

**МИНИСТЕРСТВО МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
АКАДЕМИЯ СПОРТА АЗЕРБАЙДЖАНА**

УТВЕРЖДЕН  
Ректором

подпись

« 11 » сентября 2024

печать



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ПО КЛАСТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация»**

**060802 – «Спортивная медицина и реабилитация»**

**060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)»**

Для предоставления в

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ и  
РЕЙТИНГА (IAAR)**

Баку, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>6</b>
1. Организационная структура и система управления .....	7
2. Профайл организации образования .....	11
3. Представление организации образования .....	12
4. Предыдущая аккредитация .....	14
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АККРЕДИТАЦИИ .....</b>	<b>23</b>
Стандарт 1. Политика обеспечения качества .....	23
Стандарт 2. Разработка и утверждение программ.....	33
Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости .....	44
Стандарт 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов.....	62
Стандарт 5. Преподавательский состав.....	67
Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов .....	73
Стандарт 7. Управление информацией.....	76
Стандарт 8. Информирование общественности .....	83
Стандарт 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ.....	88
Стандарт 10. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества.....	95
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>97</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>105</b>

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

**Магистратура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года с присуждением академической степени магистра.

**Индивидуальный учебный план:** Документ, составляемый ежегодно руководителем или студентом совместно с руководителем на предстоящий учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов, список преподавателей; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

**Кредитная технология обучения:** Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

**Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**Рабочий учебный план:** Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания для самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценивания.

**Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих

минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:**

МНО АР – Министерство науки и образования Азербайджанской Республики;  
ММиС АР - Министерство молодежи и спорта Азербайджанской Республики  
АОКО АР - Агентство по обеспечению качества в образовании АР  
АСА - Академия Спорта Азербайджана;  
МТСЗН АР - Министерством труда и социальной защиты населения АР  
МИТРИ - Национальный Практический Институт Спортивной Медицины и Реабилитации;  
НИИМР МЗ АР – Научно-исследовательский институт медицинской реабилитации  
Министерства Здравоохранения Азербайджанской Республики;  
НИИТО МЗ АР – Научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии МЗ  
Азербайджанской Республики;  
НИИП МЗ АР - Научно-исследовательский институтом пульмонологии МЗ  
Азербайджанской Республики.  
АС МНО АР – Аккредитационный Совет Министерства Науки и Образования  
Азербайджанской Республики;  
ГАМСЭ – Государственное агентство медико-социальной экспертизы;  
ГСВО АР – Государственный стандарт высшего образования Азербайджанской  
Республики;  
НОК АР – Национальный олимпийский комитет Азербайджанской Республики;  
ВУЗ – высшее учебное заведение;  
НАДА АР – Национальное Антидопинговое Агентство Азербайджанской Республики;  
МГИМО – Московский Государственный Институт Международных Отношений  
АМУ - Азербайджанский медицинский университет;  
АФФА - Ассоциация футбольных федераций Азербайджана  
УЕФА – Европейский футбольный союз  
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;  
НРК АЗ – Национальная рамка квалификаций Азербайджанской Республики  
ОП – образовательная программа;  
ППС – профессорско-преподавательский состав;  
СМО – Студенческая молодежная организация;

СНО - Студенческое научное общество;  
СПС - Студенческий профессиональный союз;  
ТКТ - Teaching knowledge test  
НИИ – научно-исследовательский институт;  
СМИ - средства массовой информации;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
РУП – рабочий учебный план;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМС – учебно-методический совет;  
УП – учебный план;  
ИТ – информационные технологии;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
QS - Quacquarelli Symonds  
ЕНТ – Единое Национальное Тестирование

## ВВЕДЕНИЕ

Данный документ представляет собой подробный отчет о процедуре самооценки, проведенной в АСА по критериям, разработанным НААР («Стандарты и руководство по международной аккредитации зарубежных организаций образования и образовательных программ (на основе ESG)»; Астана 2018 год), как очередной этап на пути проведения международной аккредитации кластера (трех) образовательных программ.

Целью настоящей самооценки является установление соответствия качества подготовки студентов по некоторым аккредитуемым образовательным программам АСА и руководству по международной аккредитации немедицинских образовательных программ высшего образования НААР на основе ESG по следующим стандартам:

1. Политика обеспечения качества
2. Разработка и утверждение программы
3. Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости
4. Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов
5. Преподавательский состав
6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов
7. Управление информацией
8. Информирование общественности
9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ
10. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества

На заседании ученого совета 02 ноября 2023 г. было принято решение о прохождении международной аккредитации ОП две уровня магистратуры и одну бакалавриата:

<https://drive.google.com/file/d/1CMDMzxxggaMuORx1pEP59UJA36VzNC4h/view?usp=sharing>  
g)

ОП бакалавриата 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация», ОП магистратуры 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация», ОП магистратуры 060407 - «Менеджмент (спортивный менеджмент)». На основании данного решения была подана заявка НААР с просьбой о проведении международной аккредитации:

[https://drive.google.com/file/d/11ydRwTvLeMynGHcxpur\\_mq5zBM0\\_tO7S/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11ydRwTvLeMynGHcxpur_mq5zBM0_tO7S/view?usp=sharing)

10 – 11 января 2024 года доктором политических наук, профессором Гульнар Искаковой был проведен онлайн семинар на тему «Разъяснение стандартов НААР по международной аккредитации зарубежных организаций образования и образовательных программ (на основе ESG)».

Приказом ректора R-15 от 01.02.2024 была сформирована рабочая группа. В состав

рабочей группы вошли руководители подразделений, ППС, студенты и выпускники АСА. Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности и объективности:

<https://drive.google.com/file/d/1SNUH4I4UKo58A4VmO6bzCggruz3ugOpO/view?usp=sharing>

Отчет по самооценке был утвержден на заседании Ученого совета академии. протокол № 9 от 17.07.2024.

### 1. Организационная структура и система управления

В структуру АСА входит четыре факультета, десять кафедр, одна научно-образовательная лаборатория, научно-инновационный центр, библиотека, мультимедийный центр, 8 спортивных залов, плавательный бассейн, стадион.

ППС АСА объединяет 383 штатных и привлеченных по контракту преподавателей (Таблица 1).

Таблица 1.

Профессорско-преподавательский состав АСА (2018 – 2023 гг.)

ППС	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Профессора</b>	20	20	17	18	17	14
<b>Доктора наук</b>	5	4	8	8	8	5
<b>Доценты</b>	52	56	60	54	54	48
<b>Доктора Философии</b>	53	53	49	52	56	56
<b>Весь ППС</b>	238	250	295	307	360	383

Обучение ведется на азербайджанском, русском и английском языках. Всего на данный момент в Академии обучается 7238 студентов. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 1.5 до 5 лет. Каждый год также производится набор в докторантуру (в соответствии с «Правилами открытия докторантуры и приема в докторантуру»:

<https://e-qanun.az/framework/19800>

<https://drive.google.com/file/d/1oP5kXjh8IBQRY8QURW09AF0e0Y5SOSyv/view?usp=sharing>

[https://drive.google.com/file/d/1zTGA1JyOujv4\\_VHB99dqSz1SQ9HxYjL-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1zTGA1JyOujv4_VHB99dqSz1SQ9HxYjL-/view?usp=sharing)

[https://drive.google.com/file/d/1FFe8TavyKZMtRGd\\_at3o0UZtWhaMG31\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1FFe8TavyKZMtRGd_at3o0UZtWhaMG31_/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1-L1UzyfgXrvQ8Y6plJ9B749WnkFXivy5/view?usp=sharing>

С 2017-го года в АСА ведется преподавание магистерских специальностей модульного типа на английском языке - «Спортивная журналистика», «Менеджмент. Спортивный менеджмент», «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация».

В стране наблюдается дефицит квалифицированных специалистов в области спортивного менеджмента и журналистики, магистратуры спортивной медицины и реабилитации. Информацию об этом получали от спортивных деятелей, тренеров, спортсменов, представителей федераций, реабилитационных центров клубов. Как следствие, во многих спортивных федерациях, клубах, командах работают зарубежные специалисты. Профильное образование по специальности «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация», «Менеджмент. Спортивный менеджмент» в Азербайджане фактически отсутствовало. Поэтому было решено открыть ОП бакалавриата 050804 «Спортивный менеджмент и коммуникация», 060802 ОП магистратуры «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» и 060407 ОП магистратуры «Менеджмент. Спортивный менеджмент».

Ученый Совет Академии является высшим органом управления. Положение об Ученом Совете АСА было утверждено 17 ноября 2012 года. Последний план работы Ученого Совета был утвержден 12.09.2023, в течение года планировалось провести 11 заседаний. Учредителем Академии является ММиС АР.

В рамках трех аккредитуемых программ АСА активно сотрудничает со спортивными федерациями и клубами республики, НОК АР, МИТРИ, НАДА АР, АМУ, оздоровительными центрами МТСЗН АР, НИИМР МЗ АР, НИИТО МЗ АР, НИИП МЗ АР, ГАМСЭ при МТСЗН АР.

Международная деятельность АСА проводится в соответствии с «Государственной программой по повышению международной конкурентоспособности системы высшего образования в Азербайджанской Республике на 2019-2023 годы» (<https://president.az/ru/articles/view/30750>) и «Стратегии социально-экономического развития на 2022-2026 гг.» (<https://president.az/ru/articles/view/56723>).

