «Фармация» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, а также оценочных и методических материалов.

Объем программы обучения в один год составляет 60 кредитов, Один кредит приравнивается к 30 академическим часам (аудиторные и внеаудиторные часы).

Перечень дисциплин, относящихся к обязательной части и дисциплин по выбору представлены в таблице.

Продолжительность дисциплин

	Наименование дисциплины	Продолжительность дисциплин		
			К-во семестров	К-во Учебных лет
Обязательная часть				
1	Анатомия человека		1	0,5
2	Общая химия		1	0,5
3	Неорганическая химия		1	0,5
4	Нормальная физиология		1	0,5
5	История Азербайджана		1	0,5
6	Высшая математика и информатика		1	0,5
7	Иностранный язык		2	1
8	История и деонтология фармации		1	0,5
9	Биофизика		1	0,5

10	Фармацевтическая терминология (Латинский язык)		1	0,5
11	Медицинское и фармацевтическое товароведение		1	0,5
12	Аналитическая химия		2	1
13	Органическая химия		2	1
14	Фармакогнозия		3	1,5
15	Ботаника		2	1
16	Микробиология		1	0,5
17	Пат.физиология		1	0,5
18	Фармацевтическая экономика		1	0,5
19	Фармакология		2	1
20	Фармацевтическая химия		4	2
21	Фармацевтическая технология		4	2
22	Гражданская оборона		1	0,5
23	Статистическая биохимия		1	0,5
24	Динамическая биохимия		1	0,5
25	Биостатистика		1	0,5
26	Организация фармацевтического дела		1	0,5
27	Фармакология		2	1
28	Клиническая фармакология		1	0,5
29	Токсикологическая химия		2	1
30	Мультикультурализм		1	0,5
31	Азербайджанский язык и культура речи		1	0,5
32	Физическая и коллоидная химия		2	1
33	Общая гигиена		1	0,5
34	Патология		2	1
Дисциплины по выбору				

1	Философия		1	0,5
2	1-ая медицинская помощь		1	0,5
3	Экономика		1	0,5
4	Фитотерапия		1	0,5
5	Физико-химический анализ лекарственных веществ		1	0,5
6	Фармацевтический менеджмент		1	0,5
7	Бухгалтерский учет аудит		1	0,5
8	Гомеопатия		1	0,5
9	Фармацевтическая биотехнология		1	0,5
10	Стандартизация лекарственных препаратов		1	0,5

На 1 курсе изучаются следующие дисциплины обязательной части: Анатомия человека; Общая химия; Неорганическая химия; Нормальная физиология; Фармацевтическая терминология (Латинский язык); Высшая математика и информатика; История Азербайджана; История фармации и деонтология; Медицинская физика; Азербайджанский язык; Иностранный язык; Мультикультурализм; Ботаника; Микробиология; Биоэтика. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: Основы научной работы в фармации.

На 2 курсе продолжается изучение некоторых дисциплин обязательной части: Иностранный язык; Ботаника; Микробиология; Физическая и коллоидная химия; Аналитическая химия; Органическая химия; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Общая гигиена.

3 курс предполагает изучение следующих обязательных дисциплин: Патология; Динамическая биохимия; Статическая биохимия; Фармацевтическая технология; Фармацевтическая экономика; Организация фармацевтического дела; Токсикологическая химия; Фармацевтическая химия; Фармакогнозия; Фармакология.

На 4 курсе изучаются следующие дисциплины обязательной части: Фармацевтическая технология; Фармакогнозия; Клиническая фармакология; Токсикологическая химия.

Интеграция объема дисциплин учебного плана по блокам (биомедицинскими, поведенческими и социальными, и клиническими дисциплинами) соответствует планомерному изучению учебного материала.

В процессе изучения преподавание осуществляется в форме лекций и практических занятий в малых группах. Соотношение между лекциями и контактной работой (семинары, лабораторные занятия, практические занятия) в малых группах составляет 1:5 на протяжении всего периода обучения. Преподавание в малых группах осуществляется в виде практических занятий по дисциплинам.

Практика входит в учебную программу общим объемом 15 кредитов.

«Государственная итоговая аттестация» состоит из подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 9 кредитов.

Анализ показывает, что содержание и объем дисциплин и других учебных элементов для обеспечения надлежащей координации между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными и фармацевтическими дисциплинами соответствуют ГСПВО по специальности 050806 «Фармация». Образовательная программа логично выстроена и понятна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных блоков. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать все установленные ГСПВО общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Анализируется эффективность реализации образовательной программы.

Объем и содержание образовательной программы проходят обсуждение на ученых советах университета, в том числе с участием работодателей и обучающихся.

В дальнейшем при изменении требований ГСПВО, а также при возникновении потребностей практического здравоохранения в объем и структуру образовательной программы вносятся изменения.

2.6.2 Образовательная программа является междисциплинарной и трансдисциплинарной. Темы организованы таким образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний при их усвоении на разных дисциплинах. Студенты обучаются на соответствующих кафедрах университета, полностью оснащенных необходимым оборудованием, лабораториями и др., позволяющими в полной мере осваивать образовательную программу. Учебно-производственную практику проходят на соответствующих базах (дендропарк, аптеки, фарм. завод, центр аналитической экспертизы).

2.6.3. Анализ показывает, что необходима регулярная корректировка содержания блоков базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук. Деканат и методический совет кафедр производит текущую корректировку логической взаимосвязи между дисциплинами. При изменении требований к содержанию дисциплин образовательной программы вносят изменения в определении логической взаимосвязи между дисциплинами.

2.6.4. Дисциплины профильного блока изучают на 2-4 курсах. Аналитическая химия, Ботаника, Физико-коллоидная химия, Микробиология, Органическая химия, Медицинское и фармацевтическое товароведение, Общая гигиена, Биофизика, Статическая и динамическая биохимия, Фармацевтическая технология, Фармацевтическая химия, Фармакология, Патология, Фармакоэкономика, Организация фармации, Клиническая фармакология.

Помимо базовой части, в программе предусмотрена вариативная часть, студентам предлагаются в образовательной программе дисциплины по выбору – Фармакогнозия, Бухгалтерский учет и аудит, Менеджмент в фармацевтике, Фармацевтическая биотехнология, Гомеопатия, Фитотерапия, Фитохимия.

2.6.5. Студенты факультета проходят учебно-производственную практику (по новому стандарту - 12 кредитов), начиная со 2 курса по следующим дисциплинам: Фармацевтическая ботаника в ботаническом саду (дендропарке) – 2 кредита, Фармакогнозия – в различных районах Азербайджана -2 кредита, Организация фармации - в аптеках- 2 кредита, Фармацевтическая технология — в аптеках и на фармацевтическом заводе – 3 кредита, Фармацевтическая химия — Центр аналитической экспертизы Минздрава Азербайджана - 3 кредита

2.7. Управление программой

2.7.1. За организацию подготовки, разработки основной профессиональной образовательной программы и ее реализацию ответственны следующие структуры :

на уровне факультета: учебная часть университета, деканат фармацевтического факультета АМУ

на уровне университета: ученый совет Университета

Их деятельность согласовывают и направляют ректор, проректор по учебным и лечебным вопросам, проректор по международным отношениям, проректор по воспитательной работе, проректор по общим вопросам.

Ученый совет АМУ утверждает образовательную программу. Методический совет кафедр совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки основной образовательной программы и ее реализацию несет декан факультета, учебно-методическое управление. Происходит постоянное мониторирование реализации требований ГСПВ. Ученый совет АМУ и Проректор по Международным отношениям отвечают за управление реализацией ОП у иностранных граждан. Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с правилами организации деятельности высших учебных заведений, контроль за соблюдением правил организации

экзаменационных сессий.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования, положение о рабочей программе дисциплины, положение, положение о промежуточной аттестации обучающихся и др. В соответствии с принципами системы качества образования вносятся изменения в систему управления образовательной программой.

За организацию разработки ОП и ее реализацию ответственность несет декан факультета.

2.7.2. Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом образовательной программы по специальности Фармация. Для формирования образовательной программы или ее составляющих при необходимости могут создаваться рабочие группы без издания приказа. Деканат факультета обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения, знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении образовательной программы, предлагает на выбор из перечня элективные (избираемые в обязательном порядке) и факультативные дисциплины.

Представители обучающихся являются официальными членами ученого совета университета, что дает им возможность участвовать в разработке образовательной программы.

В соответствии с проведенным анализом в настоящее время распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, преподавателей и работников практической фармации.

В соответствии с проведенным анализом в настоящее время распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, преподавателей и работников практической фармации. Например:

- анализ соответствия основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемых университетом, требованиям ГСПВО осуществляется в процессе работы центрального методического совета;
- анализ организации образовательного процесса в дистанционном формате осуществляется в процессе работы центрального методического совета;
- результаты реализации основной профессиональной образовательной программы рассматриваются на заседаниях ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов;

- организация и методическое обеспечение дисциплин по выбору (элективов) осуществляется в процессе работы ученого совета фармацевтического факультета;
- организация и методическое обеспечение факультативных дисциплин (элективов) осуществляется в процессе работы методического совета фармацевтического факультета;
- организация и результаты проведения факультативов осуществляется в процессе работы методической комиссии фармацевтических и физико-химических дисциплин.

2.7.3. В соответствии с локальными нормативными актами АМУ ежегодно происходит обновление содержания рабочих программ дисциплин и практик в соответствии с новейшими достижениями в изучаемой предметной области. Рабочая программа проходит процедуру обсуждения на заседаниях кафедры, ответственной за ее освоение. Участниками обсуждения выступают ведущий преподаватель, студенты, сотрудники кафедры. После процедуры обсуждения, происходит утверждение программы на уровне кафедры. Следующий этап оценки целесообразности внесения изменений в содержание учебно-рабочей программы – это ее обсуждение и утверждение на центральном методическом совете. Ежегодные обновления касаются и информационного обеспечения рабочей программы. Содержание списка литературы также подвергается коррекции с учетом вновь изданных учебных пособий, монографий и др. После обозначенных этапов содержание рабочей программы конкретной учебной дисциплины отражается в образовательной программе. Внедрение инноваций в образовательную программу обсуждаются на заседаниях отдела по качеству образования, на Ученых советах факультета и Университета.

2.7.4. В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представитель студентов, преподаватели, административный персонал, работодатели, руководители фармацевтических учреждений. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке образовательных программ.

Представители практического здравоохранения (руководители различных аптечных учреждений, провизоры) являются членами Государственной экзаменационной комиссии по проведению процедуры [ГИА](#) (государственный экзамен).

Внешняя экспертиза ОП осуществляется как представителями практической фармации (руководитель аптечного учреждения), так и представителями других образовательных учреждений высшего образования (декан фармацевтического факультета) путем получения рецензий на ОП.

Участие обучающихся и представителей практической фармации (работодателей, выпускников) в обсуждении содержания ОП повышает уровень профессионально-ориентированного обучения.

2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

2.8.1. Азербайджанский Медицинский Университет обеспечивает образовательный процесс постдипломного обучения и непрерывного медицинского образования для специалистов в области фармации. Процесс обучения фармацевтов состоит из университетского этапа (4 года), послеуниверситетского этапа (магистратура продолжительностью 2 года и докторантуре продолжительностью 3 года).

В качестве возможностей для улучшения качества реализации ОП ВУЗ развивает партнерские взаимоотношения с предприятиями фармацевтической промышленности, что позволяет использовать передовые химико-фармацевтические технологии и современное оборудование в образовательном процессе.

Преподавание профильных дисциплин осуществляется с учетом требований практической фармации и последних достижений фармацевтической науки, ведется мониторинг задач и видов профессиональной деятельности, приобретаемых компетенций, что позволяет обеспечить оперативную связь как с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью. Студентам дается возможность прохождения практики в различных типах учреждений. Студенты начальных курсов после занятий имеют право работать в качестве помощника фармацевта. Ведущие фармацевтические компании проводят встречи со студентами с привлечением их на работу

Практическое обучение студентов по образовательной программе Фармация осуществляется в соответствии с учебным планом фармацевтического факультета, Положением о производственной и учебной практике студентов АМУ и приказом Ректора. Практическое обучение студентов является одной из базовых составляющих подготовки фармацевтов и его цель состоит в углублении теоретических знаний, формировании практических навыков, создании условий для скорейшей интеграции будущих выпускников в практическую фармацию. В течение 4-го курса студенты проходят производственную практику по фармацевтической технологии, по организации фармацевтического дела, по фармацевтической химии. На 4-ом курсе обучающиеся изучают профильные базовые дисциплины: фармацевтическая химия, фармацевтическая технология, клиническая фармакология, токсикологическая химия, фармакогнозия, фитотерапия, фитохимия, физико-химический анализ лекарственных веществ, стандартизация препаратов. Данные дисциплины формируют практические навыки и умения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

В качестве возможностей для улучшения качества реализации ОП вуз развивает партнерские взаимоотношения с предприятиями фармацевтической промышленности, что позволяет использовать передовые химико-фармацевтические технологии и современное оборудование в образовательном процессе.

Университет предоставляет возможность постдипломного образования провизоров в рамках образовательной программы магистратуры, докторантury; осуществляется подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в докторантуре. В рамках постуниверситетского обучения фармацевта реализуются следующие задачи:

- оценка и составление планов и программ обучения с соблюдением профиля специализации;
- органическая интеграция изучения фундаментальных медико-биологических и фармацевтических дисциплин в соответствии с достижениями фармацевтической науки и практики;
- обеспечение научной информатизации с доступом к последним достижениям международной фармации;
- обеспечение развития научных исследований в рамках докторантury и сотрудничества со специализированными научными учреждениями;
- развитие международных, межуниверситетских связей в организации, управлении и оценке процесса постуниверситетского обучения.

2.8.2. Подготовка по специальности Фармация является одним из приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Азербайджана, поэтому модификация действующей образовательной программы рассматривается на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом. Обучение на фармацевтическом факультете учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать. Сотрудничество университета в партнерстве с другими образовательными учреждениями, государственными и частными фармацевтическими учреждениями, позволяет модернизировать учебный процесс с учетом потребностей рынка труда, повысив тем самым эффективность образовательного процесса и долю трудоустройства выпускников. В соответствии с этим происходит модификация образовательной программы. Преподавание профильных дисциплин осуществляется с учетом требований практической фармации и последних достижений фармацевтической науки, ведется мониторинг задач и видов профессиональной деятельности, приобретаемых компетенций, что позволяет обеспечить оперативную связь как с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью. Студентам дается возможность прохождения практики в различных типах учреждений.

Мониторинговая деятельность с точки зрения менеджмента в сфере образования представляет собой постоянное наблюдение за образовательными процессами, а также за результатами образования. Благодаря данной исследовательской деятельности руководство вуза

вырабатывает эффективные управленческие решения и корректирует работу структурных подразделений, подчеркивая тем самым свое стабильное положение в образовательном пространстве, а также давая оценку и прогнозирование тенденций развития учебного процесса.

2.8.3. АМУ регулярно оценивает степень удовлетворенности настоящих и потенциальных работодателей для выявления соответствия учебной программы реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций студентов и выпускников должностным обязанностям на рабочем месте. Ежегодно на факультете проводятся: мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников АМУ; мониторинг удовлетворенности выпускников АМУ качеством полученного образования. Данные исследования позволяют выявить проблемы в подготовке специалистов, оценить достижения и наметить точки роста различной направленности

3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

3.1. Методы оценки

3.1.1. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены; государственная итоговая аттестация. Следует отметить, что ввиду пандемии COVID-19 в 2019-20-ом учебном году выпускные экзамены, по решению Ученого Совета Университета, не проводились, а оценивание осуществлялось согласно среднему баллу за весь период обучения. Критериями успешности окончания подготовительного курса были определены посещаемость и успеваемость слушателей..

С принципами и методами оценки обучающиеся знакомятся в процессе изучения нормативной базы, регламентирующей деятельность обучающегося на всем протяжении обучения; деканат через старост групп проводит инструктаж на 1 курсе о месте размещения и доступе к Положениям для студентов на сайте АМУ.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с [Положением Кабинета Министров АР под номером 1060 от 11.09.2008](#) о текущем контроле успеваемости обучающихся по кредитной системе и результаты выставляются в студенческий групповой журнал, кафедральный электронный журнал (ETS – электронно-образовательная система, которая отражает в себе оценивание теоретических, а также практических знаний, посещаемость, размещение самостоятельных работ, учебного материала, проведение интерактивных занятий в период пандемии, результаты экзаменов и итоговая оценка).

Оценивание студента состоит из формативного и суммативного оценивания, и проводится по 100-балльной системе, 50 баллов – предэкзаменационное оценивание, 50 – экзаменационное.

Предэкзаменационные баллы оцениваются следующим образом:

Теоретические навыки оцениваются на основе опроса студента, пройденного преподавателем материала по тематическому плану, проводится в три этапа:

Первый и третий коллоквиумы, оцениваемые путем опроса (устная или письменная) преподавателем студентов. Максимальная оценка 10 баллов

Второй коллоквиум, оцениваемый в экзаменационном центре (1 тест-1 балл). Максимальная оценка 20 баллов

Практические навыки. Максимальная оценка 10 баллов

Самостоятельная работа. Студент, выбрав тему самостоятельной работы, представляет ее в виде презентации или реферата, содержание и объем которых, зависит от типа предмета. Преподаватель, проведя дополнительный опрос по этой теме, оценивает студента. Максимальная оценка 10 баллов.

Посещаемость студентов, оценивается на основании участия на лекционных и практических занятиях. Максимальная оценка 10 баллов. Оценивание количества пропусков по каждому предмету отличается, в зависимости от количества кредитов по дисциплине. Пропуск студентом 40% лекций и 20% академических часов является недопуском к экзамену.

В соответствии с постановлением Министерства Образования Азербайджанской Республики об «Экзаменах студентов, обучающихся по кредитной системе», организация экзаменов, механизм оценки результатов экзаменов в Азербайджанском Медицинском Университете определены следующим образом:

- в каждом варианте студенту представляются 50 (по предыдущей программе), 25 вопросов по новой прикладной программе,
- по каждой дисциплине студенту будет дано 60 (по предыдущей программе), 50 минут по новой программе,
- каждый правильный ответ оценивается в 1 (один) (по предыдущей программе), в 2 (два) балла по новой программе,
- неправильный ответ оценивается в -0,16 балла, а оставшиеся без ответа вопросы в 0 (ноль) баллов (по предыдущей программе)
- неправильный ответ, а также оставшиеся без ответа вопросы оцениваются в 0 (ноль) баллов по новой программе
- конечный результат экзамена студента рассчитывается путем округления до ближайшего целого (например, 16,5-17,0).

Если при наличии предэкзаменационного оценивания в 50 баллов тем не менее, на экзамене студент набирает менее 17 баллов – у студента остается кредитная задолженность по дисциплине,

- кредитная задолженность по дисциплине остается у студента и в случае, если итоговый балл на экзамене составляет менее 51-го.

На каждом практическом или семинарском занятиях по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач по теме занятия.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний студентов – оценочные средства (тесты, экзаменацоные вопросы, темы курсовых, дипломных работ, ситуационные задачи, контрольные работы, профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях советов: методическом совете кафедры, Ученых советах фармацевтического факультета и АМУ и доводятся до сведения ППС кафедр. Сотрудники факультета в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение студентами компетенций, и методы оценки, используемые для этого.

3.1.2. Оценка успеваемости обучающихся производится на основе БСО (балльная система оценивания). На каждом практическом занятии оцениваются знания, умения, навыки и отношение обучающихся к процессу учебы. Результаты БСО отражаются в кафедральном электронном журнале.

Система обучения обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профком студентов, совет студенческого научного общества, студенческий совет общежитий.

Примером такого оценивания может служить портфолио. При работе с портфолио студент осознает, как происходит процесс обучения, делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса.

Оценка качества работы обучающегося в БСО является накопительной и используется для управления образовательным процессом. БСО предусматривает непрерывный контроль знаний обучающихся на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга обучающегося по дисциплине за семестр, учебный год, период обучения.

Внедрение стимуляционного этапа контроля знаний является важным дополнением к

существующей системе оценки знаний, умений, навыков и отношения студентов. Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Есть большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Следует отметить, что оценка деятельности студентов непрерывна и направлена на поощрение, а не на наказание, важно не столько поставить оценку, сколько обсудить все достоинства и недостатки проделанной работы со студентом, указать и разобрать ошибки. Комментарии преподавателя сосредоточены на успехах и предложениях к улучшению, а не на ошибках и исправлениях.

Роль преподавателя заключается в том, чтобы привести студентов к успеху, а не только показать им их недостатки и ошибки, студенты должны учиться гордиться выполненной работой и полученными знаниями. Преподаватель помогает студентам понять стратегии и методы обучения и оказывает помочь в нахождении и устранении индивидуальных проблем в обучении, большое внимание уделяется новейшим технологиям, методам и знаниям, полученным в изучаемой области. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за использование различных форм и методов преподавания и обучения по ОП.

Кредитная технология обучения предполагает право выбора студентами преподавателей. Это влечет за собой здоровую конкурентоспособность, поэтому преподаватели пересматривают свои взгляды на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения.

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах установлены “Правилами организации учебного процесса по кредитной системе в высших учебных заведениях на уровне бакалавриата и магистратуры, основного базового высшего (медицинского образования) и Национальной Академии Наук Азербайджана на уровне магистратуры” ([Постановление Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 24.12.2013, №348](#)) и Положением об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе ([Приказ Министерства Образования Азербайджанской Республики от 11.09.2008, №1060](#)). Решение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине и практике». Планируемые результаты обучения отражаются в учебно-рабочих программах дисциплин и программах практик. Конкретный перечень аттестационных испытаний определяется учебным планом специальности; сроки проведения промежуточной аттестации по каждому семестру утверждаются приказом ректора.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации, является отсутствие пропусков

занятий и удовлетворительные оценки по теоретическим знаниям, практическим занятиям и самостоятельных работ по дисциплине.

Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин.

Проведение и оценивание практических навыков находятся под постоянным контролем ППС АМУ и ответственных лиц на местах практики (заведующими аптеками, провизорами, врачами). Критерии, методы и формы оценивания результатов практической подготовки представляются студентам перед ее началом. По окончании практики студенты представляют характеристику, подписанную руководителем фармацевтической базы, результаты оценки практических навыков в соответствии с индивидуальным заданием практической стажировки и сдают устный экзамен, в котором принимают участие и внешние эксперты.

Конечными результатами обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом являются компетенции. Для лучшего контроля достижения конечных результатов обучения образовательная программа АМУ дифференцирует каждую компетенцию на знания, умения и навыки или опыт деятельности. Знания и умения оцениваются в процессе контактной работы с обучающимися (на практических и семинарских занятиях), при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы (в процессе изучения дисциплины и перед промежуточной аттестацией), в процессе промежуточной аттестации. Степень овладения всеми тремя компонентами компетенций оценивается в процессе прохождения производственных практик, а заключительный уровень определяется в процессе государственной итоговой аттестации. Оценка сформированности компетенций также осуществляется в процессе публичной защиты научно-исследовательских и дипломных работ студентов по конкретной дисциплине на практическом занятии или в режиме выступления с докладом на ежегодных студенческих конференциях как АМУ, так и других вузов.

Участие студентов в республиканских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях также позволяет оценить уровень подготовки студентов университета независимыми экспертами. Результаты, которые показывают студенты при независимой оценке по дисциплинам, на олимпиадах, конкурсах, конференциях, высоко оценены внешними экспертами. Студенты фармацевтического факультета неоднократно занимали призовые места в республиканской студенческой олимпиаде.

Ежегодно в университете проводятся научные конференции Студенческого Научного Общества (СНО). Студенты присыпают свои научные статьи и тезисы для конференция и статьи публикуются в сборнике.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется студенту на основании [Положение об оценке](#)

знаний студентов, обучающихся по кредитной системе обучающихся по основным образовательным программам.

3.1.3. Оценка учебных достижений студентов – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки студентов в образовательных программах, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Комплекс методов, форм, типов и критериев оценки и выставления баллов составляет систему оценки профессионально-научной успеваемости студентов. Различные формы оценивания предусматривают: оценку знаний, уровень их понимания и переработки, оценку специфических навыков, умений. Оценка знаний учебной деятельности студентов - важнейший компонент управления и является частью учебной деятельности, согласованной, взаимосвязанной и последовательной, которая составляет основу процесса образования, включая проектирование – преподавание – обучение – оценивание в рамках одной дисциплины.

В АМУ используется процедура оценки валидности всех используемых как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля методов – вопросов для собеседования, профессионально-ориентированных ситуационных задач, тестов. Так, процедура определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки осуществляется в несколько этапов: вначале на заседании кафедры, затем в процессе рецензирования ведущими преподавателями, затем при обсуждении на методическом совете кафедры. Валидность тестовых заданий также проверяется поэтапно: отслеживается сложность каждого тестового задания, его способность различать тестируемых с разным уровнем знаний. Все сведения по оценке валидности тестов накапливаются в Центре тестирования АМУ и доступны для анализа деканатом и кафедрами после каждой сессии. В случае несогласия студента с результатами экзаменов, он имеет право подать на апелляцию. Эксперты по данной дисциплине рассматривают заявку студента об поданной жалобе по тесту/вопросу и выносят своё решение. Данные действия обобщаются, анализируются и выносятся на обсуждение на ученом совете Университета. Методы оценки экзаменов постоянно корректируются для устранения недостатков.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана.

Проводится анализ методов оценки знаний, умений и отношения студентов по каждой дисциплине и образовательной программе в целом с учетом национальных требований системы здравоохранения и изменений в мировом медицинском и фармацевтическом образовании.

Кафедры при организации учебного процесса по дисциплинам используют широкий набор методов оценки знаний и умений студентов с учетом специфики дисциплин.

3.1.4. Основные нормативные документы, регламентирующие систему оценивания

успеваемости студентов, принимаются ученым советом АМУ, на основе нормативных документов Министерства образования АР, Министерства здравоохранения АР и Кабинетом Министров АР. Представители студентов являются членами ученого совета АМУ, ученого совета факультета Фармации. Принятию нормативных документов предшествует их широкое обсуждение с участием коллективов кафедр, научных подразделений, студенческого самоуправления (студенческий совет, профком студентов, совет студенческого научного общества).