Зарубежными партнерами АСА являются более 40 университетов, организаций и научных центров таких стран, как Великобритания, Германия, Италия, Болгария, Австрия, Чехия, Турция, Россия и другие:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Xiy6Dil\\_zTj4f\\_98R5YS8jVWdsBNuWuN/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Xiy6Dil_zTj4f_98R5YS8jVWdsBNuWuN/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)

Согласно договоренностям с партнерскими университетами производится обмен студентами, ППС, организуются совместные научные исследования, семинары, конференции, обмен публикациями и академическим материалом, мастер-классы и др.:

<https://drive.google.com/file/d/1xRI9t3rAudkcojcuqpnZGjc-0aDxRGIB/view?usp=sharing>,  
[https://drive.google.com/file/d/1WmpuaKsMBOKm\\_OhcV17IDlYn0YqnQV9V/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1WmpuaKsMBOKm_OhcV17IDlYn0YqnQV9V/view?usp=sharing),  
<https://drive.google.com/file/d/1pI2BRb9gtW->



[jRTNvJhgRnr0JTA7KZFC0/view?usp=sharing,](https://drive.google.com/file/d/1vYgmBjpFyC5QtjNbxGrxYEXCB1VYuH-A/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1vYgmBjpFyC5QtjNbxGrxYEXCB1VYuH-A/view?usp=sharing>

В период с 2017 по настоящее время на аккредитуемые программы АСА привлекла более 30 зарубежных специалистов в области спортивной медицины и реабилитации и спортивного менеджмента:

<https://drive.google.com/file/d/16RjTlzhPTC0UlyJWv9EWc0rNn7yg14fv/view?usp=sharing>

ОП «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» была разработана совместно с профессором Майклом Лусмором - ведущим экспертом UCL<sup>1</sup> – Университетского колледжа Лондона – Института спортивной медицины, вице-президентом секции спортивной медицины Королевского общества Великобритании, автором европейских стандартов преподавания «Спортивная медицина», медицинским директором национальной олимпийской сборной Великобритании по боксу и зимних видов спорта. Он был руководителем (2017-2020 гг.) ОП «Спортивной медицине и реабилитации» в АСА. В настоящее время он преподает и является научным руководителем магистрантов и докторантов Академии.

В целях расширения научно-исследовательской работы среди студентов Академии, выбранные ими темы исследований, охватывают актуальные проблемы последних 5 лет и используется сотрудничество с ведущими зарубежными специалистами. Например, кафедрой Спортивного менеджмента и коммуникации проводится исследовательская работа «Основные компетенции спортивных менеджеров» совместно с профессором Вассилом Гиргиновым (Vassil Girginov) из Брунельского Университета. В данном исследовании также участвуют студенты ОП спортивного менеджмента. Результаты исследования планируется опубликовать в ведущем, рецензированном Европейском журнале Sport Management Review (ISSN: 1441-3523).

В 2023 году АСА разработала научно-исследовательскую стратегию на 2023-2030 годы:

<https://drive.google.com/file/d/1i-DhibmwNzM7FXrsxwLU6M7N3j4LEOLs/view?usp=sharing>

В этом документе намечены следующие направления:

1. Стать ведущим научно ориентированным университетом
2. Повысить научно-исследовательский потенциал ППС
3. Результаты исследований представлять международному научному

---

<sup>1</sup> Институт Спортивной Медицины Лондонского Университетского Колледжа (UCL), годовой бюджет более 1,3 млрд. фунтов стерлингов. Согласно World University Rankings UCL занимает 22е место среди всех университетов.

сообществу

4. Интеграция научных журналов, издаваемых в Академии, размещать в международных базах данных
5. Улучшить исследовательскую среду на уровне магистратуры и докторантуры
6. Улучшить качество подготовки кадров на уровне магистратуры и докторантуры
7. Обеспечить эффективное использование пользователями библиотеки и других ресурсов:

[https://drive.google.com/file/d/1VR7jo\\_XEth0r1um1EH1s2djnnp4TD6oA/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1VR7jo_XEth0r1um1EH1s2djnnp4TD6oA/view?usp=sharing)

8. Расширить международные связи в области научных исследований.

«Этические аспекты научных исследований, проводимых в АСА, контролируются Этическим комитетом в соответствии с «Положением об этическом комитете по исследованиям с привлечением людей»:

[https://drive.google.com/file/d/17rZFAbOhng2ZxFyep1hy10o5\\_coYLvJJ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17rZFAbOhng2ZxFyep1hy10o5_coYLvJJ/view?usp=sharing)

ОП магистратуры 060407 - «Менеджмент. Спортивный менеджмент» была разработана в сотрудничестве с Тимом Павловски, профессором одного из ведущих университетов Федеративной Республики Германии Тюбингенского Университета (Кёльн), доцентом Кёльнского Спортивного Университета Германии, экспертом УЕФА и ФИФА, соучредителем Европейской Ассоциации Спортивных Экономистов. Он руководил данной программой в 2018-2021 годах. Профессор Павловски в настоящее время является научным руководителем магистрантов ОП магистратуры «060407 - Менеджмент (спортивный менеджмент)».

Майкл Лусмор и Тим Павловски принимают участие в формировании ППС двух заявленных на международную аккредитацию магистерских программ АСА.

Программа бакалавриата 050801 преподается на трех языках. Для преподавания на данной программе привлекаются лучшие специалисты в данной области из Азербайджана и из-за рубежа.

Студенты англоязычной АСА ОП магистратуры «060407 – Менеджмент (спортивный менеджмент)» при выполнении определенных требований (включая владение английским языком) со стороны Университета Ковентри (Великобритания) имеют возможность получения также диплома этого университета. Университет Ковентри признает 90 кредитов, полученных в АСА, соответственно АСА признает 30 кредитов Университета Ковентри:

[https://drive.google.com/file/d/1TXuIgTrFcFCTNF2b3\\_wJV3sMsSJQKU\\_m/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TXuIgTrFcFCTNF2b3_wJV3sMsSJQKU_m/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1T5jQ9Hn1TrEh9wnQkJXaZGY7xE27-7gS/view?usp=sharing>

После успешного завершения программы обучения (2021/2022 учебный год) два магистранта получили дипломы обоих университетов (Гюльтакин Гаджиева и Ельвин Мамедов). В настоящее время еще два магистранта (Нурлан Раджабов и Ульви Алиев) обучаются в Университете Ковентри (2023/2024 учебный год).

Выпускники русскоязычной ОП магистратуры 060407 - «Менеджмент (спортивный менеджмент)» по завершении обучения получают два диплома: АСА и МГИМО:

<https://www.instagram.com/p/C9CyeEaNK4n/?igsh=Z2J1N3Y2Z2l3eTJr>,

[https://drive.google.com/file/d/1xsB\\_k44dU\\_caq\\_G8gHsLMRBvUbUOJ1Oz/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1xsB_k44dU_caq_G8gHsLMRBvUbUOJ1Oz/view?usp=sharing)

В настоящее время АСА ведет переговоры с Карлов университетом (Чехия), ведущими Турецкими и Британскими Университетами об открытии англоязычной двух дипломной ОП бакалавриата – «Физическая культура и реабилитация в спорте» и магистратуры «Физиотерапия».

## **2. Профайл организации образования**

Основанием решения руководства АСА о прохождении международной аккредитации ОП бакалавриата – «050801- Спортивный менеджмент и коммуникация», ОП магистратуры «060802 – Спортивная медицина и реабилитация» и ОП магистратуры «060407 – Менеджмент (спортивный менеджмент)» послужила их более высокая популярность среди более подготовленных абитуриентов подающих заявления на эти программы по сравнению с другими ОП АСА. Они набирают более высокие баллы на вступительных экзаменах в Государственном экзаменационном центре, который проводит единое национальное тестирование. Например, Гюршад Хабибли набрал на вступительных тестах 513, Сабина Мусаева 501, Улдуз Каграманова 426 из 700 возможных:

<https://drive.google.com/file/d/16RjTlzhPTC0UlyJWv9EWc0rNn7yg14fv/view?usp=sharing>

Преподавание на этих программах ведется на трех языках – азербайджанском, русском и английском. Для работы в этих программах привлекаются ведущие специалисты из Великобритании, Германии, Австрии и других стран. Наблюдается повышенный интерес к преподавательской деятельности в АСА среди выпускников этих программ ведущие специалисты из Азербайджана, так и из-за рубежа. В настоящее время выпускники этих программ преподают и продолжают обучение в докторантуре:

[https://drive.google.com/file/d/17xw1gJX\\_q8TPtnv6u9Y\\_yni8iCnIC-GH/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17xw1gJX_q8TPtnv6u9Y_yni8iCnIC-GH/view?usp=sharing)

Содержание этих ОП более адаптированы к настоящим требованиям рынка труда в стране и зарубежом, а признание данных образовательных программ со стороны Университета Ковентри и МГИМО тому подтверждение. Студенты данных программ в процессе обучения показывают более высокие результаты, являются наиболее

востребованными на рынке труда, имеют возможность продолжить обучение в стране и ведущих университетах мира, а также работать в других странах.

Студенты магистранты аккредитуемых учебных программ проходят несколько модулей на базах зарубежных университетов-партнеров.

Студенты данных программ привлекаются на дополнительные тренинги, проводимые COMPLEX CORE + (<https://www.complexcore.at/>) в Азербайджане, а студенты магистерских программ участвуют на тренингах в Великобритании.

Выпускница АСА ОП магистратуры «060802 – Спортивная медицина и реабилитация» Зарифа Камилова обучается в докторантуре Университета UCL (Великобритания). Тема ее диссертации «Влияние Азербайджанских национальных танцев на функциональное состояние сердечно-легочной системы и качество жизни больных хронической сердечной недостаточностью».

Процессу самооценки подверглись качество и уровень подготовки выпускников, содержание аккредитуемых ОП и условий их реализации, был проведен анализ состояния материально-технической базы, инфраструктуры и соответствия уровня подготовки студентов требованиям ГСВО АР и ППС.

### **3. Представление организации образования**

АСА – первая высшая спортивная школа на Южном Кавказе. Она была основана 8 ноября 1930 года как Закавказский Государственный Институт Физической Культуры. В первом учебном году в вузе действовали кафедры военных наук, морфологии человека, социальных наук, биологии, химии, гигиены, физико-математической, физиологии, педагогики, методики физического воспитания и научно-исследовательский отдел. Продолжительность обучения в начале была три года, а позже составила четыре года. В 1936 году Закавказский Государственный Институт Физической Культуры был реформирован в Азербайджанский Институт Физической Культуры и Спорта, а с 23 марта 1999 года переименован в Азербайджанскую Государственную Академию Физической Культуры и Спорта.

Согласно решению АС МЧО АР до 13 мая 2024 года АСА действовала на основании Свидетельства об Аккредитации, выданного приказом данного Министерства:

<https://drive.google.com/file/d/15aw26lzfWRM0RZJZy3EaAQHHp1MQOso/view?usp=sharing>

Согласно Указу КМ АР от 13 мая 2024 года № 253 о реорганизации и утверждении Устава Азербайджанской Государственной Академии Физической Культуры и Спорта Академия стала публичным юридическим лицом при ММиС АР. Этим же указом

официальное название Азербайджанской Государственной Академии Физической Культуры и Спорта изменено на Академию Спорта Азербайджана:

<https://drive.google.com/file/d/19eAfT2b6ONxjRdISfc5WkIxJJWNUqWZA/view?usp=sharing>

В настоящее время в АСА действуют четыре факультета, десять кафедр, одна научно-образовательная лаборатория, библиотека, мультимедийный центр.

С 2017 года функционирует, согласно положению, Биоэтический комитет:

<https://drive.google.com/file/d/1rHCIL2apiC9ZxtztswinrDudP9v8dRgP/view?usp=sharing>

[https://drive.google.com/file/d/1nch\\_d37gcm1x3K6GAUX\\_qPkO\\_bl27CCa/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1nch_d37gcm1x3K6GAUX_qPkO_bl27CCa/view?usp=sharing)

[https://drive.google.com/file/d/17rZFABOhng2ZxFyep1hy10o5\\_coYLVJJ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17rZFABOhng2ZxFyep1hy10o5_coYLVJJ/view?usp=sharing)

В 2017 году, в целях расширения траектории своей образовательной деятельности, АСА представил в МНО АР заявку на открытие четырех новых специальностей и специализаций программы бакалавриата и магистратуры. После получения одобрения со стороны МЧО АР был проведен набор студентов на 2017/2018 учебный год (см. Таблица 2).

**Таблица 2.**

**Прием/выпуск студентов по аккредитуемым программам (2017-2024 годы)**

Образовательные программы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>050804 – «Менеджмент и коммуникация»</b>	48	76	87	77	73	87	97
	-	-	-	46	68	70	
<b>060802 – «Спортивная медицина и реабилитация»</b>	8	8	3	3	4	3	3
	-	5	8	2	4	3	
<b>060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)»</b>	5	6	6	11	6	16	25
	-	3	3	6	8	6	

Согласно решению № 493 КМ АР от 14 декабря 2020 года (<https://e-qanun.az/framework/46460>) в АСА была организована и функционирует Внутренняя комиссия обеспечения качества:

<https://drive.google.com/file/d/1dOPGXZg8TWDcokRoy4u4Zv3h4W-Bhd5m/view?usp=sharing><sup>2</sup>

В состав комиссии входят: руководитель и представители ректората/отдела обеспечения качества; деканы и руководители/представители соответствующих

<sup>2</sup> Позже - Приказ № 3–4-R-111 от 28.06.2024 года «Об изменениях и дополнениях состава Комиссии по внутренней системе обеспечения качества»

<https://drive.google.com/file/d/1j1Zhbr1YiVyIbrDaBZFEFiRu87DNS0yf/view?usp=sharing>

административных подразделений, представители студентов от СМО, СНО или СПС, другие заинтересованные стороны:

<https://drive.google.com/file/d/1dOPGXZg8TWdcokRoy4u4Zv3h4W-Bhd5m/view?usp=sharing>

С 2023 года функционирует Отдел обеспечения качества ([https://drive.google.com/file/d/1N0Eotc2QWaKi19r\\_HecnRSs0fq8k1Zm/view](https://drive.google.com/file/d/1N0Eotc2QWaKi19r_HecnRSs0fq8k1Zm/view)). Основной целью деятельности этого отдела является оказание практической и методической поддержки и контроля подготовки и реализации предложений в целях улучшения качественных показателей уровней образования и приведения их в соответствие с принципами международного образования<sup>3</sup>.

#### 4. Предыдущая аккредитация

Международная программная аккредитация проводится впервые.

В 2017 году согласно Решению коллегии Министерства Образования АР (<https://e-qanun.az/framework/52566>) Министерство образования провела национальную институциональную аккредитацию. Программная Аккредитация проводится впервые.

**Таблица 3**

#### Общая информация об организации образования

Полное наименование организации образования	Академия Спорта Азербайджана
<b>Контактная информация</b>	E-mail: info@sport.edu.az Tel.: +99412 564 47 31 Fax: +994 12 493 86 17 Адрес: Az1072, Баку, проспект Фатали хан Хойского, 98 <a href="https://sport.edu.az/">https://sport.edu.az/</a>
<b>Учредители</b>	Министерство Молодёжи и Спорта Азербайджанской Республики
<b>Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))</b>	1930 г. - Закавказский Государственный Институт Физической Культуры 1936 г. - Азербайджанский Государственный Институт Физической Культуры 1999 г. - Азербайджанская Государственная Академия Физической Культуры и Спорта 2024 г. - Академия Спорта Азербайджана
<b>Текущий статус аккредитации: Программная аккредитация (международная)</b>	
<b>Место нахождения/регистрации</b>	г. Баку, Азербайджанская Республика
<b>Ректор /руководитель ОО</b>	Фуад Гаджи оглу Гаджиев
<b>Лицензия (правоустанавливающий)</b>	Академия действует на основании лицензии, выданной в 1930 году.

<sup>3</sup> Более подробно здесь [https://docs.google.com/document/d/1HHE6EmW\\_fpElalUS-6HlclxS\\_UYq\\_Nqua/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1HHE6EmW_fpElalUS-6HlclxS_UYq_Nqua/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtfpof=true&sd=true)

<b>документ)</b>	Согласно решению Аккредитационного Совета МНО АР АСА было выдано Свидетельство об Аккредитации (регистрационный № 020, 22 декабря 2017 года), приказ МНО АР № 451 от 21 декабря 2017 года. 13 марта 2024 года Решением КМ АР Академия была реорганизована в Академию Спорта Азербайджана со статусом публичного юридического лица и новым Уставом.	
<b>Количество обучающихся (очная, заочная форма обучения)</b>	Общий контингент обучающихся – 7238 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» – бакалавриат – 190 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация» – магистратура – 5 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент) – магистратура» – 37	
<b>Дата предоставления отчета по самооценке</b>	11.09.2024	
<b>ФИО контактного лица по подготовке отчета</b>	Бабаева Улькар Гасан кызы +994513272350 <a href="mailto:ulkar.babayeva@sport.edu.az">ulkar.babayeva@sport.edu.az</a> Новрузов Рафаил Акпер оглу +994502557181 <a href="mailto:rafail.novruzov@sport.edu.az">rafail.novruzov@sport.edu.az</a> Эльдарова Хаджар Эльхан кызы +994554791123 <a href="mailto:hajar.eldarova@sport.edu.az">hajar.eldarova@sport.edu.az</a> Мамедова Фикрия Тофик кызы +994517790770 <a href="mailto:fikriyya.mammadova@sport.edu.az">fikriyya.mammadova@sport.edu.az</a> Ахмедова Лала Яшар кызы +994503155566 <a href="mailto:lala.ahmadova@sport.edu.az">lala.ahmadova@sport.edu.az</a> Шикарова Хейран Кямал кызы +994515772626 <a href="mailto:heyran.shikarova@sport.edu.az">heyran.shikarova@sport.edu.az</a>	
<b>Уровни образования, реализуемые вузом в соответствии с НРК (например, 6,7,8) и QF-EHEA (например, 1,2,3 циклы)</b>	НРК 6 – Бакалавриат 7 – Магистратура 8 – Докторантура	QF-EHEA 1 – Бакалавриат 2 – Магистратура 3 – Докторантура
<b>Выходные данные Стандарта IAAR согласно которым осуществляется оценка</b>	1. Политика обеспечения качества 2. Разработка и утверждение программы 3. Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов 5. Преподавательский состав 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 7. Управление информацией 8. Информирование общественности 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ 10. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества	
<b>Информация о группе, проводившей самооценку</b>	Список рабочей группы: Бабаева Улькар Гасан кызы - руководитель, проректор по научной работе, международным связям и политике	



	<p>качества</p> <p>Новрузов Рафаил Акбер оглу- проректор по организации учебного процесса</p> <p>Эльдарава Хаджар Эльхан кызы - советник ректора по вопросам качества образования</p> <p>Таги-зада Тахмина Парвиз кызы, исполняющий директор НАДА АР</p> <p>Маммедли Шаиг Шахин оглу-директор департамента ИТ и инновации в образовании</p> <p>Аббасов Назим Рамиз оглу- зав. учебной частью</p> <p>Азизов Гадир Рустам оглу – декан факультета спортивная медицина и менеджмент</p> <p>Ахмадова Лала Яшар кызы – зав. кафедрой социальных наук</p> <p>Калантарли Наилия Мерадж кызы- зав. кафедрой менеджмента и коммуникаций</p> <p>Джафаров Низами Шахмар оглу – зав. медико-биологической кафедрой</p> <p>Шикарова Хейран Камал кызы, зав.отделом финансов и бухгалтерского учёта- главный бухгалтер.</p> <p>Маммадова Фатма Маммад кызы – зав. отдела человеческими ресурсами</p> <p>Косаева Наргиз Джамаледдин кызы- зав. отделом магистратуры</p> <p>Исмаилзада Джамиля Расул кызы – зав. международным отделом</p> <p>Фарзалиева-Гулусой Гюнай Физули кызы – зав. отделом педагогической и производственной практики</p> <p>Гаразада Гюльнар Адалят кызы – зав. отдела контроля учебного процесса и тьюторского обслуживания</p> <p>Керимова Джамиля Маммадкерим кызы – директор программы повышения квалификации</p> <p>Ахмадова Гюляр Видади кызы – зав. сектором электронной библиотеки</p> <p>Асадуллаева Наргиз Тофиг кызы – секретарь учебно-методического совета</p> <p>Маммадова Конуль Сафар кызы – и.о. зав. кафедрой спортивная медицина и реабилитация</p> <p>Алиев Чингиз Фуад оглу – и.о. директора научно-учебной лаборатории</p> <p>Гасанов Акиф Рауф оглу – привлеченный по гражданско-правовому договору эксперт</p> <p>Омарзада Назрин Фазаил кызы – зав. отдела по работе со студентами и волонтерами</p> <p>Алиев Турал Асаф оглу – председатель студенческо-молодежной организации</p>
--	--