Нормативные акты и методы оценки доступны для студентов, их родителей, внешних экспертов, так как они находятся на сайте АМУ.

Методы и результаты оценки избегают конфликта интересов, так как осуществляется не спонтанно, а согласно календарно-тематическому плану дисциплин; являются постоянными и заранее доводятся до обучающихся. Система оценивания объективна, так как определяется критериями изложенными в соответствующем положении.

В АМУ принята концепция электронного журнала регистрации успеваемости и посещаемости студентов. Это позволяет при предоставлении пароля студентом родителям и другим заинтересованным лицам ознакомиться с успеваемостью и посещаемостью студентов.

Приложение к диплому (Транскрипт) заполняется на основании справки о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования и рабочим учебным планом, сданным самостоятельным работам, видам практик и результатам итоговой аттестации. В приложении к диплому (Транскрипт) записываются оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах и академических часах.

По инициативе руководства вуза постоянно проводятся мероприятия по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база. Проводятся встречи студентов с ректором, с проректорами и деканом факультета. При возникновении конфликта интересов студенты могут обратиться к декану, его заместителям, заведующему кафедрой, проректору по воспитательной работе.

3.1.5. Формы оценивания, а также [расписание](#) промежуточной и государственной итоговой аттестации публикуются в свободном доступе на веб-странице [университета](#). [Вопросы к экзамену](#), [примеры тестов размещаются в разделе](#) электронный университет. Примеры заданий для оценивания в процессе государственной итоговой аттестации представлены в Программе ГИА, которая размещается на сайте АМУ за полгода до проведения ГИА.

В случае несогласия с итоговой и промежуточной оценкой студент имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности

оценки, проводит повторную аттестацию студента.

Порядок рассмотрения жалоб приведен на сайте. Кроме того, на сайте университета имеется [блог ректора](#), куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Ученом совете факультета или Ученом совете университета.

Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов промежуточный (текущий) и итоговый контроль знаний, полученных в течение семестра. При этом обязательным требованием завершенности промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному экзамену. Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 50% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 50% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

С целью прозрачности проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в университете работает «Горячая линия» (+994506343576), «Блог ректора АМУ», где студенты могут высказаться по поводу проведения экзаменов, по поводу качества составления экзаменационных материалов и т.д.

Итоги проведения взаимопосещений занятий преподавателями обсуждаются на учебно-методическом семинаре кафедры.

В учебном процессе активно используются современные технологии, такие, как компьютерные программы, презентации и интерактивные доски.

Для контроля качества проводимых ППС занятий ежегодно проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента». Результаты анкетирования доводятся до сведения заведующих кафедр, которые на заседаниях кафедр обсуждают результаты анкетирования по преподавателям. Информация по анкетированию учитывается при конкурсной комиссии на замещение вакантных должностей. Мнения студентов регулярно публикуются на сайте университета и в официальной газете. В нашей газете «Тябиб» есть студенческий раздел, и любой студент может прислать свою статью сюда. Обычно студенты также хотят, чтобы мы поделились их статьями на странице FB (Facebook).

Студентоцентрированные методы преподавания делают курс гораздо более интенсивным, так как позволяют дать больше материала и затронуть более широкий круг проблем, воспитывают навыки самостоятельной работы у студентов и способствуют развитию критического и нестандартного мышления.

Предметом методики преподавания выступает процесс обучения той или иной учебной

дисциплины. Главной задачей методики выступает изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Методика преподавания технических наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала.

Обстановка на занятиях академическая, свободная и поддерживающая инициативу, каждый обращается только по именам к другим участникам курса, в учебном процессе широко используются дискуссии и работа в малых группах. Работа студентов в группах поощряется для получения рекомендаций, оценки и поддержки своих коллег. Студент на основе перечня элективных дисциплин формирует свой индивидуальный учебно-рабочий план (ИУП) на текущий год. На основе данных индивидуальных планов формируется годовой рабочий учебно-рабочий план (РУП) специальности.

В состав Государственной Экзаменационной Комиссии при проведении государственного экзамена в качестве независимых экзаменаторов привлекаются ведущие специалисты практической фармации. Привлекаемые специалисты должны иметь ученую степень, и быть одним из числа руководителей практической фармации, например председателем ГАК - зам.генерального директора «Центра инноваций и снабжения» и др. Процедура проведения ГИА регламентирована Решением Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 24.12.2013, №348 [«Правилами организации высших учебных заведений на уровне бакалавриата и магистратуры, основного \(базового высшего\) медицинского образования и кредитной системы Национальной Академии Наук Азербайджана на уровне магистратуры»](#) и [«Положением об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе \(Приказ Министерства Образования Азербайджанской Республики от 11.09.2008, №1060.»](#). Такой подход обеспечивает прозрачность и независимость оценки компетентностей. Отчет ГИА содержит замечания и рекомендации по улучшению, в том числе форм контроля и методов оценки, которые обсуждаются на ученом совете фармацевтического факультета. По результатам этих замечаний разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения, который также обсуждается на ученом совете.

3.1.6. Оценка знаний студентов на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями университета и результаты выставляются в студенческий групповой журнал, кафедральный электронный журнал. Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной/зачетной ведомости, в электронном кафедральном журнале, выставляется в зачетку студента.

Применение оценки знаний основывается на требованиях, представленных в нормативных документах университета. Совершенствование работы электронного журнала и выполнение

требований по его заполнению, позволяет избежать ошибок при документировании оценок студентов. Нормативные акты, в которых отражены методы и формы оценки знаний студентов, регулярно разъясняются сотрудникам кафедр на совещаниях с заведующими кафедрами и завучами кафедр, включая изменения в БСО и т.д. Изменениям нормативных актов, посвященных оценке знаний студентов, предшествует широкое обсуждение таких изменений среди сотрудников университета и студентов.

Университет проводит анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Эти сведения предоставляются кафедрам и в зависимости от специфики дисциплины декан, заведующие кафедрами принимают решение о целесообразности внедрения новых методов оценки. Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются как с преподавателями, так и со студентами.

Для повышения объективности выставляемых оценок планируется более активное внедрение компьютеризированных независимых методов, проведение аудио- и видеофиксации процессов, а также постоянное совершенствование нормативной базы, системы БСО.

3.1.7. Используемые методы оценки знаний студентов по различным дисциплинам представлены в учебно-рабочих программах дисциплин. В АМУ используется процедура оценки надежности и валидности всех используемых как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля методов – вопросов для собеседования, профессионально-ориентированных ситуационных задач, тестов. Так, процедура определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки осуществляется внесколько этапов: вначале на заседании кафедры, затем в процессе рецензирования ведущими преподавателями, затем при обсуждении на методической комиссии по профилю дисциплины. Валидность инструментария также проверяется поэтапно: отслеживается сложность каждого тестового задания, его способность различать тестируемых с разным уровнем знаний сначала по группе, затем по курсу с учетомreprезентативности выборки и нормальности распределения

Активно используется система повышения квалификации преподавателей по выбору различных методов оценки в учебном процессе, знакомство с новыми методами оценки. Процедура внедрения новых методов оценки включает в себя рецензирование ведущими преподавателями, получение обратной связи по результатам использования новых методов оценки со стороны преподавателей, студентов, анализ результатов с обсуждением на Ученом совете факультета.

Внедрение системы первичной аккредитации для студентов-выпускников внесло корректизы, как в существующие методы оценки, так и в появление новых методов. Постоянно приобретается новое оборудование, которое используется не только для обучения, но и для оценки практических умений и навыков студентов.

3.1.8. АМУ проводит анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков студентов. Эти сведения предоставляются кафедрам и в зависимости от специфики дисциплины декан, заведующие кафедрами принимают решение о целесообразности внедрения новых методов оценки. Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются, как с преподавателями, так и со студентами. Ежегодно обновляются наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзаменов. По мере необходимости внедряются новые методы оценки знаний студентов. В связи с введением новых профессиональных стандартов разрабатываются новые ситуационные задачи. Развитие системы оценки знаний, умений и навыков студентов связано с внедрением процедуры оценки практических навыков(умений) в симулированных условиях при проведении экзаменов. Используемые оценочные листы при проведении ОСПЭ позволяют регулярно проводить анализ несоответствий при выполнении тренингов с последующей корректировкой образовательного процесса. Ежегодно обновляются наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзаменов и зачетов. По мере необходимости внедряются новые методы оценки знаний обучающихся. Так, в связи с внедрением дистанционных технологий обучения в условиях пандемии, кафедры внедрили в процесс оценивания задания, размещаемые на платформе Moodle. В данной ситуации значительно развиваются навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.1.9. Существующая система для [апелляции](#) результатов оценки в АМУ в настоящее время открыта. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 (двух) рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 (трех) рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение [апелляционной комиссии](#) является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

3.2.1. Каждые 5 лет Министерство Образования и Министерство Здравоохранения утверждают образовательную программу, содержащую перечень компетенций, которыми должен

владеть выпускник. Образовательная программа содержит перечень знаний, умений и навыков, которые определяют овладение компетенциями, а также методы реализации компетентностно-ориентированного обучения, включая методы оценки уровня сформированности компетенций обучающихся.

Используемые методы оценки знаний, умений, навыков и коммуникации позволяют адекватно оценивать обучающихся. Перечень методов постоянно расширяется, и они используются в комплексе. В АМУ действует рабочая группа, состоящая из ведущих преподавателей и представителей обучающихся, которая анализирует использование различных методов оценки обучающихся и готовит предложения по их совершенствованию. Используется оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях по профильным (специальным) дисциплинам.

В АМУ на основе компетентностного подхода к организации образовательного процесса создана система формирования конечных результатов обучения посредством использования интерактивных, деятельностно-ориентированных и традиционных методов обучения и контроля, направленных не только на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков, но и на формирование профессионально-важных качеств личности.

С принципами и методами оценки обучающиеся знакомятся в процессе изучения нормативной базы, регламентирующей деятельность обучающегося на всем протяжении обучения; деканат через старост групп проводит инструктаж на 1 курсе о месте размещения и доступе к Положениям для студентов на сайте АМУ.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку проводится по следующей системе: экзаменационные дисциплины:

отлично «A» – 91-100 баллов;

очень хорошо «B» – 81-90 балла;

хорошо «C» – 71-80 балла;

очень удовлетворительно «D» – 61-70 баллов;

удовлетворительно «E» – 51-60 баллов;

неудовлетворительно «F» – 0-50 баллов.

3.2.2. Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения ОП в целом) и обеспечивает достижение основной цели Университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Подтверждением тому являются результаты ГИА выпускников. Результаты ГИА выпускников ежегодно обсуждаются на ученом совете Университета.

3.2.3. На основе действующего ГСПВО по специальности Фармация АМУ разрабатывает

матрицу компетенций, в которой указано, какие дисциплины и практики участвуют в формировании каждой компетенции, паспорт компетенций, в котором каждая компетенция раскрыта содержательно (включая перечень знаний, умений, владений и опыта деятельности), рабочие программы дисциплин и практик, включающих в себя перечень формируемых компетенций, связь с другими дисциплинами, их формирующими, перечень манипуляций, которыми должны овладеть обучающиеся. Эти документы доступны обучающимся, они представлены на сайте университета.

3.2.4. Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения).

Формативное оценивание является неотъемлемой частью ежедневного процесса преподавания и обучения и проводится регулярно в течение изучения всей дисциплины. Оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и преподавателем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок и применяется преподавателями для измерения обучения.

Примером такого оценивания может служить портфолио. При работе с портфолио студент осознает, как происходит процесс обучения, делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса.

Суммативное обучение реализуется бальной системой оценивания (БСО). Оценка качества работы обучающегося в БСО является накопительной и используется для управления образовательным процессом. БСО предусматривает непрерывный контроль знаний обучающихся на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга обучающегося по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.

Каждая дисциплина учебного плана оценивается в 100 баллов. Оценивание студента состоит из формативного и суммативного оценивания, и проводится по 100-бальной системе. 50 баллов из которых – предэкзаменационное оценивание, 50 – экзаменационное.

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профком студентов, совет студенческого научного общества, студенческий совет общежитий.

3.2.5. Формы проведения итогового оценивания определяются учебным планом образовательной программы: экзамен, самостоятельная работа, коллоквиум, аттестация по

практике, государственный экзамен.

В рамках экзаменационной сессии студенты сдают от 6 до 8 экзаменов, их количество регламентировано учебным планом специальности. Промежутки между экзаменами составляют, как правило, 3 дня. Экзамены проводятся в форме компьютерного тестирования.. Учебные планы утверждаются раз в 5 лет ученым советом. При этом учитывается такой критерий развития образовательного процесса, как интегрированность обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин. Каждая дисциплина, в зависимости от важности, завершается промежуточной аттестацией.

3.2.6. В АМУ принята концепция электронного журнала регистрации успеваемости и посещаемости обучающихся. Это позволяет при предоставлении пароля обучающимся родителям и другим заинтересованным лицам ознакомиться с успеваемостью и посещаемостью обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной ведомости, в электронном кафедральном журнале, выставляется в электронном кабинете студента.

В АМУ регулярно проводятся опросы обучающихся по образовательной программе для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности. Результаты таких опросов регулярно докладываются членам ученого совета и ректората АМУ, доводятся до сведения всего профессорско-преподавательского состава. Как показывают опросы, обучающиеся удовлетворены как организацией образовательного процесса в целом, так и отдельных его частей.

Организации студенческого самоуправления также доводят до сведения администрации университета и ученого совета мнение обучающихся по вопросам организации учебного и вне учебного процессов.

На сайте университета действуют рубрики: «Задать вопрос ректору», где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе и анонимно. Регулярное проведение опросов обучающихся позволяет администрации и ученому совету АМУ получать объективную информацию о мнении обучающихся по основным вопросам организации учебного и внеучебного процессов.

С 2017 г согласно закону, подписанному Президентом Республики «Об общественном участии» от 06.01.2014 в Университете существует Общественный контрольно-консультативный Совет. Устав Совета утвержден Ученым советом университета (феврале 2017).

Основная цель Совета – установление взаимоотношений между представителями общественности и университетом, обеспечение открытости и прозрачности его деятельности,

внесение предложений по защите прав сотрудников и студентов и совершенствование их деятельности. Состав Совета: председатель – член парламента, члены совета – представители неправительственных организаций, СМИ и представители студенчества. В учебных корпусах установлены ящики для обратной связи.

4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»

4.1. Политика приема и отбора

4.1.1. Прием местных студентов в АМУ осуществляется по результатам тестовых экзаменов, проводимых Государственным экзаменационным центром по приему студентов согласно утвержденным планам приема.

Количество принимаемых студентов основано на анализе потребностей в специалистах, проводимом совместно с Министерством Здравоохранения.

Право на поступление в АМУ предоставляется лицам, получившим соответствующий документ государственного образца об окончании полного среднего, среднего специального или высшего образования.

Проходной балл для поступления в АМУ:

Годы	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Сектора	Аз/рус	Аз/рус	Аз/рус
«Лечебное дело»	508,2/374,2	575,4/344,5	609/554
Медицинская профилактика	528,2/345	552,9/303,1	608/376
Общественное здравоохранение	543	-	-
Стоматология	536,4/373,5	563,7/341,7	657/512
Фармацевтический	499,7	526,7/305,4	606/465
Военный врач	448,6	426,7	500
Физиотерапия и реабилитация	522,2	-	-
Сестринское дело	443,7	-	-

Количество принятых студентов

Годы	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Количество подавших заявление	5057	1603	5082
Количество зачисленных студентов	906	733	670

- На основании по набранным баллам при вступительных экзаменах, проводимых Государственным экзаменационным центром Азербайджанской Республики, студенты поступают на определенные факультеты. Азербайджанский Медицинский Университет не проверяет пригодность и способность к практической работе будущих студентов.

- По ходу учебного процесса выявляются соответствуют ли студенты социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения.

- У Азербайджанского Медицинского Университета существует политика и практика помощи при обстоятельствах инвалидности студента, если в семье один из родителей скончался, а другой является инвалидом 1 или 2-ой группы, семьям шехидов (павших во время Карабахской войны), беженцам карабахской войны. Студенты с данными статусами, поступившие на платное обучение освобождаются от оплаты за обучение.

- Будущие студенты, набравшие высокие баллы попадают на бесплатное обучение (обучение студента оплачивается из государственного бюджета), получают Президентскую стипендию.

Прием местных студентов в АМУ осуществляется по результатам тестовых экзаменов, проводимых Государственным экзаменационным центром по приему студентов согласно утвержденным планам приема.

Председателем приемной комиссии иностранных студентов является Ректор АМУ, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями. Процедуру приема документов согласно Правилам приема для иностранных граждан осуществляет секретариат приемной комиссии, который состоит из наиболее квалифицированных и подготовленных сотрудников Университета.

Для обеспечения полной прозрачности и максимального удобства абитуриентам, находящимся в своих странах, в АМУ, начиная с 2018 года, создан, введен в практику и успешно используется до настоящего времени, электронный портал для приема иностранных граждан и лиц, не имеющих гражданства (www.admission.amu.edu.az; в 2018, 2019, 2020 годах www.oldadmission.amu.edu.az). Последний этап, подписание договора и создание личного дела слушателя подготовительного курса производится очно, после прибытия в страну. Если для приобретения студенческой визы (зависит от страны) необходимо выслать приглашение, то университет делает это за свой счет. Но в 2020-2021 учебном году, ввиду пандемии COVID-19, и этот этап, как и сам подготовительный курс с протяженностью в 6 месяцев, был осуществлен в дистантном режиме.

В настоящее время, предельное количество иностранных студентов, которое может принять университет ежегодно, составляет 600 человек. Оно зависит от материально-технической базы университета и числа преподавателей, обучающих студентов на иностранном языке.

Во время подготовительного курса, слушатели проходят курс выбранного для обучения языка (азербайджанский, русский, английский), физики, химии и биологии. В конце курса слушатели сдают выпускной экзамен в электронном формате (тесты) с проходным баллом не менее 11 правильно решенных тестов из 25-ти по каждому предмету. Слушатели, успешно сдавшие выпускной экзамен, получают право регистрации на первый курс выбранного ими факультета (образовательной программы). Следует отметить, что ввиду пандемии COVID-19 в 2019-20-ом

учебном году выпускные экзамены по решению Ученого Совета Университета не проводились, оценивание осуществлялось согласно среднему баллу за весь период обучения. Критериями успешности окончания подготовительного курса были определены посещаемость и успеваемость слушателей.

Количество принятых иностранных студентов

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество подавших заявление	802	1135	945
Количество зачисленных студентов	558	421	539

Без учета слушателей подготовительного курса, резидентов, магистров и докторантов численность поступивших иностранных студентов на первый курс и общее количество студентов, обучающихся в АМУ

Количество студентов	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Первый год	558	421	539
Общее	1600	1826	2166

Численность поступивших иностранных студентов на первый курс и общее количество иностранных студентов, обучающихся на фармацевтическом факультете

Количество студентов	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Первый год	88	53	63
Общее	185	220	258

Численность поступивших иностранных студентов на первый курс и общее количество отчисленных иностранных студентов

Количество студентов	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Первый год	558	421	539
Общее	84	123	195

В том числе, отчисленные за неуплату стоимости обучения 10 студентов в 2018-2019 учебном году; 29 студентов в 2019-2020 учебном году; 77 студентов в 2020-2021 учебном году.

Численность поступивших иностранных студентов на первый курс и общее количество иностранных студентов, отчисленных по данной образовательной программе (Фармация)

Количество студентов	2018/2019	2019/2020	2020/2021

Первый год	88	53	63
Общее	6	12	11

В том числе, отчисленные за неуплату стоимости обучения 2 студента в 2018-2019 учебном году; 3 студента в 2019-2020 учебном году; 4 студента в 2020-2021 учебном году

Сведения о студентах по данной образовательной программе:

Категории студентов	2019/2020-ый учебный год				
	Фармацевтический факультет				
	I курс	II курс	III курс	IV курс	Итого:
Отчислены		-			
Переведены в другую МОС	-	2	-	-	2
Переведены из другой МОО	-	-	1	-	1
Академический отпуск	-	-	-	-	-
Категории студентов	2020/2021-ый учебный год				
	Фармацевтический факультет				
	I курс	II курс	III курс	IV курс	Итого:
Отчислены			4		4
Переведены в другую МОС	-	-	-	-	-
Переведены из другой МОО	1	-	-	-	1
Академический отпуск	-	-	-	-	-

4.1.2. Университет планирует внедрить в практику создание условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1.3. Университет имеет политику и внедряет практику перевода (transfer) студентов из (зарубежных и местных медицинских образовательных организаций по утвержденному принципу Министерства Образования АР).

Перевод внутри Университета осуществляется по согласованию с Министерством Образования АР. В течение предшествующих 5 лет переводов внутри Университета на фармацевтический факультет с других факультетов и наоборот не происходило в связи с отсутствием желающих.

Перевод студентов из одного государственного вуза в другой, а также с одной специальности на другую осуществляется по приказу Министерства Образования. Перевод осуществляется в соответствии с «Правилами о порядке перевода, отчисления и получения академического отпуска для студентов, получающих базовое медицинское образование, учащихся степеней бакалавриата и

магистратуры высших учебных заведений", утвержденным указом 5/2 коллегией министерства Образования Азербайджанской Республики от 15.11.2017 года.

4.1.4. Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса иностранных абитуриентов в соответствии с их результатами в интервью.

Для отбора наиболее способных к обучению иностранных абитуриентов в Университете устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию, абитуриенты не преодолевшие его выбывают из конкурса. Данные минимальные баллы устанавливаются Ученым Советом АМУ. Процесс отбора студентов для поступления в АМУ основывается на проверке знаний школьной программы, базового уровня языка обучения, выбранного абитуриентом, определения кругозора и мировоззрения, потенциальных возможностей для освоения программы обучения, выявлении социальных аспектов и личностных черт, необходимых для освоения профессии и становления врачом в широком понимании этого слова.

4.1.5. Законодательство запрещает регулировать прием абитуриентов с учетом их пола, этнического происхождения и т.п. Прием в Университет общедоступен для всех категорий граждан, единственный критерий - это высокий балл по вступительным экзаменам. Кроме того, в Университете имеется Положение о порядке снижения стоимости образовательных услуг и освобождении от оплаты образовательных услуг, которое распространяется на определенные категории населения, в том числе, студентов из семей шехидов, студентов детей участников Карабахской войны, студентам с одним родителем, и у которого имеется инвалидность.

4.1.6. Комиссия по приему иностранных студентов во время проводимых собеседований имеет право анализировать учебные достижения абитуриентов применительно к социальным, экономическим, культурным условиям и уровню их подготовленности на момент поступления в образовательную организацию. Прием местных абитуриентов проводится со стороны Государственного Экзаменационного Центра. АМУ не имеет право участвовать в данном процессе.

4.2. Набор студентов

4.2.1. Данные о приеме в университет и сведения о студентах предоставляет ГЭЦ.

На основании набранных баллов при вступительных экзаменах, проводимых Государственным экзаменационным центром Азербайджанской Республики, студенты поступают на определенные факультеты. Азербайджанский Медицинский Университет не проверяет пригодность и способность к практической работе будущих студентов. По ходу учебного процесса выявляется соответствуют ли студенты социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения.

Набор студентов

Количество принятых студентов за последние 3 учебного года

Годы	2020/2021	2019/2020	2018/2019
«Лечебное дело»	578	483	500
Здравоохранение	64	49	49
Стоматология	80	68	30
Фармацевтический	66	68	50
Военный врач	43	65	41
Физиотерапия и реабилитация	39	-	-
Сестринское дело	36	-	-
Общее количество	906	733	670

У Азербайджанского Медицинского Университета существует политика и практика помощи при обстоятельствах инвалидности студента, если в семье один из родителей скончался, а другой является инвалидом 1 или 2-ой группы, семьям шехидов (павших во время Карабахской войны), беженцам Карабахской войны. Студенты с данными статусами, поступившие на платное обучение освобождаются от оплаты за обучение.

Будущие студенты, набравшие высокие баллы при поступлении, попадают на бесплатное обучение (учебение студента оплачивается из государственного бюджета), получают Президентскую стипендию.

Азербайджанский Медицинский Университет предлагает возможное количество студентов по факультетам в соответствии с материально-техническими возможностями во время обучения Министерству Образования и Министерству Здравоохранения. Проверив эти данные и подтвердив, Министерство Образования и Министерство Здравоохранения выдает план Государственному Экзаменационному Центру и нашему вузу.

4.2.2. План приема в Университет за счет средств государственного бюджета (контрольные цифры приема) устанавливается приказом Министерства образования Азербайджана на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования, одним из критериев конкурса является наличие у Университета достаточной материально-технической базы. Подробная методика расчета отражена в Приказе Министерства образования Азербайджанской Республики.

4.3. Консультирование и поддержка студентов

4.3.1.В АМУ создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В оргструктуру университета включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем студентов и

организующие консультации студентов по различным вопросам.

В деканате фармацевтического факультета работают заместитель декана и тьютор, которые осуществляют академическое консультирование по выбору элективов (факультативных дисциплин), а также оказывают содействие обучающимся столкнувшимся со трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, продвижение на конкурсы и олимпиады по дисциплинам).

Сложившаяся система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

На факультете осуществляется мониторинг запросов и потребностей обучающихся, на основании которого ведется работа по совершенствованию системы поддержки и сопровождения студентов, в том числе проводятся собрания у студентов первых курсов по вопросам организации учебного процесса, собрания с проживающими в общежитии.

Молодежная организация Университета поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально-ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на самоуправленческих началах.

Студенческий спортивный клуб «Табиб» объединяет молодежь, ведущую здоровый образ жизни и желающую заниматься спортом (Положение о студенческом спортивном клубе АМУ «Тябиб»).

Вновь поступившие студенты проходят программу адаптации к корпоративной культуре университета, которая включает в себя знакомство с образовательным процессом и возможностями досуга, местом проживания, организацией питания, занятиями спортом, творчеством, наукой, содействует снятию барьеров межличностного общения.

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

В университете осуществляется мониторинг запросов и потребностей обучающихся, на основании которого ведется работа по совершенствованию системы поддержки и сопровождения студентов, в том числе проводятся производственные собрания у студентов первых курсов по вопросам организации учебного процесса, собрания с проживающими в общежитии.

Планируется расширить штат психологического центра на базе Учебно-терапевтической клиники с учетом возрастающего числа студентов, нуждающихся в психологической поддержке, в том числе обучающихся из иных социокультурных сред. Запланирована разработка Программы комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья медицинского университета. Программа будет включать следующие блоки: адаптационный, психологический, профессиональной ориентации, прогностический.

Профком студентов проводит консультации по финансовой помощи и улучшению материального благополучия. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, консультирование по финансовым вопросам осуществляется совместно со специалистом социальной работы.

Студенты АМУ имеют доступ, к дополнительным программам поддержки, оказываемой различными организациями. Вся информация размещена на сайте и на его странице в FB. Кроме этого, у каждого студента есть собственный код доступа для входа в электронную библиотеку. Это им дает неограниченные возможности для получения трудно отыскиваемых ресурсов. Они получают открытый доступ к коллекции авторефератов, статей из внутривузовских учебных и методических произведений образовательных и научных ресурсов.

На сайте АМУ и официальных страницах структурных подразделений в социальных сетях размещается информация о возможностях участия в различных конкурсах.

Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах университета (на каждом Ученом совете факультета и в Ученом Совете университета участвуют студенческие деканы), которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих республиканские задачи здравоохранения. В спектр общественных организаций входят: студенческий декан координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства университетом; Профсоюзная организация студентов – осуществляет защиту прав обучающихся, социальную поддержку и содействует в вопросах оздоровления (Положение о Первичной организации профсоюза студентов АМУ); Студенческое научное общество – содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов; Студенческий совет общежитий – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организаций самоподготовки; волонтерские отряды - содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольческих началах, получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры.

4.3.2. Вопросы, связанные с образовательной траекторией, социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, регулярно обсуждаются на старостатах, и в соответствии с планом работы Университета на ректорских советах. Ректор Университета проводит

ежегодные встречи с местными и иностранными студентами. Во время таких встреч у студентов есть возможность задать вопрос и высказать свое мнение и предложения по участию в процессе принятия решений по финансовым, профессиональным, социальных вопросам. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке. В состав членов [Ученого совета](#) АМУ введены представители студенчества.

Порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий определяется университетом по Положению Кабинета Министров АР об экзаменационной сессии с вычислением общего среднего показателя успеваемости.

Студентам АМУ предоставляется возможность личного консультирования по вопросам обучения, социального и материального обеспечения, бытовым, юридическим и психологическим вопросам. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности. Консультативную поддержку оказывают структурные подразделения в рамках их компетенции. Конфиденциальность во время консультирования обеспечивается соблюдением законов и этических норм.

Эффективность консультирования студентов обеспечивается за счет компетентности сотрудников, урегулированного алгоритма обращений и оперативности решения вопросов обучающихся. Консультативная помощь организуется в рамках комплексного сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение консультативных услуг составляют: специалисты с базовым психологическим образованием квалифицированные юристы, специалисты по социальной работе, тьютор, педагоги-психологи, программисты ИТ сопровождения, педагоги с базовым образованием методист воспитательной работы, методист по профориентации.

Университет обеспечивает консультационную поддержку студентов, которая осуществляется посредством: индивидуальной работы со студентами специалистов различных структурных подразделений Университета.

Консультирование проводится в индивидуальном и групповом порядке, посредством личных встреч, по телефону, электронной почте, социальных сетях в Контакте, с применением мессенджеров WhatsApp, Facebook, Instagram, Telegram.

Все структурные подразделения вуза, обеспечивающие психологическую, социальную, материальную и академическую поддержку студентов имеют официальные страницы в социальных сетях и разделы на официальном сайте.

4.3.3. АМУ уделяет значительное внимание вопросам создания благоприятных условий (материальных, кадровых, финансовых, технических) для получения образования. В штатное расписание университета входят компетентные специалисты по вопросам сопровождения образования обучающихся. Для них выделены помещения и оборудованы рабочие места

(здравпункт, психологический центр, кружки творческого развития, центр информационной политики и др.). Также широко привлекаются общественные организации из числа обучающихся для получения обратной связи о потребностях, выстраивании конструктивного диалога по решению проблем студентов и реализации ряда совместных мероприятий по защите прав обучающихся и реализации их интересов. В университете имеется развитая структура студенческих общественных организаций студенческий декан, студенческий совет, студенческое научное общество, волонтерские отряды, совет старост АМУ, профком студентов, которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку обучающихся. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, студенты, показывающие выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве – выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур, общественных организаций и фондов.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в общежитиях университета. В университете действует Студенческий совет общежитий. Информация о Студенческом городке, а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещены на сайте университета.

Для студентов, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение платы за проживание в общежитии по решению Ученого Совета.

В университете построена эффективная система поддержки студентов.

В настоящее время за счет государственного бюджета производится выплата студентам стипендий. Виды стипендий, выплачиваемые студентам, обучающимся по образовательной программе: 1) государственные академические стипендии студентам; 2) стипендии Президента Азербайджанской Республики 3) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение.

4.3.4. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности.

4.3.5. Для осуществления практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях обучающиеся проходят медицинское освидетельствование, результаты которого отражены в личной медицинской книжке. Ежегодно все студенты проходят диспансеризацию, периодические профессиональные осмотры, а также обучающиеся проходят вакцинацию на безвозмездной основе согласно утвержденному календарю прививок.

В случае серьезных проблем со здоровьем или в случае рождения ребенка студентам предоставляется возможность получения академического отпуска или индивидуального графика ликвидации задолженностей. Созданы организационные условия для активного участия студентов

в оценке и анализе качества получаемого ими образования. При обсуждении вопросов организации учебного процесса, практики оценивания знаний, а также полученных результатов, привлекаются студенты всех курсов. Общественные студенческие организации активно участвуют в образовательной, воспитательной, научной деятельности университета. Студенты привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, волонтерских форумов и конкурсов социальных проектов.

Студенческим организациям оказывается организационная и методическая поддержка со стороны руководства университета. Деятельность студенческих организаций способствует развитию общекультурных компетенций и управлеченческого опыта обучающимися—Анализ деятельности студенческих организаций показал, что студенты и преподаватели должны иметь больше дискуссий по поводу необходимой поддержки как студенческим организациям, так и отдельным студентам.

Планируется продолжить разработку стимулов и мотивационных установок для активизации участия обучающихся в деятельности студенческих организаций задолженности.

4.3.6 Вопросы, связанные с образовательной траекторией, социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, регулярно обсуждаются на старостатах, и в соответствии с планом работы Университета на ректорских совещаниях. Ректор Университета проводит ежегодные встречи с местными и иностранными студентами. Во время этих встреч у студентов есть возможность задать вопрос и высказать свое мнение и предложения по участию в процессе принятия решений по финансовым, профессиональным, социальных вопросам. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке. В состав членов Ученого совета АМУ введены представители студенчества.

В АМУ созданы условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся. Выпускники фармацевтического факультета могут работать аптекарями и провизорами. Также они востребованы на всех должностях в компаниях, производящих медицинские препараты. Фармацевты нужны и в лабораториях по производству лекарств, и в отделе качества, и в маркетинговом отделе для продвижения продукции компании. Менеджеры по продаже фармацевтической продукции находят новых покупателей, заключают и сопровождают договора, доносят информацию о новинках фармацевтической индустрии. При хорошем знании языка можно получить работу в зарубежных фармацевтических корпорациях. Кроме этого специалисты могут устроиться на работу в криминалистические и судебно-медицинские лаборатории. Наиболее квалифицированные фармацевты, могут работать в специализированных научных лабораториях и в корпорациях, занимающихся разработкой и внедрением новых препаратов. Возможно основание собственного бизнеса, но он, как правило, связан с поставками и продажей медикаментов, выйти на

уровень их производства или разработки индивидуальному предпринимателю крайне сложно.

Развитие фармацевтической промышленности открывает перед фармацевтами широкие перспективы. Если мы изучим медицинские эффекты веществ, полученных из наших собственных заводов и продуктов переработки, мы сможем выполнять работу, которую мы делаем за границей, в нашей собственной стране. Мы хотим, чтобы наши поставки были хорошими. Когда мы обучаем наших фармацевтов, мы не имеем в виду, что они работают только продавцами в аптеках. Мы придаём особое значение опыту фармацевтов Турции, США, Германии, Франции и других развитых стран.

На данный момент большинство выпускников факультета продолжают свое образование за рубежом (Турция, Франция, Кипр и т.д.), а также строят успешную карьеру. Так, один, успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Фитохимическое и фармакологическое исследование растения *Inula montana*» в Марселе на основании соглашения между Азербайджанским Медицинским Университетом и Университетом Франции Экс-Марсель;

Другой, окончивший Фармацевтический факультет Азербайджанского Медицинского Университета в 2010 году, в 2014 году получил вторую докторскую степень в области бионанотехнологий, бионанотехнологической нейропсихологии, генной инженерии, наносистем, нацеленных на лекарства и гены, иммунобиоинженерии, инженерии искусственных органов и тканей, терапии плюрипотентными стволовыми клетками и фармакогенетики в Киотском университете. С апреля 2016 года является доцентом кафедры анестезиологии и реанимации Пенсильванского Университета, США.

Третий, продолжив свое образование в Турции (магистратура, медицинская биохимия – Университет Ататюрка, докторантura, медицинская биохимия – Университет Эге) защитил докторскую диссертацию и работает Ассистентом кафедры Биохимия

Информация о количественном показателе выпускников:

Учебные годы	Количество выпускников
2018-2019	74
2019-2020	86
2020-2021	128

4.4. Представительство студентов

4.4.1. Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные

студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. В спектр общественных организаций входят: Студенческий декан – координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства университетом - осуществляет защиту прав обучающихся, социальную поддержку и содействует в вопросах оздоровления; Студенческое научное общество – содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов; Студенческий совет общежитий – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организации самоподготовки; волонтерские отряды - содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольческих началах, получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры. Каждый студент может обратиться с просьбой или с проблемой в деканат. Работа в деканате идет непрерывно, каждый день сотрудники деканата решают проблемы не только студентов, но и преподавателей.

Действует студенческая газета, руководство которым осуществляют студенты. Главным содержанием сюжетов выступает разнообразная студенческая жизнь.

4.4.2. Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня и являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Мнения и отзывы студентов доводятся до сведения преподавателей.

Созданы организационные условия для активного участия студентов в оценке и анализе качества получаемого ими образования. При обсуждении вопросов организации учебного процесса, практики оценивания знаний, а также полученных результатов, привлекаются студенты всех курсов. Общественные студенческие организации активно участвуют в образовательной, воспитательной, научной деятельности университета. Студенты привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, форсайт сессий, волонтерских форумов и конкурсов социальных проектов. Действует Youtube канал и общая университетская газета «Тебиб». Главным содержанием сюжетов выступает разнообразная общая университетская и студенческая жизнь. Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня и являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования. Мнения

студентов регулярно публикуются на сайте университета и в официальной газете. В газете «Тябиб» есть студенческий раздел и любой студент может прислать туда свою статью. Обычно студенты также хотят, чтобы мы поделились их статьями на странице FB (Фейсбук). Ежегодно в университете проводятся научные конференции Студенческого Научного Общества (СНО). Студенты присыпают свои научные статьи и исследования для конференция. Потом эти статьи публикуются в отдельном сборнике.

Университет является членом StartUp комитета. Медицинский проект Palliative+, представленный командой стартапов, членом которой он является, успешно прошел несколько этапов отбора и занял третье место в республиканском финале StartUp-тура 2019 года I2b-from Idea to business. Из 153 команд-участниц по 12 регионам Паллиатив+ был удостоен денежной премии в размере 2 000 AZN. Команда-победитель получила право на участие в BakuTel 2019 (25th Azerbaijan International Telecommunications, Innovations and High Technologies Exhibition). Эта выставка - не только крупнейшее мероприятие в области инноваций и высоких технологий в Каспийском регионе, но и уникальное место для установления деловых контактов. Отметим, что в юбилейной выставке приняли участие около 240 компаний из 23 стран мира.

5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1.1. Политика отбора и набора кадров

Основным ресурсом университета является профессорско-преподавательский состав, профессиональный уровень которого позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса и конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг.

Главным ресурсом учебного процесса, обладающие полноценными знаниями и пониманием специфики преподаваемого предмета, а также необходимым опытом и умением для результативной передачи знаний студентам в процессе обучения являются преподаватели. Именно через них реализуется ОП.

Кадровая политика является составным элементом кадровой политики и стратегии управления персоналом, в основе которой лежит разумное сочетание демократии и централизации функций управления кадрами. АМУ определяет общую политику и стратегию развития профессорско-преподавательского состава, а также разрабатывает стандартные процедуры и документацию по управлению персоналом; положение о найме, увольнении, перемещении в должности, форму и содержание индивидуального трудового договора; структуру должностных инструкций; проводит процедуры документооборота по движению профессорско-преподавательского состава и его профессиональному росту.

В составе Фармацевтического факультета 6 действующих кафедр:

1. Фармакология
2. Фармакогнозия
3. Фармацевтическая химия
4. Фармацевтическая технология и управление фармацией
5. Общая и токсикологическая химия
6. Общественные науки

Общая загруженность в этих кафедрах и профессорско-преподавательский состав следующий:

Фармацевтическая технология и управление фармацией: Профессор – 1, доцент - 8, старший преподаватель - 5, ассистент – 3.

Фармакогнозия: Профессор - 1, Профессор-консультант – 1, старший преподаватель - 4, доцент - 3, ассистент - 6.

Фармакология: Профессор - 3, старший преподаватель - 5, доцент - 11, ассистент - 4.

Фармацевтическая химия: Профессор - 2, доцент – 2, старший преподаватель -2, ассистент - 4.

Общая и токсикологическая химия: Профессор -2, Профессор-консультант- 1, доцент - 7, старший преподаватель - 1, ассистент - 7.

Общественные науки: Профессор -1, старший преподаватель - 4, доцент - 8, преподаватель - 3.

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Азербайджанской Республики, Положением «О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава» утвержденным приказом Министра Образования АР под номером 401 от 07.09.1996 года.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов при проведении конкурса на должности профессорско-преподавательского состава.

При отборе претендентов на должности профессорско-преподавательского состава приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, знающие другие языки, профессиональная компетентность работников. При избрании на должность приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности.

Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу утверждены [«Единым тарифно-квалификационным справочником для должностей в области образования»](#) Министерства Труда и Социальной защиты населения Азербайджанской Республики от 20.12.2017 г. с номером 18-1.

На принятие решения о приеме на работу не влияют расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Для университета характерна открытость процедур набора и отбора персонала, их прозрачность, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности.

Объявление о конкурсе публикуется в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам.

Для ведения образовательного процесса по специальности «Фармация» сформирован штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся.

Общая характеристика ППС образовательной программы «Фармация»

Всего (долж- ность)	Должность				Ученая звание		Ученая степень		
	Профессор	Доцент	ст.препо- даватель	Ассистент/ Препо- даватель	Профессор	Доцент	Доктор наук	Кандидат наук	Доктор (PhD)
84	12	32	18	22	12	22	12	26	21

Заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности.

Процедура конкурса разработана в соответствии с требованиями республиканских законодательных и нормативных актов и определена Положением о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом – ученым советом университета, учеными советами факультетов.

Процедура избрания заведующих кафедрами и деканов определяется с Правилом занятия должностей заведующего кафедрой, декана и заместителя декана в высших учебных заведениях, которое было принято решением от 20.12.2017 года под номером 18-1 Министерством Труда и Социальной Защиты Населения Азербайджанской Республики. По отмеченному решению одно и то же лицо не может быть избрано деканом одного и того же высшего учебного заведения более двух раз подряд. Должности декана факультета и заведующего кафедрой замещаются по результатам выборов.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями ГСПВО. Базовое и дополнительное профессиональное образование преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплины.

Для ведения образовательного процесса по образовательной программе «Фармация» сформирован штат профессорско-преподавательского состава (ППС), который утверждается штатным расписанием. Численность преподавателей, работающих в режиме полной занятости, составляет 58 человек. 36 штатных преподавателей работают на условиях неполного рабочего времени. Учебная нагрузка и другие обязанности определяются им пропорционально установленному объему работы. Таким образом, абсолютное большинство профессорско-преподавательского состава работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями фармацевтического и нефармацевтического профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 25,8%, социальных и поведенческих дисциплин – 14,6%, фармацевтических дисциплин – 52,7%.

Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебным планом и структурой дисциплин. Это позволяет обеспечить успешное выполнение образовательной программы.

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора философии медицинских наук или доктора наук, соответствующим сертификатом специалиста, а также член корреспонденты и академики. Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 70%.

ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и профильной работы 10 лет и выше.

Занятия с обучающимися проводятся на русском и английском языках. В настоящее время 150 преподавателей ведут занятия на английском языке. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем необходимым для преподавательской деятельности в вузе, увеличивается.

Сбалансированность штата профессорско-преподавательского состава соблюдается и определяется в соответствии с учебно-рабочим планом и структурой дисциплин.

5.1.2. Политика приема на работу ППС отражена в уставе АМУ по [Единому тарифно-квалификационному справочнику для должностей в области образования](#).

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям

квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом: ученым советом университета, ученым советом фармацевтического факультета.

5.1.3. Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных кредитов, утвержденных по каждой дисциплине. Для каждой кафедры определены дисциплины и распределены между преподавателями в соответствии с учебно-рабочим планом и должностной инструкцией. Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с учебно-рабочей программой дисциплины и результатами образовательной деятельности.

Образовательная программа и ее составляющие элементы (учебно-рабочий план, рабочие программы, методы оценки) четко определены, доведены до сведения каждого преподавателя. Существует тесная взаимосвязь между преподавателями кафедр и деканом. Постоянно проводится анализ вклада преподавателей фармацевтических, социальных, поведенческих, клинических дисциплин в результаты обучения, объемы выделяемых часов на их изучение, а также качество ведения образовательного процесса преподавателям в зависимости от распределения их обязанностей.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и фармацевтических достижений профессорско-преподавательского состава с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы, является индивидуальный план, в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом.

Индивидуальный план работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседании кафедры. Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, воспитательной работы.

Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, проректором по образовательной деятельности и лечебным вопросам и докладывается на Ученом совете университета.

Для достижения своей миссии, улучшения практики отбора персонала университет разрабатывает новые механизмы привлечения преподавательского состава, организации его профессиональной деятельности и оценки ее результативности. Среди приоритетных направлений в решении этих вопросов можно выделить следующие: обеспечение постоянно высокой мотивации преподавателей в совершенствовании своего профессионального уровня; стимулирование притока

молодых кадров; создание условий для постоянного научного роста профессорско-преподавательского состава.

5.1.4. В соответствии с локальными нормативными документами, определяющими политику набора и отбора персонала, определено, что работники университета осуществляют свою деятельность согласно основополагающим целям и стратегиям, изложенным в миссии. Одним из ключевых приоритетов развития АМУ в соответствии с политикой в области качества является непрерывное повышение профессиональной компетентности научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала. ППС является не только приверженцем миссии университета, но и активным пропагандистом заявленного предназначения и направлений развития АМУ. Сегодня работники университета осуществляют популяризацию идей АМУ через распространение Миссии при проведении и участии в международных и республиканских научно-образовательных и медико-социальных мероприятий.

5.1.5. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, Положением об оплате труда работников, Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей АМУ. Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Азербайджанской Республики.

С учетом условий труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты.

5.2. Политика деятельности и развития сотрудников

5.2.1. Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса. Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями определен приказом Министерства науки и высшего образования АР, Положением о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете.

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время преподавателей включается учебная, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая исследовательская работа, клиническая, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом. У преподавателей регламентирована лишь педагогическая нагрузка, которая носит

дифференцированный характер в зависимости от занимаемой должности. В течение оставшейся продолжительности рабочего времени преподаватели выполняют исследовательские и административные функции.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ведущие ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus.

В университете ведется учет публикационной активности ППС. Преподавателей, которые имеют высокую публикационную активность, проводят научные исследования, привлекают к научной работе студентов, аспирантов назначают руководителями научных лабораторий, научно-исследовательских институтов, заведующими кафедрами. Преподаватели выполняют административную работу по руководству и участию в работе структурных подразделений, что с учетом их опыта и профессиональных навыков повышает качество работы университета в целом

5.2.2. Проводимая университетом кадровая политика, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей. Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам учебно-методической, научной, клинической деятельности. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в профессиональной сфере, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации сотрудников.

Результаты работы преподавателей отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными наградами. Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности представляется на ученом совете университета, в университетской газете, на Интернет-странице университета.

5.2.3. Центральная научно-исследовательская лаборатория университета, которая имеет 4-х

этажное здание и оснащена хорошим оборудованием, интегрирована в учебный процесс, в котором принимают участие студенты. В программы практических занятий, элективных курсов и студенческих кружков входит большое количество практических навыков, в том числе высокотехнологичных. Научная база предоставляет возможность студентам не только проводить научные исследования, но и осваивать работу по специальности.

Многие студенты участвуют в работе студенческих научных кружков при кафедрах, проводят исследовательскую работу по направлению деятельности кафедры. По результатам исследований студенты публикуют статьи, выступают на конференциях студентов и молодых ученых, оформляют патенты, пишут внеплановые курсовые и дипломные работы. Популярность такой формы привлечения обучающихся к исследовательской работе высокая. Проводится анализ качества выполнения практических навыков и формирования на их основе умений освоения навыков, мышления с использованием базовых знаний и в конечном итоге формирования комплекса компетенций, необходимого для практической деятельности провизора.

Достижения в научной работе преподаватели используют в учебном процессе на лекциях, практических, лабораторных и семинарских занятиях.

5.2.4. Учебно-методическая документация составляется на кафедрах в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, утвержденным приказом Министром Образования Азербайджанской Республики. Вся деятельность Азербайджанского Медицинского Университета - преподавание и обучение, образовательная программа, правила, требования, нововведения - вся эта информация размещается на официальном сайте университета и на его официальных страницах в социальных сетях. Наряду с общей информацией об университете, на сайте размещаются новости обо всех мероприятиях, встречах, о принятых решениях, о нововведениях, о реформах проводимых в университете.

Также предоставляется информация для тех абитуриентов, которые планируют в будущем учиться в АМУ.

Содержание теоретических дисциплин согласовывается с содержанием клинических, профильных дисциплин, реализуемых в рамках направления подготовки. При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций: универсальных, общепрофессиональных, профессиональных. Все предложения, вносимые ППС в учебно-рабочие планы и рабочие программы дисциплин, согласовываются и обсуждаются на заседаниях кафедры, с деканом, на ученом совете факультета фармацевтического факультета.

Для начинающих преподавателей и специалистов планируется создание отдела

«Медицинское образование».

5.2.5. Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС.

Университет осуществляет постоянную оценку деятельности преподавателей через плановую аттестацию, контрольные посещения занятий, плановые социологические опросы, тем самым обеспечивает соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей. Формат аттестации включает анализ научных и учебно-методических достижений преподавателя за последний год.

Кадровое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ГСПВО предполагает внедрение эффективных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированное на приоритетные направления развития университета. В университете созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Профессиональная подготовка ППС направлена на обеспечение высокой профессиональной компетентности, углубление и обновление знаний. Основными принципами реализации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников в университете являются предоставление равных возможностей в профессиональном развитии каждому работнику и связь обучения с задачами развития конкретных направлений деятельности университета.

Современный формат организации системы дополнительного профессионального образования ориентирует на увеличение сегмента дистанционных образовательных технологий в обучении. Доступность, автономность, дифференцированность и интерактивность электронно-информационных ресурсов является основанием формирования стратегии и тактики работы факультета повышения квалификации в актуальный период.

Ежегодно анализируется выполнение плана повышения квалификации ППС, проводится анализ выполнения установленной законодательством периодичности повышения квалификации ППС, содержания и количества программ. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планами и графиками. Утвержден и реализуется план повышения квалификации ППС на учебный год.

Для обеспечения потребностей ППС планируется увеличить количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям с применением дистанционных образовательных технологий.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

5.2.6. Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Министерства Образования и дорожной картой университета и находится в пределах нормативных требований. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет около 1:7.

5.2.7. Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих возможностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур.

Важным механизмом продвижения профессорско-преподавательского состава является формирование кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся. Подготовка кадрового резерва включает в себя теоретическую и практическую часть. Участие в управлении резерве предполагает возможность одновременно выстраивать параллельную карьеру – управленческую и преподавательскую или научную. Создана школа молодежного кадрового резерва. Целью школы является формирование у обучающихся педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач педагогической деятельности в будущем. Участниками программы могут быть студенты, магистранты и докторанты университета.

К примеру, 23-24 апреля 2021 года Ассоциация фармацевтов Азербайджана проводила 5-й Международный научный конгресс «Современные проблемы фармации», посвященный 90-летию Азербайджанского медицинского университета и 80-летию высшего фармацевтического образования в Азербайджане, где приняли участие около 500 участников из 12 стран и различных организаций приняли участие в Международном мероприятии по современным проблемам фармации и потратили свое время и ресурсы, чтобы внести свой вклад. Председатель Ассоциации фармацевтов Азербайджана, заведующий отделом фармацевтической химии Таир Сулейманов подробно рассказал о достижениях и проблемах в подготовке фармацевтов в стране, научно-исследовательской работе, практической фармации и связях с общественностью.

В последние годы Азербайджанский медицинский университет претерпел очень серьезные реформы. В рамках реформ был разработан и утвержден новый стандарт фармацевтического образования, а принятые меры по модернизации преподавания фармацевтических препаратов заложили основу для выдачи двойных дипломов в зарубежные университеты.

Ученые, работающие над решением наших современных проблем, приняли активное участие

в конгрессе, установив контакты между органами, реализующими государственную политику в области фармации, представителями частного сектора, исследователями, преподавательским составом и студентами.