**Информация об образовательных программах, проходящих международную  
первичную аккредитацию**

<b>Образовательные программы</b>	050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» – бакалавриат 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация» – магистратура 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» – магистратура
<b>Уровень / Период обучения</b>	Бакалавриат – 4 года Магистратура – 2 года
<b>Уровень ОП в соответствии НРК (например, 6,7,8) и QF-ЕНЕА (например, 1,2,3 циклы)</b>	ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» НРК – 6 уровень, QF-ЕНЕА – 1 цикл ОП 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация», НРК – 7 уровень, QF-ЕНЕА – 2 цикл 060407 «Менеджмент (спортивный менеджмент)», НРК – 7 уровень, QF-ЕНЕА – 2 цикл
<b>Структурное подразделение (руководитель)</b>	Факультет «Спортивная медицина и менеджмент» - Азизов Гадир Рустам оглу, декан, доктор философии по медицине
<b>Основные кафедры (руководители кафедр)</b>	Кафедра «Спортивный менеджмент и коммуникация», заведующий - Калантарли Наилия Мерадж кызы, доктор механических наук, профессор Кафедра «Спортивная медицина и реабилитация», исполняющий обязанности заведующего - Мамедова Кенул Сафар кызы, доктор философии по математике Кафедра «Медико-биологических наук», заведующий - Джафаров Низами Шахмар оглу, доктор философии по медицине
<b>Даты проведения внешнего визита</b>	09-11.10.2024
<b>Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс /электронная почта)</b>	Новрузов Рафаил Акпер оглу - проректор по организации образования, +99450 2557181 <a href="mailto:rafail.novruzov@sport.edu.az">rafail.novruzov@sport.edu.az</a>
<b>Количество кредитов ECTS</b>	ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» - бакалавриат, 240 кредитов ОП 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация», 120 кредитов 060407 «Менеджмент (спортивный менеджмент)», 120 кредитов
<b>Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения Количество семестров, форма обучения (очная, дистанционная, смешанная)</b>	ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» 8 семестров, очная ОП 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация», 4 семестра, очная 060407 «Менеджмент (спортивный менеджмент)», 4 семестра, очная
<b>Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)</b>	ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация», осенний семестр, 2017/2018 год осенний семестр ОП 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация», 2017/2018 год осенний семестр,

	060407 «Менеджмент (спортивный менеджмент)», 2017/2018 год осенний семестр
<b>Дата введения образовательной программы</b>	<p>ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация», 2017 год  <a href="https://e-qanun.az/framework/34986">https://e-qanun.az/framework/34986</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/1Xlsg-eaFfVnZWuQL319GK-CiHqTS6ny5/edit?usp=sharing&amp;ouid=103425214019078736501&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1Xlsg-eaFfVnZWuQL319GK-CiHqTS6ny5/edit?usp=sharing&amp;ouid=103425214019078736501&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p> <p>ОП 060802 – « Спортивная медицина и реабилитация», 2017 год  <a href="https://e-qanun.az/framework/34801">https://e-qanun.az/framework/34801</a></p> <p>060407 «Менеджмент (спортивный менеджмент)», 2017 год  <a href="https://e-qanun.az/framework/21781">https://e-qanun.az/framework/21781</a>  <a href="https://docs.google.com/document/d/1zU5e-lezi3PzDEGlAFhS3hVrwALLFj_C/edit?usp=sharing&amp;ouid=103425214019078736501&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1zU5e-lezi3PzDEGlAFhS3hVrwALLFj_C/edit?usp=sharing&amp;ouid=103425214019078736501&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p>
<b>Предыдущая аккредитация</b>	Национальная Институциональная Аккредитация, МНО АР, 22 декабря, 2017 год <sup>4</sup> , Регистрация №020, Программная Аккредитация проводится впервые
<b>Требования к поступающим</b>	Требования согласно государственным документам и документам ОО
<b>Возможности дальнейшего образования</b>	<p>а) 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация»: Выпускники бакалавриата данной ОП могут продолжить обучение в различных магистерских программах</p> <p>б) 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация» Выпускники магистерской программы «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» могут продолжить обучение в докторантуре (PhD) и научных исследованиях, направленных на углубленное исследование вопросов спортивной медицины, биомеханики, физиологии упражнений и спортивной реабилитации, а также специализированные курсы и стажировки в ведущих спортивных клиниках, реабилитационных центрах и спортивных командах.</p> <p>с) 060407 – Менеджмент (спортивный менеджмент) Выпускники магистерской программы « Менеджмент (спортивный менеджмент)» могут продолжить обучение в докторантурах (PhD по спортивному менеджменту, управлению бизнесом), дополнительное обучение в смежных областях</p>
<b>Цели и задачи ОП</b>	<p>а) Бакалавриат 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение основам спортивного менеджмента и маркетинга</li> </ul>

<sup>4</sup> Министерство Образования Азербайджанской Республики, Приказ 451 от 21.12.2017 года «Об аккредитации АГАФКиС»:

<https://drive.google.com/file/d/1i6zONNAUXC237YEdtBVsekNyluHMCcqW/view?usp=sharing>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков коммуникации:</li> <li>• Изучение основ спортивного права и этики</li> <li>• Формирование аналитических и стратегических навыков</li> <li>• Обучение организации и управлению спортивными мероприятиями</li> <li>• Практическая подготовка</li> <li>• Развитие лидерских качеств и командной работы</li> <li>• Изучение международного опыта</li> </ul> <p>b) Магистратура 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубление теоретических знаний в области спортивной медицины</li> <li>• Развитие клинических навыков и практической подготовки</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Разработка и реализация реабилитационных программ</li> <li>• Обучение междисциплинарному подходу</li> <li>• Развитие навыков оценки и мониторинга состояния здоровья спортсменов</li> <li>• Этика и профессионализм в спортивной медицине</li> <li>• Совершенствование знаний в области спортивной психологии</li> </ul> <p>с) Магистратура 060407 – Менеджмент, (спортивный менеджмент)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубление теоретических знаний в области спортивного менеджмента</li> <li>• Развитие практических навыков управления спортивными организациями</li> <li>• Маркетинг и коммуникации в спорте</li> <li>• Финансовое управление и экономический анализ</li> <li>• Разработка и управление спортивными мероприятиями</li> <li>• Этические и правовые аспекты спортивного менеджмента</li> <li>• Международный спортивный менеджмент</li> <li>• Инновации и предпринимательство в спорте</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Развитие лидерских качеств и командной работы</li> </ul>
<p><b>Краткое описание ОП</b></p>	<p>а) Бакалавриат 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация»</p> <p>Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно управлять спортивными организациями, развивать и</p>

	<p>реализовывать маркетинговые стратегии, а также грамотно вести коммуникации в спортивной индустрии. Программа направлена на формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры в сфере спортивного менеджмента и коммуникации.</p> <p>б) Магистратура 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация» Подготовка высококвалифицированных специалистов в области спортивной медицины и реабилитации, способных оказывать профессиональную медицинскую помощь спортсменам, разрабатывать и внедрять эффективные программы реабилитации, а также проводить научные исследования в данной области. Программа направлена на углубление знаний и практических навыков, необходимых для диагностики, лечения и профилактики спортивных травм, а также восстановления и поддержания здоровья спортсменов.</p> <p>с) Магистратура 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно управлять спортивными организациями и проектами, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, а также заниматься финансовым и стратегическим планированием в спортивной индустрии. Программа направлена на углубление знаний и навыков, необходимых для успешного руководства и развития спортивных организаций на национальном и международном уровне.</p>
<p><b>Результаты обучения</b></p>	<p>а) Бакалавриат 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» Выпускники программы должны обладать знаниями основ спортивного менеджмента и коммуникации, а также обладать необходимыми практическими навыками для успешной карьеры в спортивной индустрии. Они будут способны эффективно управлять спортивными проектами, развивать маркетинговые стратегии, а также обладать коммуникативными навыками при общении с различными целевыми аудиториями.</p> <p>б) Магистратура 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация» Выпускники программы должны обладать глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками в области спортивной медицины и реабилитации. Они будут способны эффективно диагностировать и</p>

	<p>лечить спортивные травмы, разрабатывать и реализовывать индивидуализированные реабилитационные программы, а также проводить научные исследования применять их результаты на практике и заниматься преподавательской деятельностью. Выпускники будут готовы к работе в спортивных клубах, реабилитационных центрах, клиниках и других медицинских учреждениях, обеспечивая высококвалифицированную помощь спортсменам на всех этапах их карьеры.</p> <p>с) Магистратура 060407 – Менеджмент (спортивный менеджмент)</p> <p>Выпускники программы должны обладать глубокими знаниями в области спортивного менеджмента и коммуникации, а также обладать необходимыми практическими навыками для успешной карьеры в спортивной индустрии. Они будут способны эффективно управлять спортивными проектами, развивать и реализовывать маркетинговые стратегии, а также грамотно вести коммуникации с различными целевыми аудиториями.</p>
<b>Специализация</b>	<p>Направление подготовки: 8-ая группа специальностей здравоохранения, благосостояния и услуг <a href="https://e-qanun.az/framework/41438">https://e-qanun.az/framework/41438</a> 4-ая группа специальностей экономики и управления <a href="https://e-qanun.az/framework/21781">https://e-qanun.az/framework/21781</a> 8-ая группа специальностей здравоохранения, благосостояния и услуг <a href="https://e-qanun.az/framework/21781">https://e-qanun.az/framework/21781</a></p>
<b>Дополнительные характеристики</b>	Модульное обучение (уровень магистратура)
<b>Количество допущенных обучающихся</b>	<p>Количество обучающихся на данный момент в аккредитуемых программах: Бакалавриат 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» – 190 Магистратура 060802 – « Спортивная медицина и реабилитация» – 5 Магистратура 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» – 37</p>
<b>Стоимость обучения</b>	<p>ОП бакалавриата 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация»- 2200 АЗН/год. ОП магистратуры 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация» - 4500 АЗН/год ОП магистратуры 060407 - «Менеджмент (спортивный менеджмент)» - 2500 АЗН /год</p>
<b>Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры</b>	<p>а) Бакалавриат 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация»</p> <p>Выпускники данной программы могут работать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В спортивных клубах и федерациях</li> <li>• В организациях, занимающихся организацией спортивных мероприятий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В маркетинговых и PR-агентствах</li> <li>• В медиа и СМИ</li> <li>• В государственных и местных органах управления в сфере спорта</li> <li>• В образовательных и исследовательских организациях</li> <li>• Коммерческих и некоммерческих организациях, связанных со спортом</li> <li>• В фитнес-индустрии</li> </ul> <p>b) Магистратура 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация»</p> <p>Выпускники данной программы могут работать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В спортивных клубах и федерациях</li> <li>• В реабилитационных центрах и клиниках</li> <li>• В фитнес-центрах и спортивных комплексах</li> <li>• В медицинских учреждениях</li> <li>• В образовательных и научных учреждениях</li> <li>• В государственных и общественных организациях</li> </ul> <p>с) Магистратура 060407 – Менеджмент (спортивный менеджмент)</p> <p>Выпускники данной программы могут работать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В спортивных клубах и федерациях</li> <li>• Организовывать спортивные мероприятия</li> <li>• В области маркетинга и коммуникации</li> <li>• В качестве руководителя по спонсорству и коммерческой деятельности</li> <li>• Управление финансами</li> <li>• В области медиа и вещания В государственных и общественных организациях</li> </ul>
--	--