В целях интеграции в мировое научное сообщество и развития академической мобильности преподаватели программы приняли участие в зарубежных научных конференциях, семинарах. Они представляли постеры и устные презентации, участвовали в ряде международных конгрессов, симпозиумов и конференций в качестве председателя, сопредседателя, члена разных комитетов. Например, зав. кафедрой Общей и токсикологической химии, проф. Эльдар Гараев председательствовал на международных и Республиканских конгрессах:

1. 6th World Congress on Medicinal and Aromatic Plants (WOCMAP VI), Famagusta, N.Cyprus, 13-17 November 2019 (председатель).

2. V Международный научный конгресс «Современные проблемы фармации», посвященный 90-летию АМУ, 80-летию высшего фармацевтического образования в Азербайджане, Баку, 2021(зам. председателя).

Также ассистент кафедры Общей и токсикологической химии Камаля Бадалова на протяжении этих лет участвовала в ряде международных конгрессов, симпозиумов и конференций в качестве члена разных комитетов:

1. 6th Global Nanotechnology Congress and Expo, April 15-16, 2019. Dubai, UAE. Scientific Federation Abode For Researchers – модератор;

2. 2nd International Congress on Biological and Medical Sciences 2020, 02 - 04 September 2020, Osmaniye, Turkey - член научного комитета;

3. Third International Symposium, Materials, Electrochemistry and Environment, CIMEE20. Beirut, Lebanon. 17-19 September, 2020 - член научного комитета;

4. International Conference on Research Outlook, Innovations and Research Trends (ICROIRT-2020) August 29-30, 2020 India - член международного консультативного комитета;

5. International Eurasian Conference on Biotechnology and Biochemistry (BioTechBioChem 2020), December 16-18, 2020, Turkey - член оргкомитета.

На факультете многие профессора и педагоги состоят в редколлегии местных и Международных научных журналов. Например, ассистент кафедры Общей и токсикологической химии Камаля Бадалова в 2019-2021 годах была избрана в редколлегию нескольких международных журналов:

1. Journal of Ongoing Chemical Research - редактор;
2. International Journal of Advance Study and Research Work - член редколлегии
3. Global Research and Development Journal for Engineering (GRDJE)- член редколлегии;

4. International Journal of Arts, Humanities, Literature and Science - IJAHLs) - член жюри.

За последнее время докторанты, молодые ученые и педагоги в рамках разных стипендиальных и грантовых программ в различных странах продолжают свои научно-исследовательские работы, проходят стажировки т.д.

Например, докторант кафедры фармацевтической химии в соответствии с соглашением посольства Франции в Азербайджане и Лаборатории фармакогнозии и этnofармакологии Университета Экс-Марсель в 2020 году получила грант на проведение части исследований (сентябрь-декабрь). Изучала фитохимические и биологические характеристики широко распространенных во флоре Азербайджана видов, принадлежащих к роду *Medicago* L., *M. falcata* L., *M. orbicularis* L. и *M. minima* L.;

Докторант кафедры Фармакогнозии проводит научные исследования по теме «Фармакогностическое изучение некоторых видов горечавки (*Gentiana* L.) из флоры Азербайджана. С сентября 2019 года по февраль 2020 года она находилась в научной командировке в Университете Хаджеттепе, Турция;

Докторант кафедры Общей и токсикологической химии с октября 2020 года по апрель 2021 года провела исследование на кафедре фармакогнозии Университета Земмельвейс, Венгрия в рамках стипендиальной программы Visegrad. Занималась выделением алкалоидов тропана из растений *Nyoscyamus reticulatis* и *Atropa caucasica*, определением их структуры методом LC-Ms, ЯМР-спектроскопии;

Докторант кафедры Общей и токсикологической химии в феврале-апреле 2021 года в рамках Турецкой стипендиальной программы провела исследование «Химико-токсикологический анализ алкалоидов растений *Peganum harmala* из флоры Азербайджана» на кафедре фармакогнозии Университета Гази, Турция;

Докторант кафедры Общей и токсикологической химии, присутствовал на тренинге «Ядерный магнитный резонанс 1D и 2D; прием, обработка и расшифровка спектров» по приглашению проф. Стефана Виел. Во время тренинга были сняты 1D и 2D спектры 4 веществ по теме «Идентификация вторичных метаболитов во флоре Азербайджана» и 3 веществ по теме «Синтез антибактериальных мономеров», которые были интерпретированы и идентифицированы из химических веществ, экспортруемых из Азербайджана. Также по стипендиальной программе посольства Франции в Азербайджане в данный момент находится во Франции, где и будет защищать докторскую диссертацию в лаборатории Университета Экс-Марсель.

За последние 3 года иностранные ученые не принимали участие в проведении лекций и практических занятий на факультете. Следует заметить, что студенты фармацевтического факультета в рамках программы по получению двойного диплома между Азербайджанскими и Турецкими

ВУЗами имели возможность подключаться онлайн к семинарам и лекциям Университета Анкары.

По инициативе кафедры Фармакогнозии АМУ было подписано соглашение между Институтом общей и экспериментальной биологии Сибирского отделения Российской Академии Наук в Улан-Удэ, Бурятия и Азербайджанским Медицинским Университетом. По этому соглашению планируются совместные исследования в области природных химических соединений, совместное участие в грант-проектах, организация семинаров, экспедиций, публикация совместных научных статей, идентификация отдельных природных соединений, полученных из растительного сырья в результате фитохимических исследований с использованием современных физико-химических оборудования, таких как ЯМР, рентгеновская спектроскопия и др. Соглашение подписано на 5 лет и одобрено руководством обеих организаций. Основными исполнителями были назначены профессор Д.Н. Оленников из Российской Федерации и профессор Дж. И. Исаев из Азербайджанской Республики. На основании соглашения был проведен фитохимический анализ видов солодки, изученных А.И. Гадимли. В результате исследования была опубликована 35-страничная научная статья в журнале «Metabolites» с IF 4,932.

Для формирования адекватного уровня владения английским языком, в том числе для участия в программах международного сотрудничества, проводится подготовка преподавателей по английскому языку.

Ежегодно проводится анализ количественного и качественного состава профессорско-преподавательского состава с целью определения текущей потребности в персонале с учетом наличия вакантных должностей, перспектив кадровых ротаций, возрастных показателей.

6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1.1 Университет обладает физическими возможностями для персонала и студентов, достаточными для того, чтобы обеспечить соответствующую реализацию учебной программы. Материально-техническая база Университета состоит из 5 учебных корпусов, помещений клинических кафедр и лабораторий, расположенных в медицинских клиниках, симуляционного центра, учебной аптеки, библиотеки, исследовательских лабораторий, компьютерных классов, анатомического музея, столовых, буфетов, спортивных комплексов, инженерных установок, оборудования, транспортных средств, приборов и других материально-технических средств.

Азербайджанский Медицинский Университет - современное учебное заведение с хорошей научной и материально-технической базой. Учебный процесс проводится на 48 кафедрах, которые входят в состав 4 факультетов университета. Кафедры фундаментального и социально-гуманитарного профиля располагаются в 5 учебных корпусах, общая площадь которых составляет 42568 м². А именно: главный учебный корпус - 16050 кв.метров, латинский корпус

5272 m², фармакологический корпус 3457m², физико-химический корпус - 10772 m², анатомический корпус – 7017 m².

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ГСПВО. Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Для занятий физической культурой и спортом и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных секций спортивно-оздоровительный комплекс АМУ располагает необходимыми спортивными объектами. В Университете функционирует спортивный комплекс общей площадью 5812 m². В нем организованы 16 спортивных секций в том числе по волейболу, гандболу, баскетболу, футзалу, настольному теннису, бадминтону, легкой и тяжелой атлетиками, борьбе, дзюдо, шашкам и шахматам, спортивным танцам. На балансе университета плавательный бассейн площадью 1683 m². В спортивных залах АМУ по образовательной программе у студентов 1-4 курса проходят занятия по физической культуре, работают спортивные и оздоровительные секции (их посещают более 500 студентов), сформированы сборные команды по разным видам спорта. Ежегодно на базе вуза проводятся множество спортивных мероприятий с участием студентов. Материальная база и оснащенность спортивных объектов университета позволяет подготовить сборные команды АМУ к спартакиаде вузов республики, чемпионатам Азербайджанской Республики,

Кафедры и учебные подразделения университета обеспечены компьютерной техникой и доступом к Интернету. Локальная сеть интернет связи с мощностью 1 Гб объединяет около 300 стационарных и 100 персональных компьютеров. Все 5 общежитий университета подключены к сети Интернет. Внешние подключения и большинство внутренних сделано на оптических средствах. Информационная составляющая учебно-воспитательного процесса обеспечивается Фундаментальной библиотекой университета, которая располагается в основном корпусе, занимая общую площадь 1247,7 м². Читальные залы библиотеки находятся во всех корпусах университета, площадь читальных залов составляет – 966 м², количество посадочных мест в читальных залах – 289. Локальная сеть библиотеки объединяет 36 компьютеров, 1 сервер, для обучения и проведения научных и культурных мероприятий, копировальную технику, множительно-копировальную технику, сканеры для автоматизированной выдачи документов. Фонд библиотеки на 01.08.2021

года составляет 642097 экземпляра отечественных и иностранных печатных изданий в том числе научной литературы 312955, учебников 314536, обменный фонд библиотеки составляет 14607 экземпляра. На кафедрах созданы вспомогательные фонды в количестве 550 экземпляров.

В университете 5 общежитий, оборудованных всем необходимым для проживания студентов, помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам.

6.1.2 Большое внимание уделяется безопасности образовательного учреждения и охране труда преподавателей и сотрудников В целях безопасности проведены ремонты входных участков всех общежитий с установкой видео наблюдения, выполнено ограждение внутри дворовой территории комплекса учебных корпусов и общежитий. Все общежития и Учебные Клиники оснащены современными системами противопожарной безопасности, все здания и сооружения университета обеспечены средствами пожаротушения.

Планируется расширить штат психологического центра на базе Учебно-терапевтической клиники» с учетом возрастающего числа студентов, нуждающихся в психологической поддержке, в том числе обучающихся из иных социокультурных сред. Запланирована разработка Программы комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья медицинского университета. Программа будет включать следующие блоки: адаптационный, психологический, профессиональной ориентации, прогностический.

6.1.3. Руководство университета располагается в Административном корпусе общей площадью 2865,1 м². На балансе университета находится Оздоровительный лагерь «ТЯБИБ» площадью 2800 м².

В собственности университета 5 студенческих общежитий общей площадью 17706 м², жилая площадь 16112 м² количество койко-мест в общежитиях 1251 (одно общежитие на 288 коек в данный момент находится на капитальном ремонте). Работа в общежитиях регламентируется Положением о студенческом общежитии АМУ и Правилами внутреннего распорядка в студенческом общежитии. Количество проживающих учащихся в комнатах по метражу соответствует санитарным нормам. Укомплектованность обслуживающим персоналом составляет 100 %. Все общежития полностью обеспечены чистящими, моющими и дезинфицирующими средствами, в соответствии с нормами укомплектованы постельными принадлежностями и мебелью. Во всех общежитиях организован контрольно-пропускной режим с использованием турникетов, электронных пропусков, вахты усилены сотрудниками охранных организаций. В общежитиях созданы и работают в тесном контакте с администрацией общежитий и университета органы студенческого самоуправления (студенческие советы), все пожелания и предложения

которых постоянно учитываются администрацией университета при совершенствовании и оптимизации социально-бытовых условий проживающих. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам.

Функции материально-технического обеспечения повседневной жизнедеятельности университета возложены на административно-хозяйственную часть – структурное подразделение университета. Обновление и пополнение материально-технической базы проводится на основе заявок кафедр и структур университета, как к началу учебного года, так и по ходу процесса. Закупки необходимых материалов, учебных принадлежностей, организационной техники и прочего проводится методом государственных закупок.

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ГСПВО. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Для занятий физической культурой и спортом и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных секций спортивно-оздоровительный комплекс АМУ располагает необходимыми спортивными объектами. В Университете функционирует спортивный комплекс общей площадью 5812 м². В нем организованы 16 спортивных секций в том числе по волейболу, гандболу, баскетболу, футзалу, настольному теннису, бадминтону, легкой и тяжелой атлетиками, борьбе, дзюдо, шашкам и шахматам, спортивным танцам. На балансе университета плавательный бассейн площадью 1683 м².

В Университете функционирует спортивный комплекс общей площадью 5812 м². В спортивных залах АМУ по образовательной программе у студентов 1-4 курса проходят занятия по физической культуре, работают 16 спортивных и 24 оздоровительные секции (их посещают более 500 студентов), сформированы 24 сборные команды по разным видам спорта.

6.2. Ресурсы для фармацевтической подготовки

6.2.1. Университет обеспечивает обучающимся полный всесторонний доступ к необходимым ресурсам для получения нужного профессионального опыта, в том числе опыта практической деятельности в аптечных учреждениях и на фармацевтических предприятиях.

6.2.2. Базы практики, с которыми университет имеет договоры о проведении учебных и производственных практик, включают в себя фармацевтические организации, в том числе

производственные аптеки, занимающиеся изготовлением лекарственных форм и отпуском лекарственных препаратов (сеть аптеков “Zeytun”, “DOCTOR MMC”, AVROMED MMC, Бакинский химический завод.

При проведении учебных занятий на кафедрах и в симуляционных центрах приобретаются практические навыки (организации работы аптечных учреждений, по изготовлению и отпуску лекарственных препаратов, коммуникативные навыки, стандартизации фармацевтических субстанций и лекарственных препаратов, фармацевтическому консультированию) и профессиональные навыки (управление посетителями и персоналом, командная работа/лидерство в команде и межпрофессиональная подготовка).

Лаборатория практических навыков физико-химических методов анализа, входящая в структуру симуляционного центра, находится в учебном корпусе №2. Лаборатория оснащена современным оборудованием и приборами, позволяющими проводить качественный и количественный анализ лекарственных форм и лекарственного растительного сырья методами ИК-спектрометрии, спектрофотометрии, HPLC-MS, хроматографии, тонкослойной хроматографии, рефрактометрии, pH-метрии, микроскопии и др. Имеется возможность производства таблеток и анализа их качества (распадаемости, истираемости, растворения, твердости).

6.2.3. На фармацевтических базах обучающиеся вместе с преподавателями имеют возможность совместного использования оборудования и инструментария для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как провизор, провизор-технолог, провизор-аналитик по изготовлению лекарственных препаратов, по контролю качества лекарственных препаратов, по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов, по фармацевтическому консультированию. Обучающиеся участвуют в работе аптечных организаций, осуществляют прием товара, фармацевтическое консультирование, изготавливают лекарственные препараты по рецептам, знакомятся со всем спектром методик и методов, устройств, приборов и приспособлений, в том числе и высокотехнологичных, применяемых при контроле качества лекарственных препаратов, отпускают лекарственные препараты по рецептам и проводят безрецептурный отпуск лекарственных препаратов продукции. В процессе практической подготовки обучающиеся имеют возможность выступить в роли помощников провизоров различного профиля. Часть практических навыков обучающиеся выполняют самостоятельно, часть – под руководством наставника от базы практики.

6.2.4. Изучением и оцениванием качеством практической подготовки обучающихся занимается факультет и соответствующие кафедры. Данные подразделения проводят и

обеспечивают: мониторинг степени удовлетворенности студентов организацией учебного процесса и материально-техническим оснащением баз практической подготовки, анализ, контроль и управление деятельностью по практической подготовке; изучение и оснащение аптечных учреждений и фармацевтических предприятий для разработки и представления предложений по развитию материально-технической базы кафедр; сотрудничество с органами практической подготовки для модернизации практической подготовки выпускников. Благодаря данной процедуре оптимизируются темы семинарских и практических занятий, вводятся дополнительные образовательные курсы, в том числе симуляционные. Продолжается совершенствование материально-технической базы МСЦ (приобретение приборов, симуляционного оборудования, расходных материалов), а также переоборудование помещений и открытие новых лабораторий для обучения и аттестации обучающихся. Совершенствуется контроль практической подготовки (оптимизация учета освоенных профессиональных компетенций, адаптация в учебный процесс профессиональных стандартов специалистов). Занятия направлены на развитие знаний и навыков работы в аптечных учреждениях занимающихся изготовлением и реализацией лекарственных препаратов; коммуникации в коллективе, работе в команде. Обучающимся доступны методические пособия, учебная литература, электронные издания, оборудование баз практики и МСЦ и при достаточном количестве расходных материалов. Контроль за практикой вне стен образовательного учреждения осуществляется преподавателями кафедр, на которых по учебному плану проходит практика. По графику преподаватели курируют базы практик (аптечные учреждения), проводят консультации. Оценка результатов практической подготовки проходит в виде промежуточной аттестации, включающей, тестирование и защиты дневников. Изучение, оценивание, и улучшение ресурсы для практической подготовки с целью соответствия компетенций выпускников потребностям практического здравоохранения изучается на основании анализа индивидуальных заданий, представляемых обучающимися после прохождения практик. В индивидуальных заданиях представлены компетенции и практические навыки, которыми должен овладеть обучающийся в процессе прохождения практики. С аптечными учреждениями и фармацевтическими предприятиями, не имеющими возможности представить условия для получения компетенций в дальнейшем договор о практической подготовке обучающихся не заключается.

6.3. Информационные технологии

6.3.1. Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде, описанной в ГСПВО АР.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде, описанной в ГСПВО АР.

В АМУ существует подразделение – Центр управления и организации систем информации, являющееся ответственным за формулирование и внедрение политики по информационным и коммуникационным технологиям, <https://amu.edu.az/page/48/centr-organizacii-i-upravleniya-informacionnymi-sistemami>.

В рамках программы стратегического развития АМУ реализуется проект «Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности системы управления Университетом». Целью проекта служит совершенствование информационной системы АМУ, превращение Университета в центр единой образовательной, научной и медицинской информационной среды АР, интегрированной в мировое информационное пространство посредством новейших образовательных и медицинских технологий, основанных на информационных технологиях. В АМУ существует Система электронного обучения (СЭО), Информационная система о студентах (ИСС), Мой кабинет для студентов (МК), Система Admission для приема иностранных студентов, International для иностранных конференций и тренингов, экзаменационная система по докторантуре, а также все правила использования систем предоставлены студентам и сотрудникам в виде видеоГИСТУКций.

6.3.2. Доступ к электронным ресурсам обеспечивается из дисплейных классов университета, а также в библиотеке, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети *Интернет*, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам.

Для предоставления дистанционного обучения студентов используется платформа «Zoom» и Moodle.

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты:

Официальный интернет-сайт университета;

Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle;

Корпоративная электронная почта;

Справочник общедоступных данных;

Электронные библиотечные системы;

Информационная система «Электронный кафедральный журнал»;

Личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды.

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой:

В учебных корпусах и в административном корпусе университета имеется более 300 персональных компьютеров и ноутбуков. Кроме того, в экзаменационных залах имеется около 200 компьютеров для организации и проведения электронных экзаменов. В аудиториях университета

действует доступ к электронным ресурсам с помощью беспроводной технологии Wi-fi.

Информационная составляющая учебно-воспитательного процесса обеспечивается Фундаментальной библиотекой университета, которая располагается в основном корпусе, занимая общую площадь. Фундаментальная [библиотека университета](#) выполняет задачу эффективного содействия реализации образовательных программам и проведению научных исследований, своевременного обновления фондов и обеспечения читателей (прежде всего обучающихся) необходимым количеством рекомендованной учебной литературы, согласно существующим нормам обеспеченности. Запросы читателей в Главной библиотеке АМУ обеспечиваются научным, диссертационным и реферативным фондом, учебным фондом, зарубежным фондом, читальными залами, электронными ресурсами и базами данных, отделом обслуживания, научно-библиографическим и научным отделами .

Развитие системы библиотечных фондов основано на применении информационных и телекоммуникационных технологий. Сервисы доступны круглосуточно.

6.3.3 В АМУ используется следующие программные обеспечения -Sophos XG (система контроля выхода в интернет, фильтрации контента и защиты от внешних сетевых атак); Windows Active Directory (менеджмент компьютеров и учетных записей педагогов и сотрудников); Symantec Antivirus (централизованная антивирусная система); Windows Fileserver (общая файловая система для передачи документов и файлов по всему университету); Windows 10 Enterprise (операционная система используемая на компьютерах университета); Microsoft Office 2019 (офисное программное обеспечение).

В настоящее время в общежитиях университета для студентов установлена беспроводная сеть доступа в интернет (Wi-Fi), а в каждой комнате, во всех учебных корпусах установлена сеть доступа в интернет. Кроме того, в библиотеке есть компьютерный зал для студентов.

6.3.4. Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов, магистрантов и непрерывного медицинского образования медицинских работников используются порталы дистанционного обучения, которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

Доступ к базам данных и библиотечным фондам университета осуществляется с сайта университета через личный кабинет. Все вышеперечисленные ресурсы доступны как с персональных компьютеров, так и с переносных устройств (мобильных телефонов, планшетов). Текущая система электронного обучения (СЭО) охватывает весь период от начала семестра до экзамена, и, кроме того, «Мой кабинет» для студентов (my.amu.edu.az), информация о студентах для отдела образования и статистика для деканата – «Информационная Система о Студентах» (ИСС) работают централизованно.

6.3.5. Планируется расширение доступа обучающихся для всех видов работ в соответствии с учебным планом.

6.3.6. Программы компьютеризации фармацевтических организаций, позволяющие организовывать бухгалтерский и товарный учет; процедуры закупок и отпуска товаров; определение цены фармацевтических и медицинских товаров (закупочных, отпускных), недостаточно внедрены в образовательный процесс на факультете.

6.3.7. В перспективе планируется расширить возможность использования систем по лекарственному обеспечению населения, представленных в фармацевтических организациях, а также систем, связанных с рисками применения лекарственных препаратов для особых категорий пациентов (беременных женщин, онкологических больных, детского населения). Использование клинических и других новых типов вопросов в организации экзаменов и предоставление медицинской информации о пациентах в студенческих системах для проекта “Электронный университет”.

6.4. Исследования в области фармации и научные достижения

6.4.1. АМУ является научно-образовательным медицинским центром АР. В состав университета в качестве структурных подразделений входит центральная научно-исследовательская лаборатория-ЦНИЛ, куда исследователи на факультете - студенты, магистранты, докторанты и преподаватели, с целью проведения научно-экспериментальных работ в разных направлениях, отправляются на научную командировку.

Основываясь на соответствующем решении Совета Министров Азербайджанской ССР, ЦНИЛ был создан в 1962 году, состоящий из 75 сотрудников нынешнего Азербайджанского медицинского университета им. Н. Нариманова. Таким образом, с сентября 1962 года начал функционировать МЕТЛ, который включает отделения физиологии и патофизиологии, биохирургии, морфологии и имmunологии. Кроме того, в состав лаборатории входят инженерно-технические группа, фотолаборатория и виварий.

Вивариум ЦНИЛ является центром по воспроизведству и содержанию лабораторных животных для нужд учебного процесса и проведения научных исследований. Там же проводятся токсикологические и фармакологические тесты, получение биологически-полусинтетических производных на основе природных веществ. Университет проводит научные исследования по разным научным направлениям (программам) в области медицины и фармации, в том числе с целью внедрения получаемых данных в образовательную программу. Научные исследования являются приоритетом для АМУ. В программах стратегического развития АМУ (2015-2020) обязательно присутствует Проект по модернизации, совершенствованию научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Все преподаватели университета, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками, руководствуются при выполнении аудиторной педагогической нагрузки современными достижениями науки и техники.

«Азербайджанский Журнал Фармации и Фармакотерапии» - первое и единственное независимое научно-практическое издание в области фармации в республике, входящий в научную базу данных SCOPUS. Решением Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики журнал включен в список научных изданий, рекомендованных к публикации основных результатов диссертаций. Информация о материалах, публикуемых в журнале, предоставлена Chemical Abstracts (CA) и ELSEVIER Bibliographic Database (EMBASE). Журнал издается East View International Services (EVIS).

«Азербайджанский Журнал Фармации и Фармакотерапии» как научно-практический журнал фармации и фармакотерапии, а также десятков смежных наук: фармакологии, биологической химии, органической химии, аналитической химии, клинической фармакологии, клинической биохимии и др. публикует оригинальные статьи, краткую информацию, письма в редакцию по актуальным вопросам.

6.4.2. Результаты научных изысканий внедряются в работу университета и других научных и образовательных организаций, в том числе в лекционные курсы, практические и лабораторные занятия. Подтверждением использования предложений являются акты внедрения.

6.4.3. Для того чтобы установить более тесную связь между теоретической, клинической и фармацевтической частью медицины, был издан приказ 735 Кабинета Министров СССР от 12 августа 1961 года о создании Центральной научно-исследовательской лаборатории ЦНИЛ при Медицинских институтах и институте усовершенствования врачей. В соответствии с этим приказом перед этим научным учреждением были поставлены следующие задачи:

Проведение экспериментальных, клинических и фундаментальных исследований с клиническими кафедрами и сотрудниками подразделений Министерства здравоохранения;

Разработка новых моделей патологических процессов, изучение путей улучшения существующих моделей, разработка методов исследований и экспериментальных методов лечения;

Предоставление научно-методической помощи исследователям, которые были направлены в Центральную научно-исследовательскую лабораторию, чтобы создать условия для проведения научно-исследовательских работ.

6.4.4. Научно-исследовательские подразделения университета и инновационные структуры позиционируются как центры научно-технологического превосходства мирового уровня, оснащены новейшим оборудованием и проводят конкурентноспособные научные изыскания с учетом современных мировых достижений и совместно с известными отечественными и

зарубежными учеными. Подтверждением того, что достижения и результаты научных исследований отражены в образовательной программе и в преподавании являются акты внедрения.

6.4.5. При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых сотрудниками университета, в том числе с учетом республиканских особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.4.6. Студенческое Научное Общество (СНО) является добровольным общественным объединением в структуре Научной части Университета, в задачи которого входит совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской работы студентов, развитие их инициативы, интеграция учебного процесса с научной деятельностью, внедрение результатов научно-исследовательской деятельности студентов в образовательный процесс. Со дня создания СНО со стороны профессорской преподавательского состава Университета уделяется особое внимание делу подготовки молодых кадров. В качестве руководителей привлекаются сотрудники с большим научным опытом. В Университете проводятся научные семинары и каждый год организовываются и проводятся студентами международные конференции. Для стимулирования студентов к научной работе проводятся конкурсы за звания «Лучший студент-исследователь года».