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АККРЕДИТАЦИИ

### СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Документ "Политика качества" является одним из ключевых документов АСА (<https://drive.google.com/file/d/1Sfo1u1mDI3qKxEcXwVfTeAFdcDiLeJNT/view?usp=sharing>), который определяет намерения и направления для достижения целей и задач в течение 7-летнего периода (2023 – 2030 гг.). Более детально эти цели и задачи изложены в документе «Стратегический план развития 2023-2030 гг.» (<https://docs.google.com/document/d/1XK-ck7R0atapC90-IkcZjXzJKYKn3Wak/edit>). Этот документ был утвержден решением УС АСА (<https://drive.google.com/file/d/1zAxzreD9fSdrX2I6Fsjq6hlvrZpNsMOg/view?usp=sharing>).

Стратегический документ основан на стратегических целях, поставленных АСА, по дальнейшему повышению качества образования, подготовке более образованных и квалифицированных студентов, созданию устойчивой модели образования, организации устойчивой материально-технической и научно-образовательной базы, приведению аудиторий и образовательных центров в соответствие с международными стандартами, оснащение самым современным оборудованием и техническими средствами.

Оба документа доступны на официальном веб-сайте АСА <https://sport.edu.az/>.

Политика обеспечения качества в АСА доступна для ППС и студентов для ознакомления и применения. Все заинтересованные стороны имеют возможность ознакомиться с содержанием и принципами политики качества, понять их и применить в своей работе или учебе. Информация доступна на сайте АСА и включает в себя информацию о целях, принципах, процедурах и ожиданиях относительно качества образовательного процесса или работы в учебном заведении. Соответствующие документы были распространены всем сотрудникам АСА по корпоративной электронной почте.

В целях подготовки Стратегического плана развития на 7 лет (2023 - 2030 гг.) была сформирована Рабочая группа ([https://drive.google.com/file/d/1tJN44aOiYS7EO8jSXx\\_F-4FyIISPNNYs/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tJN44aOiYS7EO8jSXx_F-4FyIISPNNYs/view?usp=sharing)), в состав которой вошли все структурные подразделения АСА ([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ckk-Zp1l2f8zbn6dtKPK7ldmgJM\\_sOx-/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ckk-Zp1l2f8zbn6dtKPK7ldmgJM_sOx-/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)), ППС и работодатели, чтобы выяснить потребности работодателей и обучающихся, также были включены другие заинтересованные стороны - представители рынка труда и студенческие



организации. Были проведены обсуждения с участием структурных представителей АСА<sup>5</sup> и заинтересованных сторон по организации отдела обеспечения качества для разработки Политики обеспечения качества.

В разработке политики качества участвуют стейкхолдеры, включая ректорат, руководителя отдела качества, деканов, ППС, студенческие организации, представители рынка труда и различные федерации. Кроме внутренних заинтересованных сторон для реализации Стратегического плана развития, привлекаются представители внешних заинтересованных сторон, такие как представители рынка труда (представитель ММиС АР, МТСЗН АР, МИТРИ, представители различных федераций и др.).

Документ «Политика качества» был утвержден 14 июля 2023 года и пока не претерпел изменений:

<https://drive.google.com/file/d/1B2IBd4gcuLLVD8hR0Fj18CVBUG5wozk0/view?usp=sharing>  
<https://drive.google.com/file/d/1Sfo1u1mDI3qKxEcXwVfTeAFdcDiLeJNT/view?usp=sharing>

Все сотрудники АСА несут ответственность за выполнение задач, указанных в этом документе.

Мониторинг, охватывающий все ОП Академии, в том числе три аккредитуемые программы, проводится при помощи различных инструментов (опросы, рейтинги, отчеты, исследования и др.) среди стейкхолдеров (студенты, преподаватели, административный персонал, работодатели и выпускники) позволяет выявить уровень их удовлетворенности качеством предоставляемого образования и соответствующими процессами образования:

<https://docs.google.com/presentation/d/1raAnQmVX5xacnSZnSV7W0BuN3VUXyZ0T/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

Так, проведенный последний опрос среди студентов (2024 год) по 24 предметам на кафедре Спортивного менеджмента и коммуникации показал в целом высокий процент удовлетворенности качеством образовательного процесса (Рис. 1). Только по преподаванию двух предметов – Организация и управление физической культуры и Философия и управление олимпийского движения – были относительно низкие показатели (69% и 71% соответственно):

[https://docs.google.com/presentation/d/1gJjouQ5Bn-Tgxy\\_edt1Joxrv\\_Upy8ndC/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1gJjouQ5Bn-Tgxy_edt1Joxrv_Upy8ndC/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)

---

<sup>5</sup> Распределение/планирование услуг по структурным подразделениям Академии

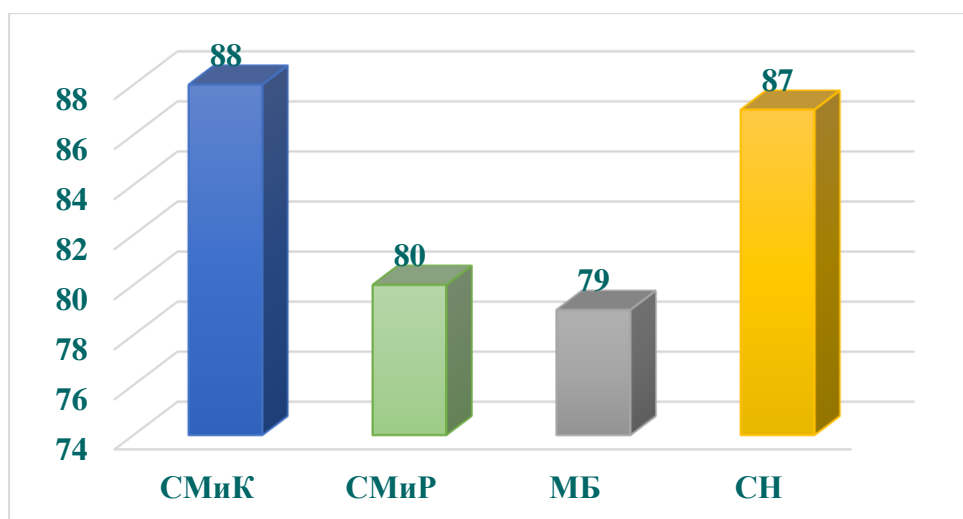
[https://docs.google.com/document/d/1HHE6EmW\\_fpEla1US-6HlxcS\\_UYq\\_Nqua/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1HHE6EmW_fpEla1US-6HlxcS_UYq_Nqua/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)



Опрос, проведенный по 19 предметам, преподаваемым на кафедре Спортивной медицины и реабилитации, показал несколько низкие результаты: по мнению студентов преподавание таких дисциплин, как Реабилитация после хирургических вмешательств, Биомеханика, Лечебная физкультура, Лечебный и спортивный массаж, а также Реабилитация при патологии и травмах нервной системы (56%, 67%, 50%, 65% и 46% соответственно) нуждается в улучшении.

Обработка полученной информации по качеству преподавания 11 предметов на Медико-биологической кафедре показала в целом высокий уровень удовлетворенности: от 76% до 92%. В то же время несколько низкие показатели наблюдались по оценке таких предметов, как Гражданская оборона, Гражданская оборона и первая помощь, а также Нормальная физиология (63%, 73% и 68% соответственно).

Опрос, проведенный на кафедре Социальных наук, показал (9 предметов) результаты, превышающие 81%.



**Рис. 1. Средние показатели удовлетворенности по кафедрам**

В 2023 году опрос, проведенный среди ППС Академии (204 респондента, 50% которых составили ППС вышеуказанных кафедр), показал, что они предпочитают такие методы преподавания, как дискуссия и презентация, а во время проведения занятий используют в основном компьютер, доску и проектор. Подавляющее большинство ППС был «удовлетворен» и «частично удовлетворен» организацией и управлением учебного процесса (только три из 102 респондентов были «неудовлетворены»). Большая часть академического состава лишь «частично удовлетворены уровнем знаний студентов» (69.6%), а 15.7% отметили неудовлетворенность уровнем знаний студентов. В то же время они отмечают, что почти все обучающиеся (98%) проявляют «высокий» или «относительно

высокий» интерес к предмету во время занятий. Возможности самообразования в Академии удовлетворяют большинство обучающихся. Что касается заработной платы и системы мотивации, то большинство ППС «частично удовлетворены» (41.2%) и только 35.3% «удовлетворены», а около 20% «неудовлетворены». Большинство респондентов «могут свободно довести до соответствующих структур жалобы и предложения», но в то же время 66.7% удовлетворены поддержкой и вниманием со стороны руководства. Примерно столько же респондентов отметили поддержку со стороны руководства Академии в области организационной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности. 15.7% ППС отметили, что они не участвовали на тренингах по повышению квалификации, но подчеркивали их необходимость (62.7%). Большинство ППС отмечали справедливое распределение учебной нагрузки (86.3%):

[https://docs.google.com/presentation/d/1fpI\\_ifIE0dLj2YbSrWKVgsqOBeGgt502/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1fpI_ifIE0dLj2YbSrWKVgsqOBeGgt502/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)