Помимо поддержки руководства Университета материальную поддержку при организации этих конференций оказывают различные фирмы и организации, на которых работают наши бывшие выпускники. В жюри отбираются самые объективные преподаватели, а также студенты. Студенты представляют как стендовые, так и устные доклады. Награждение проходит по нескольким номинациям: самый лучший постер, самое лучшее устное выступление.

В университете существуют инструменты поощрения студенческих научных исследований: сертификаты, дипломы. В Положении о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, магистрантов и докторантов, обучающихся за счёт средств гос.бюджета закреплен раздел «Научно-исследовательская деятельность» как раздел мер поддержки обучающихся, занимающихся научными исследованиями в области фармации.

Студенты активно участвуют в научных исследованиях:

Показатели / годы	2018	2019	2020
Выступление на конференциях	16	14	15
Участие в международных форумах	6	5	6
Публикации в республиканской и международной	2	2	3

Студенческая научно-исследовательская лаборатория является добровольным общественным объединением в структуре Центральной научно-исследовательского лаборатории экспериментальной медицины, в задачи которого входит совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской работы студентов, развитие их инициативы, интеграция учебного процесса с научной деятельностью, внедрение результатов научно-исследовательской деятельности студентов в образовательный процесс.

6.5. Экспертиза в области образования

6.5.1. В университете организованы подразделения, которые занимаются процессами, практикой и проблемами медицинского и фармацевтического образования. Они осуществляют изучение актуальных вопросов педагогики, медицинского и фармацевтического образования.

В университете разработана, внедрена и эффективно функционирует система оценки соответствия квалификационным требованиям кадрового состава. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности, в том числе рейтинговая оценка деятельности преподавателей; самооценки университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса в вузе; внешние и внутренние аудиты.

Университет регулярно взаимодействует с профессорами других медицинских университетов, в том числе с зарубежными коллегами для развития основных компетенций преподавателей в области преподавания клинических дисциплин, процедуры и технологии научных исследований в области медицинского образования, исследования теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования. Повышение квалификации преподавателей осуществляется ведущими профессорами АМУ и приглашенными профессорами других ведущих вузов страны, в рамках академической мобильности. Подготовка направлена на улучшение методов преподавания, коммуникативных, административно-сервисных, методических компетенций преподавателей. Планируется продолжить развитие международного взаимодействия, обучение и стажировки за рубежом. Более активно привлекать к образовательной экспертизе учебного процесса педагогов-психологов, социологов.

6.5.2. Периодически происходит пересмотр, модернизация и коррекция рабочих учебных планов, рабочих программ. Все рабочие программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят рецензирование ведущими профессорами университета и других вузов, представителями практического здравоохранения, являющимися квалифицированными

специалистами в соответствующей области фармации, имеющими опытиисследований в области фармацевтического образования.

В 2017 г. АМУ пройдена государственная институциональная аккредитация по высшему образованию, реализуемому в университете, по программам. В содержание рабочих программ дисциплин по выбору и факультативов включены особенности республиканского здравоохранения.

6.5.3. Отделы качества образования и обучения и медицинского образования и инноваций АМУ, участвует в разработке, актуализации и внедрении новых методов обучения и оценки. В рабочих программах дисциплин представлен перечень с описанием методов преподавания и оценки, реализуемых в процессе осуществления образовательного процесса. Применение профессионально-ориентированного обучения является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Инновационный подход к обучению студентов в АМУ является системным и направлен на обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студентов, создание условий для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков студентов, развитие самостоятельности мышления, творческих, креативных способностей.

Формулируется и реализуется политика регулярного консультирования у экспертов в области образования и фармации по вопросам разработки методов преподавания и оценки.

В образовательном процессе используются традиционные формы (лекции, семинары, практические занятия); методы проблемного обучения; практико-ориентированные методы (применение кейс-технологий); активные методы проведения занятий, с организацией групповой формы работы, работы в парах.

В учебном процессе университета используются различные инновационные активные и интерактивные формы, методы обучения: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции-диалоги; лекции с применением «мозгового штурма», с разбором микроситуаций; лекции-консультации; учебные тематические конференции. На практических занятиях и семинарах широко применяются методы проблемного обучения, практико-ориентированные методы. Научно-педагогические сотрудники вуза имеют опыт обмена и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области медицины на мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, симпозиумах), в том числе за рубежом. Организуются стажировки для преподавателей университета.

В университете созданы научно-педагогические школы, в состав которых входят ведущие профессора, для распространения, трансляции накопленного опыта в области преподавания в медицинском вузе, результатов научно-исследовательской деятельности, а также оценки

педагогического мастерства профессорско-педагогического состава. Подписаны договора с зарубежными образовательными учреждениями на реализацию стажировок.

Проводится анализ доступа к образовательному опыту как внутри университета, так и с привлечением медицинских работников, имеющих опыт исследований в области медицинского образования, педагогов-психологов и социологов, экспертов в области медицинского образования и /или практической медицины. Выявляются наиболее важные проблемы в области медицинского образования и практической медицины для организации проектов, программ повышения квалификации.

6.5.4. По обмену образовательным опытом в области медицинского и фармацевтического образования, исследований теоретических, практических и социальных вопросов фармацевтического образования преподаватели участвовали в конференциях различного уровня, опубликовали результаты в области медицинского образования, приоритетных областей изучения в области медицины, научной, практической и методической работы в научных публикациях в изданиях, входящих в отечественные и зарубежные базы Scopus, Web of Science, Publon и др. Подписаны договора с зарубежными вузами на проведение стажировок.

В обсуждении образовательной программы принимают участие преподаватели, заведующие кафедрами, работодатели, студенты. Обсуждение проходит на методическом совете, ученом совете факультетов медицинских специальностей, представителями практического здравоохранения. Регулярно проводятся консультации с экспертами в области образования. Ежегодно на ученом совете университета утверждается образовательная программа для текущего года приема. В учебно-рабочий план вносятся корректизы по элективным дисциплинам в зависимости от выбора их студентами.

Пересмотр и изменения учебных планов осуществляется специально сформированными рабочими группами, в состав которых входят сотрудники цикловых методических комиссий, учебно-методического управления, деканата, преподаватели кафедр. Разработка учебных программ осуществляется преподавателями, которые являются экспертами в области фармацевтического образования. При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные.

Мониторинг выполнения требований к образовательной программе по объемам учебной нагрузки по каждому преподавателю и по кафедрам осуществляется системой качества образования. В целом соотношение часов по различным формам занятий вполне рационально и соответствует требованиям образовательных стандартов. Это позволяет рационально и оптимально составить расписание занятий с учетом занятости студентов и преподавателей.

В будущем следует рассмотреть вопрос о создании системы непрерывного совершенствования учебной программы на основе комплексной оценки, осуществлять пересмотр учебных планов и рабочих программ с учетом новых образовательных стандартов и изменений в системе здравоохранения.

Ежегодно для приема абитуриентов текущего года пересматриваются и перерабатываются учебные планы с учетом республиканских особенностей здравоохранения, изменяющихся тенденций в национальном и глобальном здравоохранении, с учетом новых достижений в медицине. В обсуждении образовательной программы принимают участие преподаватели, заведующие кафедрами, работодатели, студенты. Обсуждение проходит на методическом совете, ученом совете факультетов медицинских специальностей, представителями практического здравоохранения. Регулярно проводятся консультации с экспертами в области образования. В учебный план вносятся корректизы по элективным дисциплинам в зависимости от выбора их студентами.

В будущем следует рассмотреть вопрос о создании системы непрерывного совершенствования учебной программы на основе комплексной оценки, осуществлять пересмотр учебных планов и рабочих программ с учетом новых образовательных стандартов и изменений в системе здравоохранения.

В 2017 году в АМУ пройдена государственная аккредитация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 050806 «Фармация», в результате, который были даны некоторые замечания и рекомендации. Так было замечено, что необходимо рассмотрение миссии, цели и задач АМУ, а также рассмотрение учебного плана в соответствии со Стандартами Образования; рассмотрение количества часов на учебный год; на некоторых кафедрах было выявлено использование преподавателями тетрадей в качестве кафедрального журнала. Были даны предложения для включения в Ученый Совет факультетов студентов, переход на электронный журнал, провести изменения в блоках предметов по выбору, улучшение силлабусов на некоторых кафедрах, необходимость перехода на электронную документацию. Все вышесказанные замечания и предложения были учтены и претворены в образовательную программу.

6.5.5. Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции азербайджанских образовательных организаций в международное образовательное пространство.

Академическая мобильность реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета,

соответствующим законодательству АР.

Академический обмен осуществляется с зарубежными образовательными организациями, научными организациями и медицинскими учреждениями. Осуществлению академического обмена предшествует заключение договора и отбор студентов.

Университет осуществляет сотрудничество с образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве. Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников дохода университета. Организация обмена осуществляется в соответствии с целями (освоение необходимых компетенций), определенными в образовательной программе. Для соблюдения этических принципов отбора кандидатов необходимо дополнить положение об академической мобильности обучающихся и сотрудников четкими критериями выбора кандидатов.

В соответствии с договорами с Национальным союзом студентов (IFMSA) осуществляется академический обмен студентов АМУ и студентов зарубежных образовательных организаций.

6.5.6. В целях стимулирования работников установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета и Республики. Нормативными актами определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Азербайджанской Республики.

6.6.Обмен в сфере образования

6.6.1. Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции азербайджанских образовательных организаций в международное образовательное пространство.

Академическая мобильность реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета, соответствующим законодательству АР.

Академический обмен осуществляется с зарубежными образовательными организациями, научными организациями и медицинскими учреждениями. Осуществлению академического обмена предшествует заключение договора и отбор студентов.

Удельный вес численности иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья составляет

32,74 % от общего контингента обучающихся в АМУ. Контингент иностранных студентов представлен обучающимися из разных стран мира. Данный показатель остается относительно стабильным в течение последних лет.

С 2011 года в соответствии с договором с Национальным союзом студентов-медиков IFMSA осуществляется академический обмен студентов АМУ и студентов зарубежных образовательных организаций. С 2014 по 2019 год студенты университета выезжали для прохождения производственной практики в зарубежные клиники, а студенты из медицинских образовательных организаций, как например, Литвы проходили производственную практику на клинических базах АМУ.

Азербайджанский Медицинский Университет (АМУ) ведет политику по установлению и развитию отношений с иностранными дипломатическими миссиями и представительствами в Азербайджане, устанавливает двусторонние и многосторонние отношения с ведущими университетами и учебными заведениями в области медицинской науки и образования, разрабатывает совместные соглашения, а также проекты, организовывает и оказывает содействия в проведении международных конференций, симпозиумов и семинаров. В рамках политики университета осуществляется мобильность (обмен) студентов, профессорско-преподавательского состава и административных сотрудников. Приглашаются иностранные специалисты для проведения лекций для студентов и преподавателей по различным темам.

За последние три года АМУ заключил 35 соглашений (общее количество 74) о сотрудничестве. Ниже приводится список стран и учреждений, с которыми были заключены соглашения о сотрудничестве:

Турция

1. Больница Кору – меморандум
2. Университета Фонда Безмиалем – меморандум
3. Университет Эге – меморандум
4. Университет Анкара – меморандум
5. Dokuz Eylul University – меморандум
6. Стамбульский Университет – меморандум
7. Университет Чуктурова – меморандум
8. Университет Демироглы Билим – меморандум
9. Университет Гази – меморандум
10. Университет Мармара – меморандум
11. Университет Бируни - Эразмус +
12. Inonu University – меморандум

13. Университет Сельджук – меморандум
14. Университет Медипол – меморандум
15. Университет Кафкас – меморандум
16. Университет Ондокуз Майыс – меморандум
17. Университет Нишанташы – меморандум
18. Университет Локман Хеким – меморандум
19. Университет Истинье - соглашение об академическом сотрудничестве
20. Университет Алтынбаш - меморандум

Россия

1. Астраханский Государственный Медицинский Университет – соглашение
2. Кировский Государственный Медицинский Университет – меморандум
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-клинический центр оториноларингологии Республиканского медико-биологического агентства» (ФГБУ НКЦО ФМБА России) - меморандум
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Института общей и экспериментальной биологии СО РАН - договор о научно-техническом сотрудничестве
5. Медицинский Университет «Реавиз» - договор о научно-техническом сотрудничестве
6. Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение «Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К.Анохина» - соглашение о научном сотрудничестве

Беларусь

1. Гродненский Государственный Медицинский Университет – меморандум
2. Университетский Колледж Лондона, Институт Неврологии, Отдел Молекулярной Нейронауки, Нейрогенетическое Подразделение – меморандум
3. Белорусская Медицинская Академия Последипломного Образования

Китай

1. Китайский Медицинский Университет – меморандум

Узбекистан

1. Ташкентский государственный стоматологический институт – меморандум
2. Ферганский Филиал Ташкентской Медицинской Академии – меморандум
3. Самаркандский Государственный Медицинский Институт – меморандум
4. Ташкентская Медицинская Академия – меморандум

Казахстан

1. Западно-Казахстанский Государственный Медицинский – меморандум

2. Международный Казахско-Турецкий Университет имени Ходжи Ахмеда Ясави – меморандум
3. Медицинский Университет Астана - меморандум
Германия
 1. Германо-Азербайджанское Радиологическое и Нейрорадиологическое Общество – меморандум
 2. Institute of Psychiatric Phenomics and Genomics – меморандум
 3. Гейдельбергский университет – меморандум
 4. Общество Медицинских Работников Азербайджанцев в Германии
- Грузия
 1. Тбилисский Гуманитарный Учебный Университет – меморандум
- Израиль
 1. Холонский Технологический Институт – меморандум Иран
 1. Институт Роян – меморандум
 2. Ардебильский Университет Медицинских Наук – меморандум
 3. Табrizский Университет Медицинских Наук – меморандум
 4. Хормозганский Университет Медицинских Наук – меморандум
- Молдавия
 1. Государственный Университет Медицины и Фармакологии имени Никола Тесла – меморандум
- Болгария
 1. Медицинский Университет София – меморандум
- ОАЭ
 1. Университет Здоровья и Медицинских Наук – меморандум
- Португалия
 1. Университет Порто – меморандум
- Пакистан
 1. Международный Университет Riphah – меморандум
- Украина
 1. Национальный Медицинский Университет имени О.О.Богомольца – меморандум
 2. Харьковский Международный Медицинский Университет – меморандум

Сотрудники университета проводят научно-исследовательскую работу заграницей. Примером данной деятельности могут служить работы проведенные в 2018–2019 годах на тему

«Гистопатологическая оценка донорской печени и реципиента до и после трансплантации» в отделении патологии Института патологии и лабораторной медицины Роберта Дж. Томсича клиники Кливленда, штат Огайо, в 2020-2021 годах научно-исследовательская работа “Эффективность внеклеточных везикул (EV), происходящих из нервных стволовых клеток, на нейровоспаление, индуцированное липополисахаридами (LPS)” в Институте регенеративной медицины, в отделении молекулярной и клеточной медицины Техасского университета A&M, США, в 2020-2021 годах исследовательские работы проведены на кафедре фармакогнозии Университета Земмельвейс, Венгрия, в рамках Вышеградской стипендиальной программы.

Кроме того, преподаватели участвуют в таких программах обмена и повышения квалификации, как «Open World» Конгресса США и Fulbright государственного департамента США.

В 2018 г Роберт Джеклин, профессор Университета Ла Кросс, Висконсин, США, участник программы Фулбрайта 2018 года читал лекции профессорско-преподавательскому коллективу, а также студентам VI курса факультета Общественное здоровье по теме «Практика общественного здоровья в сфере защиты здоровья детей и подростков в Америке».

В 2018-2019 Надим Фазал, профессор Чикагского государственного университета, известный микробиолог, член Американской ассоциации иммунологов и Американского общества микробиологов, в качестве участника программы Fulbright начал работу на кафедре микробиологии АМУ. Наряду с микробиологией Надим Фазал, специалист в области иммунологии, инфекционных болезней и физиологии, проработал на кафедре 4 месяца, занимался научными исследованиями, а также читал лекции и вел практические занятия. Профессор Надим Фазал, вновь посетивший наш университет в июле 2019 года, провел для преподавателей АМУ семинары на тему «Современное медицинское образование».

АМУ притворяет в жизнь обмен профессорско-преподавательского состава и административных сотрудников на основе заключённых меморандумов. Целью их визитов являлись повышение квалификации, участие на конференциях и в симпозиумах, осуществление совместной научной деятельности с иностранными партнерами. С 2018 к началу 2021 года 411 сотрудников университета осуществили командировки с вышеуказанными целями.

В АМУ были осуществлены онлайн курсы для студентов фармацевтического, стоматологического, лечебного факультетов, а также студентам специальности Сестринское дело АМУ совместно с университетом Анкара (Турция). Кроме этого, были осуществлены онлайн курсы для студентов фармакологического, стоматологического факультетов и студентам специальности сестринское дело Азербайджанского Медицинского Университета совместно с университетом Гази (Турция). Исходя из успешности проведенных онлайн курсов и будучи членами BRIMEA, с Китайским Медицинским Университетом был реализован ряд образовательных занятий на онлайн

платформах для студентов факультета общественное здравоохранение и «Стоматология». Необходимо отметить сотрудничество с университетом китайской медицины Ганси, проводившего онлайн курс по традиционной китайской медицине для профессорско-преподавательского состава и административных сотрудников, а также студентов и резидентов. Студенты из иностранных медицинских образовательных организаций принимаются на продолжения обучения, прохождение практики и проведения исследований. Студенты АМУ отправляются на летнюю практику в иностранные медицинские учреждения, с которыми имеются меморандумы о сотрудничестве. За последние 3 года на летнюю практику были отправлены 204 студента в такие страны, как Турецкая Республика, Федеративная Республика Германия и Государство Палестины.

Практика осуществляется также в зависимости от требований программы приезжих студентов в клиниках или на кафедрах Азербайджанского Медицинского Университета.

Была осуществлена летняя практика для 17 студентов Ставропольского Государственного Медицинского Университета, а также для 16 студентов - по линии местного представительства IFMSA AzerMDS в Учебно-Хирургической Клинике, Учебно-Терапевтической Клинике, и на кафедре патологической анатомии.

В рамках программы обмена и приглашения иностранных преподавателей АМУ в течении последних 3 лет были приглашены такие профессора, как: Невзат Доган из клиники Euregio (Германия), Мессуд Ашина из Университета Копенгаген (Дания), Надим Фазал из Университета Чикаго (США), которые являются носителями позиции «приглашенных профессоров Азербайджанского Медицинского Университета», утвержденного советом АМУ. Кроме вышеуказанных профессоров в течение последних 3-х лет были приглашены профессор Qin Xiao из университета китайской медицины Ганси и главный врач больницы китайской медицины Yao Xiaoqiang., профессор Дрогобицкого государственного педагогического университета имени Ивана Франко (Украина) и Католического университета Люблина имени Иоанна Павла II (Польша) Кавецкий Тарас, профессор Майкл Пол Лузмор из Лондон Колледжа (Великобритания), профессора Мустафа Неджми Ильхам и Бюлент Элбасан из университета Гази (Турция).

Научная деятельность исходя из особенностей проводимой научной работы и поставленных в ней целях осуществляется в центральной научно-исследовательской лаборатории, клиниках или кафедрах АМУ. Наши 6 сотрудников проводят свои научные исследования совместно с иностранными учеными за рубежом.

АМУ обладает всеми полномочиями для выделения ресурсов на международное сотрудничество по своему усмотрению.

6.6.2. Методическое обеспечение академической мобильности и контроль качества образования являются определяющим фактором участия университета в международном процессе

предоставления образовательных услуг. Программу академической мобильности в университете координируют подразделения вуза - ММИ и УМУ. Выработку критериев взаимного признания периодов обучения и методических рекомендаций по сопоставлению содержания и трудоемкости учебных курсов, системы оценки знаний и качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом, обеспечивают соответствующие деканаты. Общее руководство осуществляется проректором по образовательной деятельности и общим вопросам. После завершения пребывания в принимающей образовательной организации обучающийся должен представить в деканат по месту обучения академическую справку (транскрипт), удостоверяющую название изученных дисциплин и видов других занятий, полученных оценок. Учет дисциплин, пройденных в зарубежных образовательных организациях, допускается в порядке и объеме, предусмотренном нормативным актом АМУ и соглашением, заключенным между образовательными организациями. Существует необходимость совершенствования порядка учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности.

6.6.3. Начиная с 2019/2020 учебного года вуз приступил к реализации обучения по сетевой форме по специальностям Фармация с вузами-партнерами. Планируется, что это приведет к реализации возможности осуществления преподавательской, научной деятельности сотрудниками АМУ в вузе-партнере на регулярной основе в течение не менее одного семестра, с последующей ротацией кадров, но таким образом, чтобы в вузе-партнере постоянно работала группа сотрудников АМУ.

6.6.4. Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников дохода университета. Организация обмена осуществляется в соответствии с целями (освоение необходимых компетенций), определенными в образовательной программе. Для соблюдения этических принципов отбора кандидатов необходимо дополнить положение об академической мобильности обучающихся и сотрудников четкими критериями выбора кандидатов.

7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы

7.1.1. Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе локальных нормативных актов: Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, Положения о рабочей программе дисциплины, Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата.

Отдел качества образования и обучения отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии кафедр обеспечивает своевременное выполнение и оценку поставленных задач.

Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ГСПВО. Мониторируемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение обязательной и вариативной частей; 3) наличие элективных и факультативных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды; 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки систематического мониторинга, а также национальной аккредитации образовательной программы. Результаты мониторинга служат основой для совершенствования образовательной программы.

Деканат фармацевтического факультета обеспечивает студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении образовательной программы.

В конце изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля. Представленные предложения анализируются на кафедрах и в дальнейшем доводятся до сведения деканата, проректора, ОУИС. Кроме того, в анализе ОП принимает участие студенческий совет, студенты представлены в ученом совете фармацевтического факультета и в ученом совете АМУ.

Для анализа образовательных программ существует базовая система обратной связи, регламентируемая информационными картами процессов «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ», которые регламентируют выполнение следующих показателей:

Процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ГСПВО по уровню и содержанию;

процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами;

уровень компетенций выпускников по требованиям ГСПВО;

удовлетворенность студентов;

удовлетворенность выпускников;

удовлетворенность преподавателей;

7.1.2. Анализ показателей проводится ежегодно, что дает возможности разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения образовательной программы.

Проводится сбор данных, связанных с коррекцией образовательной программы, на соответствие ГСПВО с учетом актуальной нормативной документации и изменений в глобальном здравоохранении с последующим принятием решений (например, утверждение профессиональных стандартов, нормативных документов – Государственной Фармакопеи АР и др). Результаты обсуждаются на Ученом совете фармацевтического факультета, совете по качеству образования, доводятся до сведения кафедр и преподавателей.

Процесс коррекции образовательной программы реализуется деканатом фармацевтического факультета с учетом организации образовательного процесса, учебной среды корпоративной культуры университета, наличия ресурсов (материально-технических, кадровых). При коррекции учебного плана учитываются: 1) нормативные документы Республиканского и глобального здравоохранения; 2) профессиональные стандарты; 3) предлагаемые дисциплины в рамках вариативной части.

7.1.3. Обязательный пересмотр структуры и содержания учебной программы осуществляется при внедрении нового образовательного стандарта с учетом профессиональных стандартов. Актуализация образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением об актуализации основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемых в ГСПВО. АМУ, Минздрав Азербайджанской Республики, Деканат, ОУИС предлагают проект программы с последующим утверждением на заседании ученого совета университета. Основываясь на результатах оценки образовательной программы деканатом и ОУИС, проводится своевременная и обоснованная актуализация образовательной программы.

7.1.4. Имеется возможность отслеживания успеваемости каждого студента, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации, ГИА и заканчивая результатами первичной аккредитации. Документация приемной комиссии, кафедр, деканата, студенческой канцелярии и записи в электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации. Система регистрации и хранения результатов оценки для всех студентов позволяет мониторировать и анализировать эти данные в процессе всего срока обучения в университете.

Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика). Эти данные регулярно обсуждаются на кафедрах, ученом совете фармацевтического факультета.

7.1.5. Методический совет кафедр фармацевтического факультета, ученый совет фармацевтического факультета, отдел качества образования и обучения выявляет существующие проблемы в отношении различных компонентов образовательной программы, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-

образовательной среды, кадрового обеспечения, материально-технического обеспечения, результатов освоения образовательной программы. Кафедры, деканат контролируют успеваемость студентов в течение семестра, выявляют слабоуспевающих студентов, проводят индивидуальную работу с данной категорией студентов. Регулярно на всех кафедрах проводятся индивидуальные консультации для слабоуспевающих студентов очно и/или на электронных платформах. Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей академической задолженности студентов в деканат, где систематизируются данные электронных баз оценок, выявляются проблемные студенты, с которыми проводится индивидуальная работа, при необходимости оказывается помощь в виде индивидуальных графиков консультаций. Деканат привлекает лучших студентов к участию в межвузовских олимпиадах, конкурсах, конференциях. Результаты промежуточных аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах университета. Проводится их анализ за определенный временной период для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения образовательной программы и результатов обучения.

Регулярно проводится сбор информации по основным разделам образовательной программы и мониторинг принятых решений, а также оцениваются образовательные результаты на всех этапах обучения. На заседаниях Ученого совета фармацевтического факультета, совета по качеству образования анализируются выявленные проблемы и результаты освоения образовательной программы. На кафедрах, имеющих средний балл успеваемости студентов ниже критериальных значений, составляется и представляется в деканат план корректирующих и предупреждающих мероприятий по работе со студентами, имеющими низкие результаты при освоении учебной программы.

7.1.6. Содержание образовательного процесса регулярно проверяют [отдел по качеству образования и обучения](#), деканат. Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны как внутренние, так и внешние, что дает возможность корректировать с учетом всех и вносить изменения, происходящие в системе здравоохранения, появлением новых достижений в области медицины.

В настоящее время ежегодно проводится оценка образовательной программы заинтересованными сторонами: студентами, выпускниками, представителями работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса, что дает возможность разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия для улучшения контекста программы.

7.1.7. Образовательная программа представлена комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных

и методических материалов. Выстроена вертикальная взаимосвязь биомедицинских, социальных и поведенческих, профильных дисциплин, оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, а также методы и средства контроля. Полученные данные обсуждаются на заседаниях кафедр и учитываются при переработке рабочих программ дисциплин. Также к началу учебного года собираются сведения по всем компонентам образовательной программы.

Ежегодно анализируется содержание учебных планов, соотношение базовой и вариативной частей плана, всех компонентов образовательной программы. Анализ проводится на основании актов готовности кафедр и структурных подразделений, а также акта готовности университета. Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий. Деканат и отдел по качеству образования и обучения собирают сведения по всем показателям, связанным с обеспечением реализации образовательной программы, анализируют их содержание и вносят коррективы.

7.1.8. Общие конечные результаты оцениваются по итогам государственной итоговой аттестации, трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Система контроля и хранения результатов обучения позволяет сопоставить данные студентов от момента поступления до выпуска и в период последипломного обучения. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций. После окончания обучения проводится повторное анкетирование выпускников с целью возможной коррекции образовательной программы.

В результатах деятельности университета отслеживается информация о социальной ответственности и вкладе студентов и выпускников в «социальные результаты» (участие в волонтерском движении, научные достижения, участие в общественной жизни университета, города АР). Информация обо всех программах поддержки студентов публикуется на сайте и в социальных сетях. Студенты также получают информацию о правилах проживания в общежитиях АМУ. Имеются определенные уступки для студентов.

7.1.9. Эта информация представлена в личном кабинете в студенческих электронных портфолио.

7.2. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

7.2.1. Собираются отзывы преподавателей об учебной программе. Ежегодно проводится социологический опрос преподавателей и студентов по направлениям: 1) оценка удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса в АМУ; 2) удовлетворенность преподавателей работой в университете. Результаты обобщаются и анализируются отделом по качеству образования и обучения университета. Обратная связь со студентами осуществляется также в виде анкетного опроса.

Результаты анализируются деканатом и передаются для обобщения и анализа в отдел по качеству образования и обучения университета. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета университета, ученого совета фармацевтического факультета (членами которого являются преподаватели и студенты), совета по качеству образования и совета обучающихся по качеству образования, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

Результаты опросов преподавателей и студентов доводятся до преподавателей и студентов университета; также доступны на официальном сайте университета.

Такая информация передается в деканат и в отдел по качеству образования и обучения университета для использования при разработке или улучшении учебного плана и образовательной программы в целом. Отдел по качеству образования и обучения и деканат использует информацию обратной связи по реализации программы для разработки учебного плана и образовательной программы в целом.

Вместе с тем следует обеспечить более активное вовлечение административных структур факультета в повышение уровня информированности абитуриентов и студентов о возможностях трудоустройства и карьерного роста в связи с глобальными изменениями в системе здравоохранения, развитием фармацевтической промышленности.

7.2.2. Информация о преподавателях и студентах собирается, как описано в п. 7.2.1. Такая информация передается в деканат и в отдел образования и качества обучения АМУ для использования при разработке или улучшении учебного плана и образовательной программы в целом. АМУ и деканат используют информацию обратной связи по реализации программы для разработки учебного плана и образовательной программы в целом.

Вместе с тем следует обеспечить более активное вовлечение административных структур факультета в повышение уровня информированности абитуриентов и студентов о возможностях трудоустройства и карьерного роста в связи с глобальными изменениями в системе здравоохранения, развитием фармацевтической промышленности.

7.3 Учебные достижения студентов

7.3.1. Результатом эффективности работы групп студентов и выпускников является освоение универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) и их применение в практической и профессиональной деятельности.

Подходы к оценке качества подготовки студента в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации представлены в Положении, в котором учтены успеваемость, посещаемость лекций и практических занятий, оценки по практическим навыкам, курсовым и дипломным проектам, участие студента в научно-исследовательской работе, СНО, конференциях и

Олимпиадах, повторное обучение и пересдача экзаменов. Проводятся беседы с каждым студентом, останавливающим программу обучения, анализируются обстоятельства и возможность их коррекции и предотвращения в последующем.

Проводится анализ журналов учета посещаемости и успеваемости всех видов учебной деятельности обучающихся, с последующим анализом посещаемости и показателей успеваемости студентов и выпускников, анализ отчетов студентов о прохождении практики, информации с мест прохождения практики. Обсуждение итогов текущей успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации, анализ журналов учета посещаемости и успеваемости проводится на заседаниях кафедр, ученом совете фармацевтического факультета. Регулярно обсуждается успеваемость студентов на старостатах. Студентам, имеющим проблемы с освоением образовательной программы, формируют индивидуальный план обучения, проводят текущие консультации по дисциплинам преподавателями кафедр. Отлично и хорошо успевающие студенты поощряются благодарственными письмами родителям, грамотами, сообщения о них размещают на доске почета университета, в печатном издании и на сайте университета.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется студенту на основании [Положения об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе](#) обучающихся по основным образовательным программам.

Оценка успеваемости обучающихся производится на основе БСО (балльная система оценивания). На каждом практическом занятии оцениваются знания, умения, навыки и отношение обучающихся к процессу учебы.

7.3.2. В образовательной программе и учебном плане отражены последовательность формирования компетенций в процессе обучения, график учебного процесса, длительность сессий и каникул, дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций. Учебно-рабочий план как часть ОП включает описание планируемых компетенций, модели формирования компетентного специалиста, а также модели, основанные на личном выборе обучающимся траектории обучения посредством выбора элективных и факультативных дисциплин. Учебная программа дисциплин разрабатывается на основе учебного плана, основывается на современных принципах обучения, актуальных базах профессиональных данных.

Учебно-рабочий план является самодостаточным и целесообразным документом, обеспечивающим стратегию обучения студентов. Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания дисциплин, позволяет соотносить лекций и практических занятий, вносить новые дисциплины в вариативную часть образовательной программы, расширять методическое и информационное обеспечение ОП.

Ежегодно учебно-рабочий план обновляется и совершенствуется для дальнейшего повышения качества образования посредством доработки учебных программ дисциплин, формирующих необходимые компетенции, коррекции элективных и факультативных дисциплин.

7.3.3. Университет обеспечивает учебный процесс необходимыми материально-техническими ресурсами согласно требованиям, предъявляемым к квалификации будущих специалистов. Университет обладает материально-технической базой, необходимой для получения качественного фармацевтического образования, в частности используются возможности лабораторий, оснащенные в соответствии с основными видами деятельности будущего выпускника.

В процессе анализа выявлен необходимый уровень доступности материально-технических условий для обучения, а также высокий уровень удовлетворенности студентов доступностью необходимых учебных тренажёров для проведения тренировок практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Достижение необходимого (требуемого) уровня компетенций контролируется на практических занятиях, в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также проведением аккредитации специалиста. В процессе прохождения практики обучающиеся пользуются материально-технической базой медицинских и фармацевтических учреждений, что закреплено договорами о практической подготовке и проведении практик между данными учреждениями и АМУ, в приложении к договору перечисляется оборудование, предоставляемое учреждениями для осуществления образовательного процесса.

7.3.4. Для обеспечения анализа условий и предыстории студентов, которые могут влиять на эффективность их обучения в АМУ, функционируют профком студентов, Общественный контрольно-консультативный совет, психологический центр, которые обеспечивают: защиту интересов студентов; формирование системы продвижения инициативных и талантливых студентов; вовлечение студентов в социальную практику; создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования; обучения с формированием базы данных о состоянии здоровья, совершенствование самоуправленческих начал в работе со студентами; изучение социальных и нормативно-ценостных проблем студентов с целью развития студенческой инициативы и творчества, разработки и обеспечения реализации индивидуальных и коллективных программ и проектов студентов, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, ценностно-ориентационный, социокультурный, физкультурно-оздоровительный, досуговый и иные компоненты; информационно-методическая деятельность по оказанию помощи в разрешении личностных проблем студентов; разработка комплекса мер по реализации

инновационного потенциала молодежи, гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, формированию толерантности, поддержке молодежных инициатив, развитию волонтерского (добровольческого) движения, включению молодежи в социальную практику, поддержку молодых семей, инициативной молодежи.

Профком студентов, Общественный совет, психологический центр, творческого развития и дополнительного образования представляют мониторинг своей деятельности в динамике на ректорских совещаниях, ученом совете факультета, освещают выявленные проблемы студентов и выпускников. Разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий по соответствующим процессам. Профком студентов оказывает правовую помощь студентам, защищает права и интересы студентов как в образовательном процессе (осуществляет контроль за отчислением студентов, назначением им стипендий), так и в социальной сфере (распределяет места в общежитиях, оказывает материальную помощь нуждающимся и т.д.).

Социально-духовный, нравственный, интеллектуальный и экономический потенциал общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. Поскольку обновление информации на современном этапе происходит все ускоряющимися темпами, а успех каждого человека, напрямую зависит от скорости ее применения к текущим операциям, то проблема творческого развития личности становится востребованной во всех типах учебных заведений. Важнейшей задачей современного образования, в частности высшего, является формирование и развитие творческой личности, способной к созидательной деятельности. Множество технологических нововведений и многогранность взаимоотношений человека с окружающим миром выдвигают перед высшей школой важную задачу – развитие творческого потенциала личности студента, определяющего способность человека к созиданию во всех сферах жизнедеятельности.

Центр творческого развития и дополнительного образования осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ, способствующих развитию общекультурных компетенций, креативности, способности к инновационной деятельности.

Особое внимание со стороны профсоюзного комитета уделяется проведению различных культурных мероприятий по организации досуга студентов и сотрудников. Танцевальный ансамбль «Чинар», созданный в 1959 году под руководством Амины Дильбази, и ансамбль народных инструментов «Шафа», состоящие из студентов вуза, в том числе и студентов нашего факультета, всегда находятся в центре внимания профкома и им оказывается всесторонняя помощь. Регулярно студенты, сотрудники отправляются на отдых в оздоровительные и лечебные учреждения.

Ежегодно в спортивно-оздоровительном лагере АМУ «Тябиб» в Набрани имеют

возможность провести летний отпуск до 640 человек - студентов, сотрудников и членов их семей.

Кроме того, Студенческий Профсоюзный Комитет на факультете также обеспечивает активную общественную деятельность для студентов.

В настоящее время наши студенты активно участвуют в следующих действующих клубах и отделениях:

Команда FLASHMOB, разговорный клуб «Medical conversation», клуб по интеллектуальной игре «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», общественный клуб «Гражданское общество - ДЕБАТЫ», отдел «Медиа», клуб «Книга», команда веселых и находчивых «Эскулап». Также существует клуб Medicus, созданный при поддержке АМУ и Федерации воздушных и экстремальных видов спорта Азербайджана.

7.3.5. По результатам экзаменационной сессии каждый семестр анализируются учебные достижения студентов, в частности тех, которые при поступлении в Университет набирали высокие баллы – 600 и более. Этот анализ успеваемости в целом, и по 600 балльникам, отдельно докладывается на Ученых советах факультета и АМУ.

Один раз в году проводится День открытых дверей; экскурсии с посещением факультетов, музеев, читального зала, библиотеки, компьютерных классов, лабораторий, беседы с ведущими специалистами различных кафедр; знакомство будущих абитуриентов с научными разработками и достижениями студентов; организация дополнительного обучения школьников с повышенной учебной мотивацией по профильным дисциплинам и некоторым специальным курсам в рамках сетевого взаимодействия.

7.3.6. На заседаниях ученого совета фармацевтического факультета рассматриваются вопросы учебных достижений и успеваемости студентов 2 раза в год: по итогам летней и зимней экзаменационных сессий. По итогам данных отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон, например, кафедры, имеющие низкие средние баллы на экзаменах, а также большое количество неудовлетворительных оценок составляют план корректирующих и предупреждающих мероприятий, проводят дополнительную индивидуальную работу со слабоуспевающими студентами.

7.3.7. Ежегодно учебно-рабочий план анализируется и, при необходимости, корректируется в случае принятия дополнений в документы нормативно-правовой базы (инструктивные письма и др.). По результатам ежегодного изучения удовлетворенности работодателей и выпускников подвергается (при необходимости) коррекции с целью максимального совершенствования организации образовательного процесса на принципах преемственности и непрерывности. Эффективность учебного плана оценивается в ходе анализа результатов успеваемости: промежуточной аттестации, проверки практических навыков, а также

результативности государственной итоговой аттестации. Коррекция проводится посредством дополнения факультативных и элективных курсов. В настоящее время проводится анализ содержания учебного плана с обязательным учетом предложений по его совершенствованию от кафедр вуза, студенческой аудитории, работодателей, общественных организаций и др.

7.3.8. На всех этапах реализации образовательной программы со студентами проводится консультации, касающиеся их успеваемости. Университет предоставляет возможность проведения консультаций по корректировке эмоционального состояния, проблем адаптации, возможностей трудоустройства. Консультации по успеваемости при освоении дисциплин учебного плана проводятся: преподавателями кафедр, заведующими кафедр, сотрудниками деканата, ответственными за воспитательную работу, тьюторами и из числа студентов старших курсов. В период прохождения учебных и производственных практик – с работниками медицинских организаций. Анализ показывает эффективность консультирования студентов посредством электронной образовательной среды, с помощью которой студент оперативно получает ответы на вопросы, информацию о текущей успеваемости, а также консультации преподавателя по ходу учебного процесса. Проведение ежегодного мониторинга результатов оказания консультативной помощи студентам и выпускникам соответствующими структурами свидетельствует об эффективности данной деятельности, что подтверждают результаты проводимых Психологическим центром и отделом качества образования ОУИС ежегодных исследований удовлетворенности студентов.

Вопросы удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях ученого совета фармацевтического факультета. Консультации проводятся посредством взаимодействием студентов с деканом и заместителем декана, заведующими и преподавателями кафедр в ходе личных встреч, а также с использованием студентами электронной образовательной среды посредством диалога через личный кабинет пользователя на официальном сайте.

На каждой кафедре составлен график текущих консультаций по дисциплинам и предэкзаменационных консультаций. Студенты могут обращаться за консультациями к преподавателям, ответственным за преподавание дисциплины учебного плана.

7.4 ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

7.4.1. Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке ОП вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и студентов.

Проводится обсуждение ОП в целом и ее составляющих. Рабочие программы дисциплин и практик обсуждаются на кафедральных совещаниях с внутрикафедральной экспертизой, утверждаются протоколом кафедрального заседания за подписью заведующего кафедрой. Далее

рабочие программы по всем дисциплинам и практикам образовательных программ проходят анализ и утверждаются на ученом совете фармацевтического факультета.

Участию студентов в оценке образовательной программы способствует не только процедура анкетирования, как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ, но и усовершенствование системы студенческого самоуправления в Университете. К обсуждению образовательных программ привлекаются студенты, выдвинутые советом обучающихся по качеству образования, советом студенческого самоуправления.

7.4.2. В университете проводится ежегодный мониторинг по оценке ОП (учебно-рабочий план, графики учебного процесса, рабочие программы и др.) с привлечением основных заинтересованных сторон: проректоры университета, деканы факультетов, руководители отделов, профессора и доценты кафедр, студенты, научно-педагогические сотрудники и другие сотрудники университета.

Координацией работы по мониторингу ОП занимается отдел по качеству образования и обучения университета, который регулярно предоставляет информацию на заседании ученого совета Университета, и ученого совета фармацевтического факультета с целью улучшения образовательной программы.

К процедуре мониторинга привлекается администрация Университета. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг обеспечивается путем стратегического планирования, анализа выполнения стратегического плана и разработки необходимых корректирующих мероприятий.

В университете существует система мониторинга успеваемости всех студентов. С периодичностью два раза в год декан анализирует успеваемость, докладывает на заседании ученого совета фармацевтического факультета. Информация отражается в протоколах заседания совета.

Декан отслеживает, анализирует и оценивает текущую академическую успеваемость по групповым журналам и сводным данным, которые составляются ежемесячно. Результаты такой работы используются для индивидуальной работы со студентами, имеющими академическую неуспеваемость. Создана система электронного учета текущей успеваемости (электронный журнал) с доступом к информации для студента, декана и тем, кому студент дает разрешение на ознакомление с персональными данными.

7.4.3. АМУ обеспечивает доступ к результатам самостоятельной и программной оценки другим заинтересованным сторонам. В университете работает веб-портал <https://amu.edu.az>, содержащий информацию об учебной, научной-исследовательской, педагогической,

методической, воспитательной деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: студентам и их родителям, преподавателям, сотрудникам, абитуриентам, представителям общественности, практическим медицинским работникам, медицинским ассоциациям и другим заинтересованным сторонам. Наличие и работа совета по качеству образования создает условие для ознакомления внешними участниками с результатами оценки ОП.

Доступность информации всем заинтересованным сторонам для анализа и самооценки обеспечивается содержанием протоколов ученого совета университета, ученого совета фармацевтического факультета, совета по качеству образования.

Работники практического звена входят в состав ГЭК, непосредственно участвуя в образовательном процессе.

В организации и проведении производственных практик участвуют представители работодателей. Активно работают представители фармацевтического сообщества в составе комиссии по первичной аккредитации выпускников.

Проводится внутренний и внешний аудит ОП, который оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа. Итоги и результаты проекта имеются в открытом доступе. Доступность информации обеспечивается наличием портфолио студента. Рецензия доступна всем заинтересованным структурам и лицам.

Работает система мониторинга успеваемости студентов выпускных курсов, результатов итоговой государственной аттестации выпускников. На основе анализа результатов мониторингов вносятся корректировки в образовательную программу. Анализируется и оценивается результат мониторинга удовлетворительности работодателей работой выпускников.

7.4.4. Организацию и проведение практики обучающихся осуществляет деканат, который мониторирует практику обучающихся на базах на основании договоров, заключенных с организациями здравоохранения. Ответственные по практической подготовке работают в контакте с практикующими специалистами и руководителями учреждений-баз практик. Отчеты и результаты экзаменов по практике поступают, анализируются и хранятся в деканате ОУИС. Руководители организаций здравоохранения представляют характеристику обучающихся по результатам их практической работы.

7.4.5. Университет собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон по содержанию ОП. Регулярно проводится внешний аудит ОП, который оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа.

Работники практического здравоохранения входят в состав государственной экзаменационной комиссии, участвуют в проведении первичной аккредитации выпускников.

Активное участие в работе представителей фармацевтического сообщества в составе комиссий по аккредитации дают возможность корректировать образовательную программу по наиболее важным результатам освоения образовательной программы – профессиональным компетенциям. Представители работодателей участвуют также в организации и проведении производственных практик.

Мониторинг и оценка качества образовательной программы включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой. Анализ и оценка образовательной программы отражены в отчетах и протоколах советов. Доступ к информационно-аналитическим материалам полный для всех заинтересованных лиц и организаций.

8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1. Управление

8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4. Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений АМУ осуществляется в соответствии с Уставом университета (Часть 1, Часть 2, Изменения в Устав 1, Изменения в Устав 2) и организационной структурой АМУ. Коллегиальным органом управления университета является учёный совет АМУ, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники отделов, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности АМУ, а так же утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в Положении об Ученом Совете Университета.

Согласно организационной структуре в университете осуществляется взаимодействие структурных подразделений на основе принципа сверху вниз. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями университета: отделом по качеству образования и обучения, управлением персоналом и кадровой работы, кафедрами, общем отделом, ученым советом университета и другими. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках

заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов. Взаимодействие деканата с проректором по образовательной деятельности, учебно-методическим управлением и другими управленческими структурами определяется реальными потребностями и реализуется через совещания коллегиальных органов управления.

Управление факультетом и его образовательной программой на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют ученый совет фармацевтического факультета, методический совет кафедр. В состав советов и комиссий университета на правах членов входят представители Республиканского здравоохранения, научно-профессионального сообщества, обучающиеся.

Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения вуза, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями.

8.1.5. Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных нормативных актов находится в электронном реестре документов, расположенному в личных кабинетах преподавателей.

Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Кроме того решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета. Электронный журнал обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей (законных представителей).

Студенты представлены в коллегиальных органах университета (на каждом Ученом совете факультета и университета участвуют студенческие деканы), которые осуществляют руководство образовательным процессом.

8.2. АКАДЕМИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

8.2.1. Декан факультета возглавляет рабочую группу по разработке образовательной программы, которая включает в себя: ученый совет фармацевтического факультета, методический

совет кафедр фармацевтического факультета.

Под руководством декана факультета профессорско-преподавательским составом кафедр разрабатываются проекты учебно-рабочих программ дисциплин, практик, которые рассматриваются на заседаниях методического совета фармацевтического факультета. После внесения соответствующих изменений деканом факультета формируется проект образовательной программы, который выносится на обсуждение и согласование на учёный совет фармацевтического факультета. На заседаниях совета обсуждается содержание основной образовательной программы, результаты ее освоения, рассматриваются вопросы прохождения учебной практики и т.д.

Ответственность за разработку, согласование и утверждение рабочих программ дисциплин и практик несут заведующие кафедрами, в целом ОПОП – декан факультета, отдел по качеству образования и обучения, проректор по образованию.

Утверждение образовательной программы осуществляется на учёном совете университета.

8.2.2. С целью оценивания академического лидерства в отношении достижения миссии и намеченных образовательных результатов в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует система качества образования. Ее функционирование осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: проведение независимой оценки качества образования; документационное обеспечение образовательного и других процессов; мониторинг состояния и ее.

Ежегодно на первом заседании ученого совета АМУ ректор университета как лидер коллективной реализации миссии и политики в области качества доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета .

Развитие социального партнерства между работодателями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и студентами через взаимодействие в рамках конференций, симпозиумов, совещаний, проведение социологических опросов также позволяет оценить результаты деятельности академического руководства и его вклад в реализацию миссии АМУ и конечных результатов обучения.

8.3 . БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ

8.3.1. Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством Здравоохранения Азербайджанской Республики, Бюджетным Кодексом, республиканскими законами, распоряжениями правительства Азербайджанской Республики, иными нормативными актами, действующими на территории Азербайджанской Республики, регламентирующими образовательную деятельность и

деятельность бюджетных учреждений.

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность институционной и программной политики университета, направленной на поддержание миссии АМУ, образовательной программы, внешних связей и т.д..

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством Здравоохранения Азербайджанской Республики. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из республиканского бюджета;
- целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом АР;
- поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

В АМУ ведётся поиск новых методов финансирования, новые механизмы финансирования каждого сотрудника, чтобы стимулировать механизм их деятельности. В АМУ были проведены некоторые финансовые операции. Так, например, в некоторых кафедрах АМУ медицинские работники прошли курсы повышения квалификации, за что были перечислены в бюджет АМУ определённые суммы.

8.3.2. Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования университета. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. ПФХД утверждается на календарный год и плановый период ученым советом Университета. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление финансово-экономической деятельности. Образовательный бюджет расходуется согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации. Статьи расходов на образовательные программы включают:

- выплаты персоналу учреждения;
- закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд;
- социальное обеспечение и иные выплаты населению;
- иные бюджетные ассигнования.

Отчет Азербайджанского Медицинского Университета о выполнении сметы расходов на 2020 год

№	Распределение доходов и расходов по годам	В манатах
1	В 2020 году	
2	Общие доходы:	49013765
3	В том числе:	

4	Остаток на начало года:	11977123
5	Расходы банка, выделенные из бюджета:	78884
6	Выделенное стипендия из бюджета:	4310400
7	Средства, выделенные по госбюджету:	21399459
8	По внебюджетным фондам:	11247899
9	Общие расходы:	39547051
10	В том числе:	
11	Расходы банка, выделенные из бюджета:	26262
12	Выделенное стипендия из бюджета:	4309047
13	Средства, выделенные по госбюджету:	19155224
14	По внебюджетным фондам	16056518

Согласно штатному расписанию на 2020 год, количество штатных единиц составляло 2118 человек, а ежемесячный фонд заработной платы составлял 1.896 949,00 манатов. Среднемесячная заработка плата на душу населения была рассчитана в размере 896,00 манатов. В том числе:

Сотрудники	Фонд ежемесячной заработной платы	Количество штатных единиц	Среднемесячная заработка плата (на душу населения)
Административный управленские работники	183557	182	1009
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	497389	879	566
Профessorско-преподавательский состав	1216003	1057	1150
ОБЩИЙ	1.896.949	2118	896

8.3.3. Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. ПФХД формируется ежегодно по источникам финансирования. Для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов.

8.3.4. Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Университет выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей:

за высокие достижения в научно-методической деятельности;

за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия;

по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

Университет выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися).

Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на вознаграждение преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы вознаграждения.

Проводится мониторинг достижений, оцениваются результаты работы преподавателей, и в зависимости от этого, направляются денежные средства на вознаграждение и другие выплаты.

Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

8.3.5. Финансовая политика университета способствует материальной и социальной защите преподавательского состава и других категорий сотрудников. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете установлены выплаты стимулирующего характера.

Университет обеспечивает функционирование образовательного процесса при помощи квалифицированных научно-педагогических работников, материально-технической базы с учебными помещениями и клиническими базами, библиотечной базы, включая цифровую, доступа к Интернету и другим информационным ресурсам, общежитий для студентов. Одним из основных направлений использования этих средств является оказание материальной помощи сотрудникам, студентам.

В целях повышения качества финансовой поддержки филиала в ближайшие учебные годы комиссия по самоанализу считает целесообразным следующее:

- Дальнейшее повышение финансовой мотивации сотрудников;
- Совершенствование управленческих и экономических механизмов финансового стимулирования всех категорий работников.

8.4. Административный штат и менеджмент

8.4.1. Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с ОП, является ОУИС. Главным лицом в административном делении является начальник ОУИС, в чью компетенцию входит вся административная работа по управлению ОП, который работает в тесном взаимодействии с ученым советом фармацевтического факультета и деканом. Персонал студенческой канцелярии, входящий в состав ОУИС, формирует базы данных о контингенте обучающихся; проводят анализ движение контингента студентов и анализ статистических данных по студентам; проводят анализ успеваемости студентов; формируют и ведут личные дела студентов; работают с приказами по контингенту студентов; консультируют кафедры по текущим

вопросам; формируют сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза. Служба по составлению расписания, входящая в состав ОУИС, отвечает за составление расписания занятий и лекций, [расписание экзаменов](#), управление лекционными аудиториями и учебными комнатами.