Анкетирование среди студентов бакалавриата (101 респондент), поступивших в 2022-2023 учебном году по специальности «Спортивный менеджмент и коммуникация», показал, что 65.3% были зачислены в Академию со вступительными баллами 200-400, что значительно выше по сравнению с другими студентами бакалавриата других специальностей:

<https://docs.google.com/presentation/d/1TsRtGdv5pyEc3iRMiG7ScrB23iD2nzdf/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

В целом, бакалавры были довольны уровнем поддержки со стороны представителей Академии при регистрации студентов (96%). Также провели опрос по оценке поддержки студентов со стороны тьюторов:

<https://docs.google.com/presentation/d/1gM4hu4EZaDRBuGMyO0-B5gfr5KIMjAyc/edit#slide=id.p1>

Периодическая  
обратная связь  
(внутренняя)



- Мониторинг и Оценка Студентов
- Мониторинг и Оценка ППС
- Мониторинг и Оценка Админ Персонала

Периодическая  
обратная связь  
(внешняя)



- Рынок Труда
- Выпускники
- Госструктуры
- Местные и Международные Органы по

**Рис. 2. Система мониторинга качества ОП Академии**

Миссия Академии (формирование здорового общества путем пропаганды спорта и здорового образа жизни в Азербайджане), ценности и стратегическое видение отражены в Плане стратегического развития Академии «АСА – Марафон века», охватывающем 2023-2030 гг. (<https://docs.google.com/document/d/1XK-ck7R0atapC90-IkcZjXzJKYKn3Wak/edit>) и в плане действий Стратегического плана развития:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/19yVY0sECVUXOCPGJoIrSjTlbJWZnk1sP/edit#gid=51094919>).

Стратегический план был разработан рабочей группой:

[https://drive.google.com/file/d/1tJN44aOiYS7EO8jSXx\\_F-4Fy1ISPNNys/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tJN44aOiYS7EO8jSXx_F-4Fy1ISPNNys/view?usp=sharing)).

В целях мониторинга и оценки Стратегического плана развития Академии была организована специальная комиссия:

<https://drive.google.com/file/d/1dUEaP2IBNikY-niFZpsaZQID57EsZrTl/view?usp=sharing> и <https://drive.google.com/file/d/17ofAOVXOxnJO9a17oL5UIjZlFah7XR6/view?usp=sharing>).

Программы, представленные на международную аккредитацию (две ОП уровня магистратуры, одна ОП уровня бакалавриата), полностью соответствуют миссии и общей стратегии АСА.

Документ о политике качества Академии описывает отношения между научными исследованиями, обучающимися, и преподаванием:

<https://drive.google.com/file/d/1Sfo1ulmDI3qKxEcXwVfTeAFdcDiLeJNT/view?usp=sharing>

В Академии связь научных исследований, преподавания и обучения достигается путем интеграции научных исследований, проводимых на кафедрах в учебные материалы, развития навыков анализа и интерпретации научных данных у обучающихся. Студенты принимают участие в научных исследованиях и проектах, набирают опыт практической работы (лаборатория, федерации, стадионы и др.). В то же время обогащается преподавательская деятельность путем повышения квалификации преподавателей: ППС проводят научными исследованиями, постоянно обновляют свои знания и навыки.

Академия поддерживает профессиональное развитие сотрудников и студентов, привлекая экспертов и проводя тренинги.

Для интеграции студентов в рынок труда их производственная практика организуется непосредственно на рынке труда (МИТРИ федерации и др.). Повышение исследовательских навыков координируется созданным при Академии СНО. Ежегодно проводятся студенческие конференции под руководством ППС в три этапа: кафедральный, факультетский и общеакадемический (<https://sport.edu.az/az/elm/konfranslar-v-d-yirmi-masalar/>).

Для расширения связей с работодателями к преподаванию привлекаются

представители рынка труда. Научно-исследовательская деятельность ППС включает участие в конференциях и членство в научных базах. Академия поддерживает ППС (командировочные расходы, вознаграждение, обучение и т.д.).

В целях расширения связей между работодателем и образованием к преподаванию на аккредитуемых ОП привлекаются представители рынка труда.

Научно-исследовательская деятельность ППС включает участие в различных республиканских и международных конференциях а также членство в различных научных базах:

<https://sport.edu.az/en/elm/konfranslar-v-d-yirmi-masalar/beyn-lxalq-konfranslar/i-beyn-lxalq-elmi-praktiki-konfrans/>

<https://sport.edu.az/az/elm/konfranslar-v-d-yirmi-masalar/beyn-lxalq-konfranslar/ii-beyn-lxalq-elmi-praktiki-konfrans/>

[https://azertag.az/ru/xeber/otkrylas\\_mezhdunarodnaya\\_nauchno\\_prakticheskaya\\_konferenciya\\_o\\_organizovannaya\\_amada\\_i\\_asapes\\_video-2929453](https://azertag.az/ru/xeber/otkrylas_mezhdunarodnaya_nauchno_prakticheskaya_konferenciya_o_organizovannaya_amada_i_asapes_video-2929453)

<https://docs.google.com/presentation/d/1SDh3pBaMMchm1WpoJHef3iuzNTd5eSHC/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

В целях обеспечения качества данного процесса АСА поддерживает в различных формах (командировочные расходы, вознаграждение, обучение и т.д.) ППС и студентов.

Схема взаимодействия процессов, связанных с целями АСА, политикой и процессом управления качеством представлена в виде PDCA цикла (планирование, выполнение, контроль, действие) (Рис.2 и Рис.3).

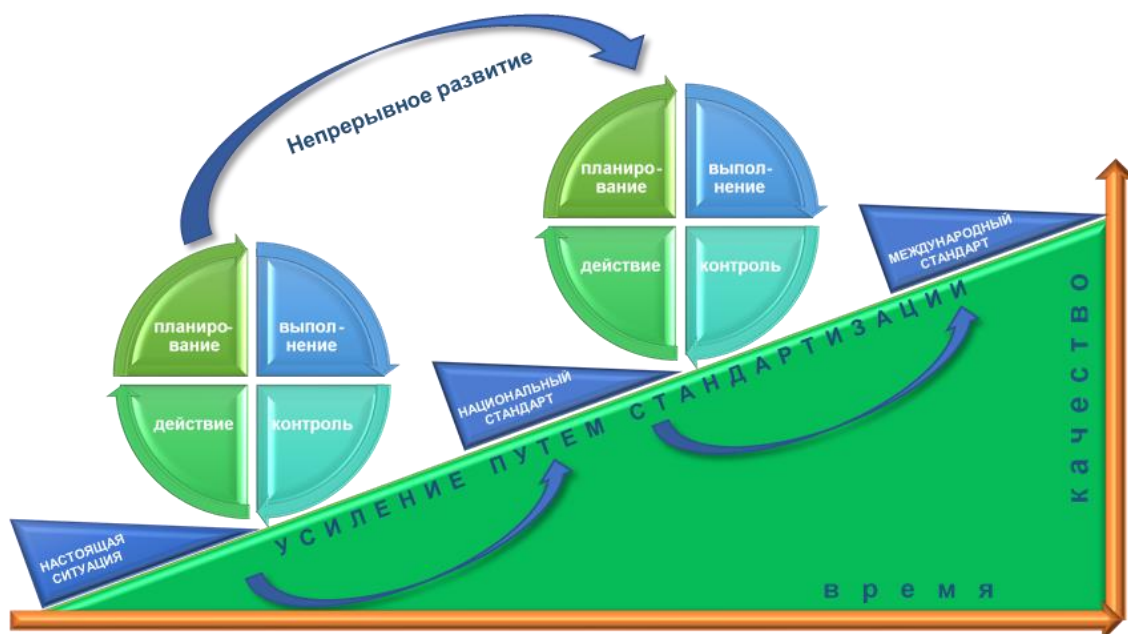
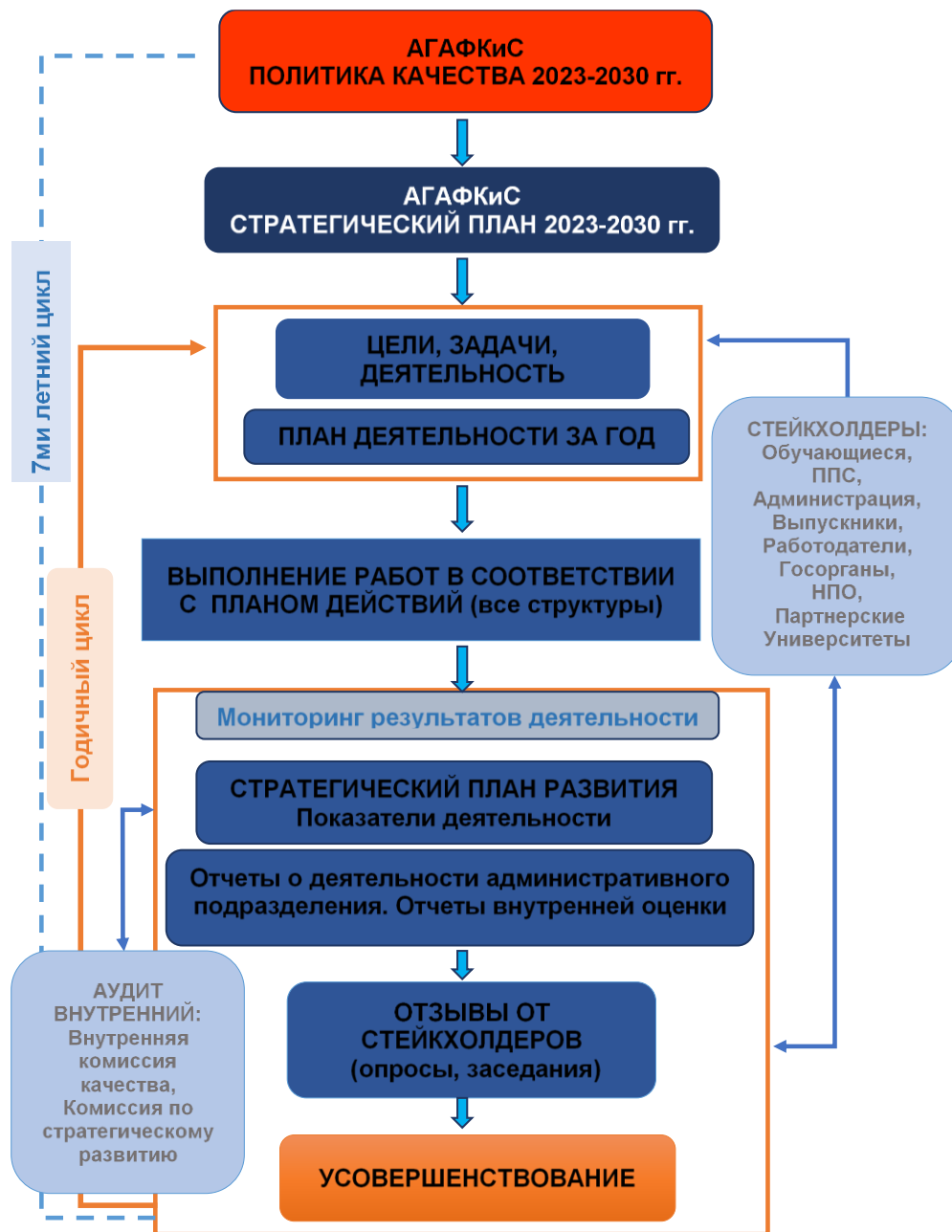