Для обеспечения вовлеченности студентов в реализацию и достижение конечных результатов ОП под контролем проректора по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью работают: центр творческого развития и дополнительного образования; социальный центр, центр информационной политики.

Для подготовки административного и профессионального персонала университета, обеспечивающих управление и администрирование образовательной программы и связанных с ней мероприятий, разработаны курсы повышения квалификации, проводятся мастер-классы, круглые столы и т.д.

Для постоянного улучшения качества образования на основе процессного подхода в университете разработан и утвержден представителем высшего руководства в области качества, проректором по образовательной деятельности реестр процессов системы качества образования, в который включены процессы: управленческой деятельности, жизненного цикла выпускника (основные процессы научно-образовательной деятельности), обеспечения ресурсами (вспомогательные процессы).

8.4.2. Для реализации Миссии и Политики в области качества, решения стратегических и административных задач в университете осуществляется эффективное управление ресурсами. Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляется управление персоналом и кадровой работы, в составе которого работает кадровая группа, общий отдел и архив. Сотрудники управления под руководством начальника обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, ведут и хранят личные дела сотрудников, управляют официальными печатями, формируют кадровый резерв из молодых перспективных сотрудников и т.д. (Положение об управлении персоналом и кадровой работы; Положение о порядке проведения конкурса на замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в АМУ.

Численность административно-управленческого персонала по видам деятельности определяется вузом самостоятельно с учетом потребностей в развитии отдельных направлений деятельности.

С целью обеспечения образовательного процесса согласно актуальным стандартам и положениям, АМУ утверждает оптимальную структуру и соотношение численности сотрудников

административного штата и ППС к реализуемым общим образовательным программам и другим видам деятельности.

Расчет штатных единиц ППС кафедр проводится на основе объема годовой учебной нагрузки кафедры, с учетом наличия на кафедре не более 30% управленческого состава (заведующий кафедрой, профессор, доцент).

Управление распределением и обеспечением образовательного и других процессов финансовыми ресурсами осуществляет управление финансово-экономической деятельности. Его функциями являются создания организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности в соответствии с миссией университета.

Управление материально-техническими ресурсами осуществляют управление правового обеспечения и государственного заказа университета и управление хозяйственной деятельностью. Профессиональный персонал юридического отдела и отдела материально-технического обеспечения, входящего в состав управления государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета, отвечают за правовое и материально-техническое обеспечение образовательных программ и связанных с ней мероприятий в деятельности университета. Деятельность управления хозяйственной деятельностью направлена на обеспечение постоянное поддержание инфраструктуры университета, и так же создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, и управление хозяйственной деятельность учебных корпусов.

АМУ стремится к повышению удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании в области здравоохранения, медицинских, гуманитарных, социальных, психологических наук, экономики и управления, химической технологии и биотехнологии. С этой целью в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует система качества образования (СКО). Функционирование СКО осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СКО; проведение независимой оценки качества образования (НОКО).

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования университета, а также посредством **внутреннего** аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность ис создан для анализа и оценки функционирования организации. Основными целями проведения внутренних аудитов в АМУ являются: оценка соответствия СКО или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов **ИСО** 9001-2015; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов;

анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Результаты аудитов направлены на повышение качества основных и вспомогательных процессов и являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности СКО, а также принятия обоснованных управленческих решений руководством университета. Результаты аудитов доводятся до сведения администрации университета, преподавателей и других заинтересованных лиц.

Система НОКО в университете основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие образовательной деятельности.

8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения

8.5.1. В соответствии со своей миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в республике. В Азербайджане при Министерстве Здравоохранения существует [Закон Азербайджанской Республики о фармацевтической деятельности](#). Этот закон регулирует правовые, экономические и организационные основы подготовки, тестирования, производства, хранения, импорта, экспорта и продажи лекарственных средств, а также лечения лекарственных средств юридическими и физическими лицами, занимающимися фармацевтической деятельностью на территории Азербайджанской Республики.

А также [Закон Азербайджанской Республики О лекарственных средствах](#). Настоящий Закон определяет правовые и организационные основы обращения с лекарственными и медицинскими средствами в Азербайджанской Республике, регулирует отношения, возникающие в этой сфере.

8.5.2 АМУ в сотрудничестве с органами управления в сфере охраны здоровья субъектов АР развивает непрерывное фармацевтическое образование, расширяет количество специальностей магистратуры, продолжает обучение студентов и магистрантов профессиональным коммуникативным навыкам. Студенты и магистранты АМУ были широко привлечены в работу с борьбой против короновирусной инфекции, работая в госпиталях модульного типа, а также в Учебно-Терапевтической и Учебно-Хирургической клиниках, а также сотрудники АМУ проводили обучающие тренинги для региональных фармацевтов и проводили просветительную работу среди населения республики.

АМУ совместно с Комитетом Здравоохранения при Милли Меджлисе Азербайджанской Республики организует и проводит профилактические мероприятия среди населения.

Ежегодно совместно с Комитетом Здравоохранения в республике проводится анализ укомплектованности фармацевтическими кадрами аптечных организаций. В связи с имеющимися

потребностями практического здравоохранения необходима разработка программ подготовки магистрантов по дефицитным в АР специальностям с возможностью прохождения обучения по нескольким уровням согласно номенклатуре специальностей и профессиональным стандартам.

СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1.1. АМУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования.

Стратегия развития университета на 2015-2020 гг. пересматривалась, корректировалась по мере изменения национальных целей в области здравоохранения и образования.

В университете с 2012 г. внедрена Система Качества Образования как гарантия повышения удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образования. Для разработки, внедрения, поддержания и совершенствования СКО в АМУ было создано новое структурное подразделение – отдел качества образования и обучения.

Основополагающими для образовательной деятельности являются процессы жизненного цикла выпускника, включающие ИКП. Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов СКО. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения, кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на фармацевтическом факультете АМУ. Эти результаты анализируются отделом качества образования и обучения университета, деканатом факультета, высшим руководством университета для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в планах стратегического развития факультета и университета. В Университете регулярно осуществляется пересмотр нормативных документов, плана работы фармацевтического факультета, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией миссии и стратегии развития организации. Вносятся коррективы в штатное расписание, выделены объемы педагогической нагрузки практическим работникам фармации для организации и проведения производственной практики. В организационную структуру университета включен МСЦ, в состав которого вошла лаборатория практических навыков физико-химических методов анализа для освоения профессиональных компетенций обучающимися. В связи с выходом нового ГСПВО был переработан учебно-рабочий план специальности, при формировании компетенций учитывались требования как профессиональных стандартов, так и работодателей, студентов, преподавателей,

первичной аккредитации выпускника.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета осуществляется в ходе **внутренних** и внешних аудитов системы качества образования. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторноговозникновения, кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на фармацевтическом факультете. Эти результаты анализируются системой качества образования университета, деканатом факультета, высшим руководством университета принимаются стратегические решения на будущие периоды.

9.1.2. В рамках системы качества образования университета выделяется блок процессов обеспечения основных видов деятельности. Данный блок включает 7 процессов, которые относятся непосредственно к образовательной программе «Фармация»: управление финансами ресурсами; управление персоналом; управление закупками; управление инфраструктурой и производственной средой; редакционно-издательская деятельность; библиотечное и информационное обслуживание; управление информационной средой. Планирование ресурсов и оценку необходимости их обновления для обеспечения основных процессов жизненного цикла выпускника программы осуществляют соответствующие службы и отделы: деканат фармацевтического факультета, учебно-методическое управление, управление финансово-экономической деятельностью, управление персоналом и кадровой работы; управление хозяйственной деятельностью; библиотека; центр информатизации; центр информационной политики. В отчетах по реализации процессов деканат анализирует установленные критерии по образовательной программе и предоставляет результаты высшему руководству по качеству для принятия соответствующих решений. Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ по подготовке университета к новому учебному году. Для программы «Фармация» определяется список членов комиссии, которые делают заключение о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса (материальные, кадровые, технические средства, наличие учебных комнат, потребность в ремонте, расходные материалы, учебно-методические материалы и т.д.). На основании готовности, кафедры и структурные подразделения подают заявки на необходимое оснащение учебного процесса. В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения образовательной программы, для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Контроль за обоснованием потребности, осуществляет руководитель программы, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. После проведения торгов управлением государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета осуществляется закупка материально-

технических средств.

Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. ОУИС ведет учет всех учебных помещений кафедр с целью рационального их использования. Выполнение учебных часов контролируется завучами кафедр и ОУИС, планово-экономическим отделом, что в дальнейшем дает возможность запланировать финансовые средства для реализации программы в полном объеме.

Значительное количество ресурсов было выделено на формирование ЭИОС с целью реализации программы в дистанционном формате при возникновении коронавирусной инфекции.

9.1.3. Процесс постоянного обновления осуществляется посредством внедрения новшеств и современных методов обучения, научно-ориентированного обучения, развития методов оценивания, организации образования на основе компетенций, расширения академической мобильности, пересмотра кадровой политики, повышения эффективности процессов и прозрачности процесса принятия решений. Анализ технологий обучения, используемых на кафедрах, потребовали изменений в преподавании многих дисциплин и сопоставления методов преподавания и исследований европейским требованиям. ОП проходит оценку и утверждение, анализируется степень соответствия и требования национальной системе здравоохранения и фармацевтической отрасли. Постоянное обновление также находится под контролем системы качества образования по оценке ОП, на уровне факультета. Мониторинг реализации образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости, обратной связи на основе проведенного анкетирования, протоколы кафедр, отчетность подразделений. Ответственность за политику оценки знаний на различных этапах обучения устанавливается ученым советом факультета, центральным методическим советом (проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, факультет, декан, заведующие кафедрами, ППС и студенты). Студенты постоянно способствуют обеспечению качества, участвуя в работе ученого совета факультета, а также в анкетировании удовлетворенности качеством образования по программе «Фармация».

Процесс обновления ОП происходит в соответствии с опытом образовательной деятельности, а также перспективами на будущее, и отражается в значительном количестве публикаций по медицинскому и фармацевтическому образованию преподавателями университета

9.1.4. Образовательная программа «Фармация» соответствует современным требованиям развития фармацевтического образования, а конечный результат реализации миссии программы заключается в обеспечении качественного, доступного фармацевтического образования соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и

прикладных научных исследований в области фармацевтических наук, интегрированных в системы образования и здравоохранения, практической фармации и фармацевтической промышленности, направленных на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения. Подход, основанный на компетенциях в системе обучения, дает возможность более гибко и точно отвечать потребностям студентов и работодателей. Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста в образовательный процесс постоянно внедряются современные инновационные технологии, междисциплинарные подходы и принципы доказательной медицины и фармации в преподавании фундаментальных и фармацевтических дисциплин. Для усвоения и усовершенствования фармацевтических навыков на всех уровнях образовательного процесса широко применяются возможности Лаборатории практических навыков физико-химических методов анализа и Учебной аптеки. Дальнейшее обновление и улучшение предусматривает и создание Университетской аптеки со всеми бизнес- процессами с целью улучшения образовательного процесса и предоставления качественных фармацевтических услуг и фармацевтической помощи населению.

Руководство факультета и все структуры, участвующие в разработке и внесении изменений в ОП, осознают необходимость постоянного обновления для повышения эффективности и результативности образовательного процесса. В дальнейшем АМУ будет совершенствовать систему профильного обучения с учетом требований фармацевтической отрасли, работодателей.

Предполагается оптимизировать практику академических обменов как преподавателей, так и студентов по программе «Фармация», что даст возможность студентам получить доступ ко всем уровням университетского образования зарубежных стран, а также право выпускников на трудоустройство в любой стране.

Одним из важнейших элементов миссии постоянного обновления является динамичная корректировка и реструктуризация в зависимости от внешних изменений. Отчеты о результатах анализа деятельности факультета содержат информацию: о статусе и результатах достижении поставленной цели и запланированных показателей; результатах аудита; обратной связи выпускников/работодателей; соответствия качества корректировочных и превентивных мер и действий по результатам предшествующего анализа руководства; рекомендации и предложения поусовершенствованию.

Процесс адаптации ОП и методологических подходов в рамках ОП осуществляется посредством современных образовательных технологий, выбора дисциплин и формирования образовательной траектории обучающегося, а для изучения мнений выпускников относительного качества подготовки, проводятся опросы, на основе которых выявляются моменты, требующие улучшения.

В течение нескольких лет ОП «Фармация», разработанная и реализуемая в АМУ имеет высокий процент трудоустройства выпускников и запрос на специалистов в фармацевтической отрасли.

9.1.5. Образовательная программа «Фармация» периодически обновляется для отражения развития в сфере биомедицинских, поведенческих, социальных и фармацевтических наук, а также потребностей системы здравоохранения, фармацевтической отрасли и общества с учетом мнений работодателей, также проводится мониторинг и сравнительный анализ работы с другими фармацевтическими вузами для регулирования качества услуг. Регулярно отслеживаются рейтинги университета. На встречах студентов ОП «Фармация» с ректором университета обсуждаются вопросы качества и содержания учебной программы, качества преподавания и организации учебного процесса, материально-техническая база факультета, электронно-информационная среда обеспечения учебного процесса, условия жизни, питание, оказание медицинской помощи и т.д. В течение года также проходят встречи с ректором, деканами, обеспечивая принцип постоянной доступности администрации для обучающихся, преподавателей, родителей и т.д. Личные рабочие адреса электронной почты, социальные сети, блоги, телефоны – инструменты, предназначенные для обеспечения взаимодействия с обучающимися и сотрудниками, а также с партнерами или потенциальными кандидатами на поступление в вуз, абитуриентами и их представителями. На основе результатов анкетирования, предложений по улучшению и претензий, разрабатывается планы корректирующих мер, нацеленных на устранение выявленных несоответствий, принимаются решения на разных уровнях (ректорат, факультет, кафедры).

Миссия образовательной программы «Фармация» направлена на сохранение здоровья населения и развития фармацевтической отрасли через применение достижений передового опыта в области фармацевтических наук. АМУ адаптирует положение о Миссии и конечных результатах обучения в соответствии с современными вызовами, национальными приоритетами, особенностями социально-экономического развития АР. Все дисциплины на факультете преподаются действующими исследователями и известными практиками. Особое внимание университет уделят навыкам, которые требуются фармацевтическому работнику в цифровую эпоху.

На встречах ректора со студентами также обсуждаются качество и содержание образовательной программы, организация образовательного процесса, нормативные акты университета по учебному процессу, информационное обеспечение учебной деятельности, повышения доступности библиотечных ресурсов, материально-техническая база университета, инфраструктура (питание, общежитие). В университете постоянно проводятся встречи

обучающихся с проректорами, деканом, заместителями декана, работниками разных служб, что обеспечивает доступность студентов к администрации вуза и программы. Кроме этого, у студентов, родителей, абитуриентов есть возможность обратиться через сеть Интернет к администрации вуза по всем вопросам, что обеспечивает тесное взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами. На основе обращений, анкетирования, разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, которые способствуют устранению всех выявляемых несоответствий и предупреждения возникновения проблемных зон.

9.1.6. Ежегодно по всем направлениям функционирования факультета проводится внутренний и внешний аудит с целью обеспечения четкого выполнения всех взятых на себя обязательств в условиях открытости и прозрачности для определения степени выполнения требований СКО университета; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и профессиональных компетенций. Основная цель этой деятельности – учебно-методический мониторинг процессов и результатов с точки зрения участников образовательного процесса (студентов/фармацевтических работников) и преподавательских кадров с акцентом на аспектах постоянного обновления. Стратегии реализации образовательного процесса составляются с учетом реализации конкретных конечных целей учебных дисциплин путем анализа новых требований, которые диктует рынок труда, последних достижений науки в данной сфере, включения результатов собственных научных исследований, и ориентированы на активное обучение студента. Важным является сотрудничество с практической фармацией, системой здравоохранения, которое позволяют факультету быть активным участником и партнером в реформировании системы, введении новых технологий обслуживания пациентов при оказании лекарственной помощи, проведении физико-химических методов исследования качества лекарственных препаратов. Это способствует подготовке провизоров с потребностями общества, а также интеграции современных достижений системы охраны здоровья, в том числе и лекарственного обеспечения на всех уровнях образования.

9.1.7. Развитие в области научных исследований, используемых для разработки лекарственных препаратов, их контроля качества, технологического процесса, организационно-экономических условий, существующие социально-экономические требования на рынке труда в фармацевтический отрасли, требуют постоянного мониторинга содержания образовательной программы.

В этом плане важным является обеспечение учебного процесса методическими и дидактическими материалами, разработанных и изданных по программе «Фармация», которые периодически проходят процесс пересмотра с целью улучшения методов преподавания и

соответствия новым теориям активного обучения. Существующая структура учебной программы, способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования компетентных провизоров с коммуникативными навыками, независимо от специализации, которую они выбирают.

В андрагогической модели обучения, которая используется при реализации программы, ведущая роль принадлежит самому обучающемуся, как равноправному субъекту процесса обучения. Участие студентов в исследовательских проектах, научных кружках, конференциях создает среду и опыт обучения посредством внедрения современных образовательных методик, виртуальных методов усвоения тематики дисциплин (моделирование практических ситуаций/«стандартизированные пациенты», метод проектов). Образовательный процесс осуществляется с применением модели научно-ориентированного обучения – research-based learning (RBL), а также реализация ОП осуществляется с использованием методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых. Приоритетными направлениями обучения по программе являются самостоятельная работа обучающихся, организация совместной деятельности обучающихся друг с другом через реализуемые образовательные технологии (метод малых групп, деловая и ролевая учебная игра, круглый стол, дискуссия, метод кейсов и др.); индивидуализация обучения, опора на жизненный опыт обучающегося как источник обучения.

9.1.8. Исходя из развития ситуации на фармацевтическом рынке, в системе здравоохранения, социально-экономической ситуации в обществе, демографических показателей содержание образовательной программы «Фармация» периодически изменяется и дорабатывается. При мониторинге внутренней ситуации, учитывается миссия, цели, структура, содержание программы, преподавание, технологии обучения, качество преподавательского состава. Результаты внутренней независимой оценки качества ОП и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками образовательного процесса. Самооценка программы проводится по результатам ГИА, отчетов кафедр, факультета, советов, выявлению сильных и слабых сторон при реализации программы в соответствии с ИКП.

Корректировка образовательной программы осуществляется в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных, фармацевтических науках, а также с учетом заболеваемости населения в стране, мире, в связи с социально-экономическими процессами в обществе, системах здравоохранения. Исходя из потребностей системы здравоохранения на специалистов, запросов работодателей, общества проводится мониторинг и пересмотр программы путем открытого обсуждения с привлечением всех участников данного процесса: преподавателей, студентов, работодателей, медицинского сообщества, научной

медицинской общественности, администрации университета.

Структурные подразделения ответственные за мониторинг и изменения в образовательную программу внедряют политику обеспечения качества и развития образовательного преобразования, оценивают качество преподавания и обучения, вносят предложения по улучшению качества образовательного процесса на основе полного удовлетворения запросов системы здравоохранения.

«Реализация основных образовательных программ».

Результаты ГИА обсуждаются на факультете, на ученом совете университета докладываются проректором по образовательной деятельности, разрабатываются планы корректирующих мероприятий и доводятся до сведения каждой кафедры, в течение учебного года отслеживается выполнение запланированных мероприятий или изменений. Мониторинг и пересмотр образовательных предложений в университете является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация образовательной программы, развитие системы оценки качества, развитие академического потенциала образовательного процесса, развитие основных образовательных направлений – все это нашло отражение в программе Стратегического развития за 2018-2021 гг. На сегодняшний день потребность рынка труда, запросы работодателей являются наиболее важными аспектами для проведения мониторинга и периодического пересмотра программы по специальности «Фармация» и осуществляется путем открытого обсуждения с привлечением всех участников данного процесса: преподавателей, студентов, работодателей, научного сообщества, администрации университета. Корректировка ОП идет в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных, фармацевтических науках, а также с учетом заболеваемости населения в стране, мире, в связи с социально-экономическими процессами в обществе, системах здравоохранения.

9.1.9. Факультет постоянно совершенствует принципы оценки и методы проведения промежуточной аттестации, исходя из республиканских нормативных требований и локальных актов, учебного плана, Миссии программы. Фонды оценочных средств доступны на образовательном портале. Для оптимизации подготовки студентов к промежуточной аттестации в практику деятельности кафедр введено требование ознакомления студентов с процедурой экзамена, критериями оценивания, тестовыми базами данных для допускного тестирования путем размещения на страницах кафедр. Центр тестирования университета организует независимое тестирование по всем видам аттестации, что позволяет эту процедуру делать прозрачной для всех студентов факультета.

Стратегия оценки, которая определяется целями программы, оценивает сформированность

компетенций. Количество кредитов варьирует от 2 до 8, а экзаменов от 6 до 8 экзаменов в сессию, что позволяет независимо оценить качество освоения дисциплин и формирование компетенций. По результатам сессий кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, намечаются пути устранения недостаточного уровня знаний по определенным дисциплинам. В процессе модернизации системы оценивания целесообразно сохранить и распространить положительную практику, накопленную на программе (введение мониторинга учебных достижений; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации студентов; введение компьютерного тестирования при всех формах аттестации и др.), устраниТЬ определенные недостатки в системе образования (субъективизм оценок, преимущественная ориентация на проверку репродуктивных знаний и алгоритмических умений студентов, незначительное использование форм контроля, формирующих заинтересованность каждого студента в результатах обучения и повышение мотивации к освоению новых знаний и т.д.).

В настоящее время при реализации программы предусмотрены основные направления модернизации системы контроля и оценки учебных достижений:

- прозрачность требований к уровню подготовки и процедурам контроля для всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, родителей, общественности;
- совершенствование системы оценок в процессе текущего и промежуточного контроля;
- переориентация контроля на оценку способности применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных как жизненных ситуациях так и профессиональной деятельности;
- стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников университета;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения студентов в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к освоению программы, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9.1.10. Набор студентов на программу осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема как по бюджету, так и на внебюджетную форму с учетом потребностей системы здравоохранения АР, глобального здравоохранения. Программа «Фармация» является социально важной, а особенно в условиях неблагоприятных эпидемиологических ситуаций, что влияет на общее количество обучающихся и объемы финансирования. Интернационализация является одним из приоритетных направлений программы. В университете обучается более двух тысяч четырехсот студентов из разных стран мира.

9.1.11. Кадровое обеспечение образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями ГСПВО на основе Положения о порядке проведения конкурса на замещение

должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Процедура конкурсного отбора на программу разработана в соответствии с требованиями законодательных и нормативных актов Минобразование Азербайджана. Университет предъявляет высокие профессиональные требования к преподавателям, что связано с их профессиональной, воспитательной деятельностью, а также возрастающими потребностями общества к сфере образования. Важным направлением деятельности кадровой политики на факультете является повышение квалификации преподавателей, что является одним из требований ГСПВО. Штатное расписание кафедр факультета планируется на основании Положения о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете, а также с учетом учебного плана специальности. Соотношение числа студентов и ППС составляет 1:7. Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС.

В настоящее время ОП «Фармация» испытывает потребность в молодых кадрах, что требует адаптации политики набора кадров для факультета, но необходимо учитывать наличие в академическом штате профессиональных педагогов, соответствующих всем критериям отбора, несмотря на их значительные возрастные характеристики.

Вместе с тем университет предоставляет широкие возможности преподавателям ОП для непрерывного развития с учетом требований ГСПВО к кадровому составу (прохождение повышения квалификации по педагогике, ИКТ, дисциплинам специальности, по оказанию первичной медицинской помощи, охране труда и т.д.).

9.1.12. Процесс обновления образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в фармации, инновационных технологий анализа, производства, используемых при разработке и выпуске лекарственных препаратов, а также социально-экономические требования рынка труда в области фармацевтических услуг, содержание образовательной программы «Фармация» проходит постоянный мониторинг и периодически обновляется.

Процесс оптимизации программы и совершенствования предполагает ее обновление, введение новых обязательных и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления. Предполагаемые изменения обсуждаются на советах фармацевтического факультета и утверждаются ученым советом университета. Внедрение цифровизации в стране и принятия ряда нормативных актов, потребовало акцентировать внимание на освоении цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов при освоении дисциплин, широкое применение электронных ресурсов.

Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в химических, социальных, организационных, профильных фармацевтических науках, с учетом тенденций в фармацевтической промышленности и лекарственном обеспечении населения, а также с учетом потребностей фармацевтического рынка в условиях возникновения новых патологий, изменений в структуре заболеваемости, новых тактик лечения, лекарственных препаратов, а также с учетом потребностей в кадрах для фармацевтической отрасли и потребности корректировки путем включения новых знаний, что будет способствовать улучшению социально-экономических и культурных аспектов в стране за счет изменения методик по определения потребности, качества, механизма действия лекарственных препаратов. Обновление образовательных ресурсов происходит с учетом количества студентов, с учетом обеспечения каждого студента набором тестовых заданий, индивидуальных ситуационных задач, заданий для индивидуализации работы на занятии; формирование коллекции интернет образовательных ресурсов, формирования библиотечных ресурсов с учетом количества обучающихся и требований ГСПВО. При планировании образовательных ресурсов учитываются возможности штатов каждой кафедры, дисциплин, а также наличие ресурсов на программе.

9.1.13. Развитие в сфере научных мировых исследований в области фармации, внедрения инновационных технологий производства препаратов, а также меняющиеся социально-экономические условия в мировой и отечественной системах здравоохранения, фармацевтических и медицинских услуг, предполагает постоянный мониторинг ОП и ее обновление. Одним из важных направлений развития программы, является установление реализации программы на соответствие международным стандартам путем интеграции высшего фармацевтического образования, научно-исследовательской работы, квалифицированной фармацевтической практики, а также путем гармонизации традиций фармацевтической школы с мировыми тенденциями вданном направлении.

В настоящее время ОП реализуется в сетевой форме с вузами ведущих стран, происходит переработка учебного плана в связи с принятием нового образовательного стандарта по программе «Фармация».