Рис. 3 Схема PDCA подхода АДА к системе качества

Проект аккредитуемых ОП был подготовлен Рабочей группой с привлечением международных и местных экспертов, а также внутренних заинтересованных сторон АСА (руководство, структурные подразделения, студенты, ППС). После рассмотрения в рабочих группах МНО АР проект утвержден приказом Министра:

[https://drive.google.com/file/d/1bmFKtbFPFI\\_hOq4zQd73qBIQ3VPikXBM/view](https://drive.google.com/file/d/1bmFKtbFPFI_hOq4zQd73qBIQ3VPikXBM/view)



**Рис. 4. Система обеспечения качества АСА**

АСА придает большое значение доступности и прозрачности информации для студентов, предоставляя легкий доступ к необходимой информации (тьюторы-наставники, личный кабинет, дни ориентации, информационные буклеты, постеры, электронная почта, социальные сети, веб-сайт, СМО, мониторы в учебном корпусе, доски информации и др.).

При этом тьюторы защищают права и академические интересы обучающихся и своевременно предоставляют обучающимся всю необходимую информацию и документы, связанные с организацией учебного процесса.

Студенты имеют доступ к учебным материалам и ресурсам (библиотека, электронная библиотека, электронные лекции, информации о курсах, учебных планах, оценочных критериях, расписанию занятий, индивидуальному учебному плану, syllabusам, экзаменам, производственной практике, преподавателях и результатах обучения).

С целью пересмотра целей ОП, концепций и их реализации в УМС<sup>6</sup> Академии созданы рабочие группы для мониторинга и обновления образовательных программ. Эти группы контролируют процесс пересмотра целей ОП и их реализацию в соответствии с правилами «Мониторинга и обновления образовательных программ», утвержденными УС Академии. ([https://drive.google.com/file/d/1K\\_r0VcfaCR9rEgeolFJZylKg9uLsa8CQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1K_r0VcfaCR9rEgeolFJZylKg9uLsa8CQ/view?usp=sharing), <https://drive.google.com/file/d/13AeqED6POq7fFYToZskss4A53UF89Xb7/view?usp=sharing>).



**Рис. 5. Мониторинг и Оценка ОП в АСА**

<sup>6</sup> Положение об учебно-методическом совете

<https://drive.google.com/file/d/13cVF0pkSM8MA9UfNtHcSCWNGvnYUi5cB/view?usp=sharing>

Управление образовательным процессом в Академии осуществляется на основе правовых нормативных документов, утвержденных в соответствии с решениями и распоряжениями Президента Азербайджанской Республики, КМ, МНО. Так аккредитуемые ОП были разработаны в соответствии с ГСВО АР <https://e-qanun.az/framework/19531>, а также с учетом миссии и стратегического плана развития АСА<sup>7</sup>. Как внутренние, так и внешние структуры обеспечения качества контролируют соблюдение этих требований.

Концепция гендерного равенства и поощрения равных возможностей в АСА заключается в обеспечении равных прав, возможностей и обязанностей для всех студентов, ППС и сотрудников. Эта концепция отображена в «Документе о политике равенства, разнообразия и борьбы с дискриминацией» распространяющемся на всех внутренних и внешних стейкхолдеров Академии:

<https://drive.google.com/file/d/141mB2GHKHp5rdeoG5db8QT4EaBFGOAaj/view?usp=sharing>

Отдел обеспечения качества осуществляет контроль внутренней системы обеспечения качества АСА:

[https://drive.google.com/file/d/1N0Eotc2QWaKi19r\\_HecnRSs0fqg8klZm/view](https://drive.google.com/file/d/1N0Eotc2QWaKi19r_HecnRSs0fqg8klZm/view)

В соответствии с Положением об Академии для поддержки студенческо-ориентированной среды обучения выполняются функции планирования, контроля и постоянного развития качества преподавания и предоставления услуг. Разрабатываются методические рекомендации в области совершенствования содержания, формы и методов учебно-методической работы, а также качества методических материалов, связанных с учебным процессом, и применением государственных стандартов:

<https://nk.gov.az/az/senedler/qerarlar/azerbaycan-dovlet-beden-terbiyesi-ve-idman-akademi-8033>

Внутренняя комиссия по качеству осуществляет контроль как внутреннего так и внешнего обеспечения качества обучения, преподавания и исследований в Академии. Данный орган обеспечивает подотчетность, а деятельность, координируемую и анализируемую Отделом обеспечения качества:

<https://drive.google.com/file/d/1dOPGXZg8TWdcokRoy4u4Zv3h4W-Bhd5m/view?usp=sharing>

Академия реализует обеспечение качества согласно Стандартам и рекомендациям по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования и вносит изменения на основе соответствующего документа (<https://avrio.edu.eu/ru/usc/azteca-university/eqf-european-higher-education-area>).

---

<sup>7</sup> 2 мая 2024 года МНО приняло решение № KQ-05 «О порядке открытия новых специальностей» (<https://e-qanun.az/framework/56826>)

Для обеспечения качественного образования некоторые функции и задачи АСА передала на аутсорсинг внешнему подрядчику. Так, для калибровки и технического обслуживания заключен договор с компанией «Viva Medical Group». Круглосуточная охрана Академии осуществляется компанией «GESCO», транспортные услуги предоставляются компанией «TODAY», сервис по капитальному ремонту оборудования проводит компания «BEST TECH». Заключены также договора по очистке территории Академии и грузовых перевозок, техническое обслуживание программы SERP и MOODLE, на приобретение печатных изданий и др.:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/15Qo3ieD\\_9DG75P68JoQ12IuL9eXEUhey/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/15Qo3ieD_9DG75P68JoQ12IuL9eXEUhey/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)

За качеством реализации этих процессов следит финансово-экономический отдел.



## СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ

С целью обеспечения соответствия аккредитуемых ОП НРК АР, утвержденной Постановлением КМ АР № 311 от 18.07.2018 года «Об утверждении Национальной рамки квалификаций для образования на протяжении всей жизни» (<https://e-qanun.az/framework/39622>), эти программы охватывают два уровня образования (6-й и 7-й), которые различаются по критериям знаний, понимания, самостоятельности/ответственности и адаптированы к классификациям специальностей для перехода между уровнями. Подготовка кадров на соответствующих уровнях проводится в соответствии с Законодательством об образовании Азербайджанской Республики и требованиями образовательных программ (государственных стандартов), причем для 6-го уровня подтверждающим документом является диплом бакалавра, а для 7-го уровня — диплом магистра (<https://e-qanun.az/framework/33107>).

В соответствующих ОП (стандартах) содержатся цели специальности (или специализации), общие и профессиональные компетенции выпускников, структура образовательной программы (общие, выборочные, профильные дисциплины, производственная практика и оценивание, итоговая аттестация, их кредитная ёмкость и краткое описание), учебная и образовательная среда, методы обучения, преподавания и оценки, академическая честность, результаты обучения по дисциплинам, инфраструктура и кадровый потенциал, информация о производственной практике, занятости и непрерывном образовании.

Для реализации этих ОП в соответствии с миссией и видением Академии в области образования были предприняты следующие шаги:

1. Проектирование программ (сравнение квалификационных целей ОП с требованиями государственных стандартов, анализ и прогнозирование рынка труда, исследование внутренних и внешних человеческих, учебных, финансовых и технико-технологических ресурсов);
2. Разработка программ в соответствии с требованиями рынка труда и ожиданиями обучающихся (создание рабочей группы с участием внутренних и внешних заинтересованных сторон и подготовка проекта образовательной программы (модульного изучения дисциплин), экспертиза работодателями, обсуждение в УС и ЭС и отправка в МНО для утверждения);
3. Подготовка образовательных документов (учебные планы, программы дисциплин, силлабусы, методические указания и т. д.), учебного руководства (различные внутренние процедуры, правила и т. д.);

4. Проведение различных мониторингов (анализ всех документов, связанных с учебным процессом, наблюдение за занятиями, проведение опросов удовлетворенности, прием обращений (жалоб, предложений и т. д.) и обновление в соответствии с требованиями рынка труда.

Целью трех аккредитуемых ОП является формирование контингента обучающихся с учетом потребностей рынка труда, демографической ситуации и потенциала развития ААС, включая изучение современного международного опыта и образовательных моделей в области спортивного образования, подготовку конкурентоспособных кадров на международном спортивном рынке труда, а также подготовка специалистов по профессиям, востребованным в стране:

[https://drive.google.com/drive/folders/1I6a4UU06kH74YyZedzNQdlo5sDBhQE6V?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1I6a4UU06kH74YyZedzNQdlo5sDBhQE6V?usp=drive_link)

Целью ОП бакалавриата 050804 «Спортивный менеджмент и коммуникация»:

является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области спортивного менеджмента: обеспечить студентов современными знаниями в области основ микро- и макроэкономики, спортивного менеджмента, маркетинга, финансов, стратегического менеджмента, основ спортивной журналистики, связи с общественностью, спортивной коммуникации, организации и проведения спортивных мероприятий, связи с общественностью, управления человеческими ресурсами, организациями и проектами:

<https://docs.google.com/document/d/1PjGLopgG2EnWAXYg0-gRpT3El5YLI4nq/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

Выпускники данного направления могут работать в спортивных федерациях, спортивных лигах, профессиональных и любительских спортивных клубах, а также в организационных комитетах спортивных соревнований и в качестве персональных менеджеров спортсменов.