Дальнейшее обновление программы предполагает:

- реализацию сетевой программы как перспективное направление с передовыми вузами мира и подготовку учебной документации к обучению студентов по данной программе. Открытие представительства нашего университета в передовых странах мира даст возможность привлечь большее количество студентов на программу, а также возможность расширения научных исследований;

- дальнейшее развитие международных контактов, привлечение студентов из разных стран

мира;

- совершенствование преподавания на английском языке, подготовка преподавателей с английским языком международного уровня;
- непрерывное профессиональное развитие преподавателей;
- подготовка учебных материалов доступных, качественных, профессиональных на английском языке;
- разработка новой образовательной программы в соответствии с новым ГСПВО;
- реализация мероприятий программы Стратегического развития университета на 2020-2025 гг.

– расширение применения информационных технологий по образовательной программе, более широкое использования дистанционных технологий для освоения клинических практических навыков:

- постоянное улучшение всех процессов, связанных с реализацией программы (прием, обучение, оценка компетенций, результатов обучения);
- повышение мотивации студентов к освоению программы с применением современных образовательных технологий и интереса к научно-исследовательской работе;
- непрерывное обеспечение образовательной среды, улучшение материально-технического обеспечения для удовлетворения всех потребностей участников образовательного процесса по программе.

С 2021 г. было начато изменение учебных планов в связи с принятием нового образовательного стандарта по программе «Фармация». Преподаватели кафедры участвуют в аккредитации магистерской образовательной программы «Промышленная фармация», что способствует развитию научного, кадрового потенциала кафедр фармацевтического профиля. внедрение информационных технологий в связи с широким применением дистанционных форм обучения и освоения цифровых компетенций; расширения перечня баз практик в фармацевтической отрасли.

Для улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы используется независимая оценка качества, внешние и внутренние аудиты, проводится обсуждение на совете по качеству образования, ученым совете фармацевтических и биотехнологических специальностей с целью оценки функционирования, обеспечения основным принципам политики университета, а также для достижения стратегических целей и миссии программы.

9.1.14. Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и эффективности образования является важной задачей руководства факультета и важным институциональным элементом. В структуре университета организован МСЦ, который

дает возможность осваивать практические навыки, связанные с профессиональными компетенциями будущих выпускников программы, а также коммуникативные навыки, которые необходимы провизору при общении с пациентами. В рамках МСЦ была создана межкафедральная лаборатория практических навыков физико-химических методов анализа для программы, которая оснащена современным профильным оборудованием, а также учебная аптека, позволяющая осваивать навыки учета и движения товаров аптечного ассортимента, коммуникативные навыки общения с посетителями аптеки и навыки по взаимодействию с коллегами при решения типовых производственных задач. Наличие этих структур дает возможность студентам осваивать компетенции, а также проходить первичную и специализированную аккредитацию по специальности «Фармация», повышение квалификации практическим работникам. Произошло выделение кафедры организации общественного здравоохранения, на которой преподается дисциплина «Правоведение» у будущих провизоров, что позволило привлечь ресурсы в виде опытных и компетентных преподавателей в данном направлении.

Участие университета в рейтингах и позиции, которые он занимает, свидетельствует, что фармацевтический факультет АМУ также входит в перечень лучших медицинских и фармацевтических вузов страны, придерживается высокого качества и эффективности в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского и фармацевтического образования, непрерывное обучение фармацевтических работников, научное и международное сотрудничество. Факультет стремится сохранить место в числе лучших факультетов высших учебных заведений Азербайджана за счет достижения и поддержания высокого качества и эффективности в следующих областях стратегическое развитие: интегрированное фармацевтическое образование, непрерывное обучение фармацевтов, научные исследования, международное сотрудничество, управление университетом и факультетом, которое предусматривает дальнейшее развитие, основанное на участии всех сотрудников, ориентированное на результат и адаптированное к потребностям университетского сообщества, и способность обеспечить реализацию Миссии образовательной программы «Фармация».

SWOT-АНАЛИЗ

SWOT-анализ по стандарту «Миссия и результаты»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Осуществление деятельности Университета в соответствии с Миссией, видением, Политикой в области качества и Программой стратегического развития АМУ	Недостаточно активное участие заинтересованных сторон (работодателей) в формировании Миссии Университета и образовательной программы 050806 Фармация
Миссия Университета в целом и Миссия образовательной программы 050806 Фармация определена и доведена до всех заинтересованных сторон	
Миссия Университета отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей	

Соотношение Миссии с высокой социальной ролью Университета в республике как работодателя, поставщика высококвалифицированных кадров, центра инноваций и идей в сфере здравоохранения, корпоративной культуры	
Преемственность глобальной Миссии Университета и частных Миссий реализуемых образовательных программ	
Обновление Миссии Университета и образовательной программы 050806 Фармация при участии заинтересованных сторон	
Преемственность Миссии образовательной программы 050806 Фармация и конечных результатов обучения	
Интеграция результатов научных исследований и фармацевтической практики в образовательный процесс	
Активное участие обучающихся по образовательной программе 050806 Фармация в проведении научных исследований в различных областях фармации	
Цели и образовательная стратегия Миссии образовательной программы 050806 Фармация являются основой для формирования дальнейшей карьеры выпускников	
Возможности углубленного изучения выбранной предметной области через постдипломные программы в системе непрерывного профессионального образования	
Использование принципа институциональной автономии в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки образовательной программы, приема студентов, оценки и найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по программе 050806 Фармация	
Использование результатов оценки компетенций выпускников как инструмента обратной связи с целью улучшения образовательной программы 050806 Фармация	
Возможности	Угрозы
Высокая потребность современного рынка труда, в том числе фармацевтического рынка, в квалифицированных специалистах	Динамичное изменение условий внешней и внутренней среды деятельности Университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон

Заинтересованность администрации АР, органов управления здравоохранением в успешной реализации Миссии Университета и каждой образовательной программы через разнообразные механизмы сотрудничества	Постоянное изменение потребностей в определенных компетенциях, обусловленное техническим прогрессом и развитием информационных технологий, применяемых в фармации
Соответствие Национального законодательства в области образования, медицины и фармации Европейским рамкам квалификации	
SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработка образовательной программы 050806 Фармация в соответствии с требования ГСПВО, республиканского законодательства и локальных нормативных актов Университета	Недостаточное взаимодействие с работодателями привнесении изменений и периодической корректировке содержания конечных результатов обучения по образовательной программе 050806 Фармация
Определение результатов обучения по образовательной программе 050806 Фармация в соответствии с требованиями ГСПВО, профессиональных стандартов и рынка труда	Отсутствие предприятий-партнеров фармацевтической промышленности, участвующих в развитии лаборатории химико фармацевтических технологий, соответствующих всем этапам производства лекарственных препаратов
Разработка образовательной программы 050806 Фармация преподавателями кафедр Университета с привлечением работодателей	Отсутствие возможности у обучающихся изучать дисциплины на массовых открытых онлайн платформах
Постоянная корректировка образовательной программы 050806 Фармация с учетом изменений требований к подготовке специалистов и рынка труда, современных достижений фармацевтической науки и практики	
Обеспечение взаимосвязи фундаментальных и специальных фармацевтических дисциплин через интегрированную модель образовательной программы 050806 Фармация	
Использование разнообразных типов учебных занятий при реализации образовательной программы 050806 Фармация, в том числе на основе интерактивных методов обучения, командной работы, кейс-технологий, привлечения работников-практиков	
Возможность выбора обучающимися элективных и факультативных дисциплин, а также отбора и включения новых дисциплин для индивидуализации обучения	

Наличие в Университете собственных магистерских программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для продолжения выпускниками образовательной программы Фармация непрерывного фармацевтического образования	
Реализация образовательной программы 050806 Фармация в условиях толерантной полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среды	
Создание Университетом специальных условий для освоения образовательной программы 050806 Фармация инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Формирование и развитие у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведении научных исследований на всех этапах освоения образовательной программы Фармация	
Развитие познавательной деятельности студентов, реализация междисциплинарных научных исследований, в том числе через формирование в Университете многоплановой образовательной среды (исследовательские лаборатории, электронная библиотека и пр.)	
Активное участие обучающихся по образовательной программе 050806 Фармация в организации конференций различного уровня, стипендиальных программах и конкурсах	
Возможности отработки практических навыков профессиональных компетенций образовательной программы 050806 Фармация на базе лаборатории физико-химических методов анализа	
Широкие возможности для прохождения обучающимися производственной практики на базах фармацевтических организаций города Баку и других районов республики	
Ежегодный мониторинг удовлетворенности различных категорий потребителей качеством подготовки по образовательной программе 050806 Фармация	
Университет на уровне АР единственный поставщик образовательных услуг в области среднего и высшего фармацевтического образования	

Возможности	Угрозы
Увеличение количества фармацевтических организаций(аптеки, аптечные пункты и др.), лабораторий химического анализа, развитие центров экспертизы лекарственных средств и т.д., что повышает возможности трудоустройства выпускников и организации практической подготовки обучающихся	Постоянный рост затрат на реализацию образовательных программ, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Развитие цифровизации и динамичное проникновение информационных технологий в фармацевтическую отрасль	Сокращение выделяемых университетам контрольных цифр приема по специальности Фармация
	Изменения на республиканском уровне нормативной базы, содержащей требования к подготовке специалистов (частое обновление и переутверждение ГСПВО)
	Конкуренция высшего и среднего профессионального фармацевтического образования
	Частичный переход функционала фармацевтических организаций в сфере реализации в электронную коммерцию
SWOT-анализ по стандарту «Оценка студентов»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация трехуровневой системы оценки студентов образовательной программы 050806 Фармация	Отсутствие симуляционного этапа оценки студентов по отдельным блокам дисциплин (стр. 44, 3.1.2)
Использование разнообразных форм и методов контроля на каждом уровне системы оценки студентов образовательной программы 050806 Фармация	Недостаточное присутствие внешних экспертов на этапе промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам
Регламентация локальными нормативными актами Университета и доведение до всех заинтересованных сторон методов, порядка и критериев оценки студентов образовательной программы 050806 Фармация	
Разработка и утверждение локальных нормативных актов в области оценки студентов с учетом мнения и при обязательном присутствии представителей органов студенческого самоуправления	
Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы 050806 Фармация	
Возможности оценки овладения практическими навыками на базе лаборатории физико-химических методов анализа	

Системный анализ результатов оценки студентов на различных уровнях: от кафедры до топ-менеджеров Университета и своевременная разработка корректирующих мероприятий по результатам анализа	
Система привлечения внешних экспертов для оценки студентов на этапах промежуточной и государственной итоговой аттестации	
Наличие, регламентированного локальным нормативным актом Университета, механизма апелляции по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации	
Возможность прохождения первичной аккредитации выпускников образовательной программы 050806 Фармация на базе Университета	
Развитая система материального и нематериального поощрения обучающихся за успехи в образовательной и научной деятельности	
Систематический мониторинг удовлетворенности обучающихся системой оценки, в том числе по образовательной программе 050806 Фармация	
Возможности	
Законодательная регламентация свободы образовательной организации при выборе и установлении форм, методов и периодичности оценивания обучающихся	Угрозы
Расширение возможностей использования информационных технологий как при непосредственном проведении оценки студентов, так и при фиксировании результатов оценивания	Отсутствие законодательного механизма обязанности работодателей и других внешних экспертов к участию в процедурах оценки студентов, разработки образовательных программ
Возможности использования ресурсов дистанционного обучения для организации самоподготовки студентов, в том числе к процедурам оценивания	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к качественному освоению образовательных программ
Развитие и совершенствование механизмов независимой оценки качества образования, расширение возможностей участия образовательных организаций в независимой оценке качества образования	
SWOT-анализ по стандарту «Студенты»	
Сильные стороны	
Слабые стороны	

Регламентация в соответствии с республиканским законодательством и доведение до всех заинтересованных сторон порядка приема на обучение по образовательной программе 050806 Фармация	
Открытое размещение информации об индивидуальных достижениях абитуриентов образовательной программы 050806 Фармация, дающих право на дополнительные баллы при поступлении	
Планирование приема по целевой квоте с учетом потребностей АР в тесном сотрудничестве с центральным органом управления здравоохранением	
Функционирование в Университете системы поддержки и сопровождения обучающихся образовательной программы 050806 Фармация (психологический центр, Общественный Совет и др.)	
Развитая структура студенческого самоуправления истуденческих общественных организаций в Университете (совет студенческого самоуправления, студенческий совет и др.)	
Наличие у Университета возможностей организации быта обучающихся: собственные общежития, спортивные площадки, центр рационального питания, медицинский пункт, стоматологическая поликлиника	
Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности	
Реализация на систематической основе мероприятий по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по образовательной программе 050806 Фармация	
Создание в университете уникальной для АР межнациональной среды, возможности развития у студентов навыков толерантного поведения, популяризация культурных и национальных ценностей АР в другие страны	
Возможности	Угрозы
Прозрачность системы приема на обучение по образовательным программам	Снижение «качества» абитуриентов, уровня подготовки на этапе общего

высшего образования	образования
Унификация требований к абитуриентам и системы оценивания на этапе вступительных испытаний	Отток наиболее перспективных абитуриентов за рубеж.
Расширение возможностей и повышение доступности информирования абитуриентов об уникальных возможностях университета через телекоммуникационно-информационную сеть «Интернет»	Наличие абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для которых необходимо создание дополнительных условий по организации доступности образовательной среды
	Сокращение выделяемых университетам контрольных цифр приема по специальности Фармация
	Отсутствие на законодательном уровне механизмов оценки социальных и коммуникативных компетенций абитуриентов при приеме на обучение
SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработана и внедрена политика отбора и приема кадров, которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность	Увеличение среднего возраста академического персонала на фоне сложности удержания молодых специалистов в Университете
Высокая доля преподавателей, работающих по образовательной программе 050806 Фармация в режиме полной занятости	
Высокая остеопененность профессорско-преподавательского состава по образовательной программе 050806 Фармация	
Длительный стаж научно-педагогической работы профессорско-преподавательского состава по образовательной программе 050806 Фармация	
Наличие собственных ресурсов для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по образовательной программе 050806 Фармация	
Мотивация профессорско-преподавательского состава к достижению стратегических целей Университета через систему стимулирования и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей	
Создание Университетом условий и стимулирование программ мобильности академического персонала, стажировок в отечественных и зарубежных университетах, участия в конференциях и обучающих мероприятиях	

Возможность публикации результатов научных исследований преподавателей в университетских научных журналах : «Фармация и фармакотерапия», «Здоровье», «Аллергология и иммунология» и др. всего 6 журналов	
Развитие института наставничества для начинающих преподавателей и молодых специалистов создание «Отдела медицинское образование»	
Возможности	Угрозы
Развитие сети фармацевтических организаций и предприятий в республике (возможности привлечения работников-практиков к преподавательской деятельности)	Снижение престижа профессии преподавателя в азербайджанском обществе
SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Постоянное развитие и обновление материально-технической базы мультипрофильного центра и лаборатории физико-химических методов анализа	Недостаточное количество программ академической мобильности студентов по образовательной программе 050806 Фармация
Наличие в структуре Университета передового научно-исследовательского центра с материально-технической базой, отвечающей требованиям современных научных исследований	Отсутствие в положение об академической мобильности обучающихся и сотрудников четких критериев выбора кандидатов для соблюдения этических принципов отбора кандидатов (п.6.6.4)
Собственная спортивная база (спортивные залы и площадки)	Необходимость совершенствования порядка и рациональности учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности (п. 6.6.2)
Договоры о практической подготовке с фармацевтическими организациями, в том числе производственными аптеками города АР с фармацевтическими предприятиями по выпуску готовых лекарственных препаратов фармацевтического и биотехнологического профиля	
Сотрудничество с 52 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве	
Участие в сетевой форме реализации образовательной программы 050806 Фармация	
Возможности	Угрозы

Развитие рынка в части предложения образовательным организациям технологических решений по информатизации образовательного процесса, разнообразных многопрофильных электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и других образовательных ресурсов; повышение конкуренции между поставщиками этих услуг	Постоянный рост затрат на реализацию образовательных программ, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Развитие рынка технологий и оборудования в области фармации и фармацевтической промышленности	Изменение требований на республиканском уровне к материально-техническому оснащению учебного процесса по образовательным программам
Заинтересованность администрации АР и органов управления здравоохранением в подготовке высококвалифицированных кадров для АР	Усложнение системы закупок товаров (работ, услуг) государственными организациями
Развитие программ международной академической мобильности	Снижение мотивации у работодателей к участию в мониторинге образовательных программ
	Возможность (вероятность) изменения механизмов внешней оценки условий и качества реализации образовательных программ
SWOT-анализ по стандарту «Оценка образовательной программы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработана, регламентирована локальными нормативными актами и доведена до сведения всех заинтересованных сторон система мониторинга образовательной программы 050806 Фармация	Отсутствие профессионально общественной аккредитации образовательной программы 050806 Фармация
Ежегодный анализ выполнения показателей технологических карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ» и принятие соответствующих управленческих решений по результатам анализа	
Наличие системы обратной связи от преподавателей и студентов по вопросам мониторинга образовательной программы 050806 Фармация, в том числе в виде регулярных социологических опросов	
Участие работодателей и внешних экспертов в мониторинге образовательной программы 050806 Фармация, в том числе через механизм оценки компетенций выпускников	
Возможности	Угрозы

Внедрение на законодательном уровне механизмов внешней независимой оценки условий и качества образования, в том числе профессиональной и общественной аккредитации	
Увеличение количества организаций на азербайджанском и международном образовательном пространстве, проводящих независимую оценку условий и качества образования	
Современные информационные технологии, расширяющие возможности проведения глобальных исследований оценки качества образовательных программ	
SWOT-анализ по стандарту «Управление и администрирование»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации образовательной программы 050806 Фармация, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	Недостаточная вовлеченность административных структур факультета в повышение уровня информированности абитуриентов и студентов о возможностях трудоустройства и карьерного роста в связи с глобальными изменениями в системе здравоохранения, развитием фармацевтической промышленности
Регламентированная организационная структура Университета и органы управления образовательной программой 050806 Фармация	
Доступность информации через ведение электронного реестра документов для внутренних пользователей	
Наличие и развитие в Университете внедренной системы качества образования	
Строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности Университета	
Учет затрат на реализацию образовательной программы 050806 Фармация	
Возможность самостоятельного направления Университетом финансовых средств для достижения конечных результатов обучения	
Установление ответственности руководителя за разработку и управление образовательной программой 050806 Фармация	
Реализация образовательной программы 050806 Фармация в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения	

Возможности	Угрозы
Отсутствие законодательных ограничений в формировании организационных структур образовательных организаций (вертикали управления)	Управленческие компетенции административного и академического персонала образовательных организаций
SWOT-анализ по стандарту «Постоянное обновление»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентация в Университете процессов постоянного обновления через документированные процедуры («Управление документацией») и информационные карты процессов	
Зaintересованность администрации Университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг	
Регулярный пересмотр нормативных документов, плана работы фармацевтического факультета, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации	
Возможность инициации обновлений «снизу -вверх» каждым из участников образовательной программы 050806 Фармация	
Возможности	Угрозы
	Законодательная регламентация проведения отдельных обновлений, не ведущих к повышению качества образования
	Сопротивление обновлениям со стороны различных участников образовательной программы 050806 Фармация
	Невозможность реализации определенных обновлений в силу их затратности и(или) неизвестного соотношения затраты эффективность

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

				Позиция организации образования		
			Сильная	Удовлетворит	Предполагает	Неудовлетворит
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ						
			«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии			
1	1	1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и Образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:			
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающей все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине	+		
3	3	1.1	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения	+		
4	4	.	подготовленного для послевузовского обучения	+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.	+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+		
7	7	1.1.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.	+		
		1	Участие в формулировании миссии			
8	8	1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.	+		

9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	11	Разработки и составлении образовательной программы;	+			
11	11	1.	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
12	12	13.3	в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;	+			
12	12	1.	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+			
		1	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:	+			
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;	+			
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;	+			
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;	+			
16	16		своей последующей последипломной подготовке;	+			
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+			
18	18		медицинско-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.	+			
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+			
21	21	1.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;	+			
22	22	1.45	Медицинской организации образования следует обратить	+			

			внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;			
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.	+		
			Итого	22	1	
			ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА			
		2.	Модель образовательной программы и методы обучения			
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и Заболеваниях модель, основанную на дисциплинарном дизайне.	+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.	+		
26	3	2..3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+		
27	4	2.1.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.	+		
28	5	2.1.	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.	+		
		2	Научный метод			
		2.2	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:			
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;	+		
30	7		научные методы исследования в медицине;	+		
31	8		доказательную медицину,	+		
32	9		Которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.	+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.	+		
34	11	2.2	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+		
		2	Базовые биомедицинские науки			
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:			

35	12	2.1	достижения базовых биомедицинских наук, для формирования у студентов понимания научных знаний;	+			
36	13	2.2	Концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	23	научных, технологических и клинических разработок;		+		

38	15	2.	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
	24		Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		поведенческих наук;		+		
40	17		социальных наук;		+		
41	18		медицинской этики;		+		
42	19		медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.		+		
		2.42	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		Изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
	2		Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактику заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	23	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		

50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.	+			
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	62	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;				
57	34	2.63	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;	+			
59	36	2.65	Определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		27	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая	+			

			распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурноеподразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.	+		
		2.	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения			
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных и глобальных условий, и также обратнуюсвязь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:			
65	42	2.8.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоитработать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;	+		
66	43	2.8	Рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.	+		
			Итого	35	7	1
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ			

		31	Методы оценки			
			Медицинская организация образования должна:			
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, со блюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+		
6	2		гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+	
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;	+		
70	4	3.1	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+		
71	5	3.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;	+		
72	6	3.	использовать систему обжалования результатов оценки.		+	
			Медицинской организации образования следует:			
73	7	3.17	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;	+		
74	8	3.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;	+		
75	9	3.	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+	
		3	Взаимосвязь между оценкой и обучением			
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:			
76	10	3.2	Ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+		
77	11	3.	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+		
78	12	33	способствуют обучению студентов;	+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.	+		
			Медицинской организации образования следует:			

80	14	3.2.5	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;	+			
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.	+			
		Итого				12	3
		СТУДЕНТЫ					
	4	Политика приема и отбора					
		Медицинская организация образования должна :					
82	1	4.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;	+			
83	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;	+			
84	3	4.1	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
		Медицинской организации образования следует :					
85	4	4.14	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;	+			
87	6	4.	Использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
		2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования неконтролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и	+			

			материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).			
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+		
		4	Консультирование и поддержка студентов			
			Медицинская организация образования должна:			
90	1	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;	+		
9	3	4	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+		
93	4	4.4	Обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:			
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+		
9		4.	Включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+		
		44	Представительство студентов			
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.	+		

97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.	+			
			Итого	16			
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;	+			
99	2	5..2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;	+			
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственостей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.	+			
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;	+			
102	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.	+			
		5	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и	+			

			клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			
106	8	5.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.	+		
			Медицинской организации образования следует:			
109	11	5.2.6	учитывать соотношение "преподаватель-студент" в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+		
110	12	5.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+		
			Итого	11	1	
	6.		ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
	6		Материально-техническая база			
			Медицинская организация образования должна:			
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+		
112	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.	+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию практике обучения.	+		
	6		Ресурсы для клинической подготовки			
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:			
1	6		количество и категории пациентов;	+		

115	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;	+			
6		6	наблюдение за клинической практикой студентов.	+			
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.	+			
		63	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.	+			
119	9	6..2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации	+			
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
10	1		для самостоятельного обучения;	+			
1	1	6	доступа к информации;	+			
1		6	ведения пациентов;		+		
1	1	6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		64	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна :				
125	15	6.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;	+			
126	16	6.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	Предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;	+			

128	18	6.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
19	19		учитывается в преподавании;	+			
13	20	6.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
	.5		Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна :				
131	21	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.	+			
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
1	2		в разработке образовательной программы;	+			
13	23	6.	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.	+			
			Медицинской организации образования следует :				

134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;	+ +			
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;	+ +			
13	2	6.5	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.	+ +			
		6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	661	Сотрудничества на национальном и международном уровнях с другим медицинскими вузами;	+ +			
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.	+ +			
			Медицинской организации образования следует :				
139	29	6.6.3	содействовать Республиканским и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;	+ +			
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+ + Итого	22	8	
			ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	Иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.	+ +			
142	2	7.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу				
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				

143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;	+			
1	4		направлены на прогресс студента;	+			
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
146	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;	+			
147	7	7..7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;	+			
148	8	7.1.	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;	+			
149	9	7.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/ответность.	+			
		7	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с/или юридическими последствиями.	+			
151	11	7.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных	+			

			курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;			
3	3	7	образовательной программы;	+		
4		7	обеспеченности ресурсами.		+	
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:			
155	15	7.3	Их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;	+		
15	1	7.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.	+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:			
7	7	7	отбор студентов;	+		
1	1	7	планирование образовательной программы;	+		
1	9	7	консультирование студентов.	+		
		7	Вовлечение заинтересованных сторон			
			Медицинская организация образования должна в своей программемониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:			
0	0	7	преподавательский состав и студентов;	+		
1	2	7	свою администрацию и управление.	+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:			
162	22	7.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+		
163	23	7.4	Собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+		
14	24	75	Собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.	+		
			Итого	21	3	
			УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ			
		8	Управление			
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.	+		

			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:			
6	2	8	представителей академических сотрудников;	+		
7		8	студентов;	+		
168	4	8.1.	Других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.	+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+		
		82	Академическое руководство			
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.	+		
171	7	8.22	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+		
		8	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов			
			Медицинская организация образования должна :			
172	8	8..1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+		
173	9	8..2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.	+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+		
			Медицинской организации образования следует :			
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+		
176	12	8..5	При распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+		
		8	Административный штат и менеджмент			
			Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии сквалификацией, для того чтобы:			

177	13	8.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
18	14	8.	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.				
		8	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.	+			
			Итого	17			
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
1	2	9	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9..3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;	+			
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+			
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатах к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в	+			

			соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников послеокончания МОО.			
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.	+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.	+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+		
192	11	911	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+		
193	12	9.1.2	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор , число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+		
14	13	93	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.	+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон	+		
			Итого		14	
			ИТОГО В ОБЩЕМ		170	23 1