Целью ОП магистратуры 060407 - «Менеджмент. Спортивный Менеджмент» является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно управлять спортивными организациями, проектами и мероприятиями:

[https://docs.google.com/document/d/1sGCnOZQat5aOOpNo\\_3Q4H-1KN2yeQmZ/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1sGCnOZQat5aOOpNo_3Q4H-1KN2yeQmZ/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)

Магистранты изучают методы и инструменты управления, стратегического планирования и принятия решений. Знакомятся со структурой и особенностями функционирования различных сегментов спортивной индустрии, включая профессиональный спорт, любительский спорт, фитнес и оздоровительные программы. Обучаются методам финансового планирования, анализа и управления в спортивных

организациях. Изучают принципы и стратегию маркетинга, брендинга, связей с общественностью и коммуникаций в спорте. Изучают юридические вопросы, связанные со спортом, включая спортивное право, трудовые отношения, контрактное право и вопросы соблюдения норм и правил. Обучаются планированию, организации и проведению спортивных мероприятий различного уровня и масштаба.

Таким образом, программа магистратуры по спортивному менеджменту направлена на формирование компетенций, необходимых для успешной карьеры в сфере спортивного менеджмента и управления специалистами, способных эффективно организовывать и управлять спортивными организациями (федерации, клубы, спортивные инфраструктуры).

Целью ОП 060802 магистратуры «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» является подготовка специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическими навыками в области спортивной медицины, реабилитации и профилактики спортивных травм:

<https://docs.google.com/document/d/1OHrpGlvpohvCP6IIWpeWSUvIyG2zeFQT/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

Программа направлена на обучение студентов методам диагностики, лечения и восстановления после спортивных травм, а также на изучение принципов управления здоровьем и физической подготовкой спортсменов.

Квалификационные цели этих ОП регулярно обновляются и адаптируются в соответствии с изменениями в области знаний, современных образовательных технологий и требований рынка труда.

Для определения адекватности изложения квалификационных целей в соответствующих ОП в Академии проводятся следующие мероприятия:

1. Изучается содержание ОП, учебных планов и проверяется их соответствие требованиям государственного стандарта.
2. Изучаются потребности рынка труда.
3. Создаются рабочие группы с участием преподавателей, студентов, работодателей и других заинтересованных сторон для обсуждения и корректировки квалификационных целей.
4. Проводится мониторинг занятий, опрос удовлетворенности студентов, преподавателей и работодателей, анализируются результаты успеваемости студентов в соответствии с квалификационными целями, включая результаты производственной практики.
5. Проводится также опрос среди выпускников Академии (трудоустройство выпускников и их карьерный рост).

6. Проводится внутренний аудит ОП, а также внешняя аккредитация (МНО).

На всех трех аккредитуемых программах преподается определенный набор знаний и навыков, необходимых для развития общих и профессиональных компетенций у студентов для надлежащего осуществления профессиональной деятельности.

ОП бакалавриата 050804 «Спортивный менеджмент и коммуникация» включает:

1. Планирование и организация спортивных мероприятий
2. Управление проектами
3. Лидерство и командная работа
4. Навыки принятия решений и решение проблем
5. Бюджетирование и финансовое управление
6. Финансовый анализ и планирование
7. Спонсорство и привлечение инвестиций
8. Эффективное общение устно и письменно
9. Переговорные навыки и навыки публичных выступлений и презентаций
10. Медиация и урегулирование конфликтов
11. Разработка и реализация маркетинговых стратегий
12. Управление брендом и имиджем
13. Продвижение спортивных мероприятий и продуктов
14. Работа с социальными сетями и медиа:

<https://drive.google.com/file/d/1qQJCu5QKqtv-o0ZbeCvK-y1-jWf0Q-PQ/view?usp=sharing>

15. Понимание спортивного права и регулирования
16. Знание контрактного права и трудовых соглашений
17. Понимание этических и правовых аспектов в спорте
18. Использование специализированного ПО
19. Анализ данных и использование аналитических инструментов
20. Разработка и управление веб-сайтами и цифровыми платформами
21. Стрессоустойчивость и умение работать под давлением

Эти навыки позволяют выпускникам работать в различных областях спортивной индустрии.

ОП магистратуры 060407 «Менеджмент: Спортивный Менеджмент» охватывает:

1. Управление спортивными организациями и командами
2. Применение маркетинга в контексте спортивных мероприятий
3. Анализ финансовых данных, бюджетирование и управление инвестициями
4. Управление спортивными событиями
5. Лидерство и управление персоналом

6. Использование правовых норм и регуляций
7. Анализ и стратегическое планирование в спорте

Эти навыки позволяют выпускникам работать в управлении клубами, агентскими услугами, организации событий и маркетинге.

ОП магистратуры 060802 «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» включает:

1. Диагностика и лечение спортивных травм
2. Профилактика спортивных травм
3. Реабилитация и восстановление
4. Научные исследования
5. Образовательная деятельность
6. Административное управление
7. Коммуникационные навыки
8. Этика и профессиональная деонтология

Эти навыки обеспечивают подготовку специалистов для эффективной работы в области спортивной медицины и реабилитации.

В рамках трех аккредитуемых программ у студентов есть возможность выбора для изучения дополнительных навыков:

ОП бакалавриата 050804 «Спортивный менеджмент и коммуникация»:

1. Мягкие навыки – техника различных видов коммуникации, развитие навыков академического письма и устная речь, лидерские качества, эффективная работа в команде, способность выражать свои мысли на иностранном языке;
2. Межкультурные навыки – адаптация к различным культурным контекстам;
3. Технические навыки – сбор, анализ и обработка статистических данных, прогнозирование, техника поиска нужной электронной информации.

ОП магистратуры 060802 - «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» и ОП магистратуры 060407 - «Менеджмент: Спортивный Менеджмент»:

1. Мягкие навыки – коммуникативные, социального взаимодействия, в том числе группового, эмоциональный интеллект, креативность навыки решения нестандартных задач;
2. Межкультурные навыки – адаптация к различным культурным контекстам (языки, эмпатия, критическое мышление, гибкость и культурная осведомленность);
3. Технические навыки – сбор и анализ данных, техника поиска нужной электронной информации;

4. Профессиональные навыки – управление проектом, креативность, навыки убеждения, командная работа, адаптивность к изменениям и контроль времени;
5. Педагогические навыки – использование современных методов обучения, навыки преподавания на иностранном языке;
6. Исследовательские навыки – методы исследования, анализ и представление данных, написание научных статей

АСА обеспечивает студентов возможностью для успешного обучения и участия в жизни общества. Абитуриентам предлагаются ОП, которые отвечают потребностям различных групп студентов и интересам общества. Обеспечивается доступ к учебным материалам, ресурсам и технологиям. Предоставляется академическая поддержка, консультирование, карьерное планирование и помощь в обеспечении общежитием, оплатой обучения, предоставлением материальной помощи. Функционирует Студенческий кредитный фонд на образование (<https://edu.gov.az/az/tehsil-telebe-kredit-fondu/tehsil-telebe-kredit-fondu> и др.).

Студенты аккредитуемых ОП поощряются к участию в академических мероприятиях, конференциях, семинарах, исследовательских проектах.

Функционирует Ассоциация выпускников, через которую выпускники могут поддерживать связь с Академией, делиться опытом и знаниями, а также вносить свой вклад в развитие образования и общества ([https://drive.google.com/file/d/1RZAJk4tX7va9La-kwoSpXIE\\_vp-huL-d/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1RZAJk4tX7va9La-kwoSpXIE_vp-huL-d/view?usp=sharing)).

Например, Отдел по делам студентов и волонтеров организует встречи на основе знакомств и выполнения программы адаптации. Одной из целей стратегического плана развития АСА на 2023-2030 годы, является «Расширение дополнительных услуг, влияющих на благосостояние студентов и качество обучения» (формирование студентоцентрированной среды):

<https://drive.google.com/file/d/1QGvU7vLTfM8dXmu8qPmnr26UMehSiF2H/view?usp=sharing>

Для достижения поставленной цели и интеграции вновь поступивших студентов в учебный процесс в сентябре 2023 года были проведены ознакомительные встречи с вновь поступившими студентами:

<https://drive.google.com/file/d/1QGvU7vLTfM8dXmu8qPmnr26UMehSiF2H/view?usp=sharing>

Ознакомительные встречи были организованы совместно с Отделом по работе со студентами и волонтерами и Центром карьеры. Инициативы такого типа направлены на создание благоприятной среды и удовлетворение потребностей и проблем поступающих студентов. Отдел по делам студентов и волонтеров работает со Студенческой молодежной

организацией (СМО) для выявления и решения проблем и потребностей студентов.

Студентам предлагаются тьюторство (наставничество), поддержка и ресурсы для выявления и решения их проблем и потребностей, а также для повышения их личного, академического и профессионального успеха.

Отдел по делам студентов и волонтеров поддерживает СМО, способствуя организации проектов и мероприятий, направленных на продвижение студенческой активности и развитие лидерских качеств.

СМО, руководствуясь общими интересами студентов и принципами волонтерской деятельности, выступает в качестве защитника их прав и интересов, интеллектуального развития, организации их досуга, повышения их активности в общественной жизни Академии, а также как создает тесные связи между группами и факультетами.

СМО Академии проводит мероприятия по патриотическому воспитанию студентов как внутри, так и за пределами Академии: мероприятия, дни кино, литературные, культурные, исторические экскурсии, спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы, концертные программы и т. д. Она также обеспечивает участие талантливых и креативных студентов Академии в соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях и других мероприятиях как на республиканском, так и на международном уровнях.

СМО проводит профилактические мероприятия среди студентов по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, преступностью, ранним браком и другими негативными тенденциями.

Студентам предлагается участвовать в волонтерской деятельности внутри и за пределами Академии. Кроме того, обучающихся привлекают на участие в мероприятиях Академии, местных и международных спортивных соревнованиях, а также на волонтерские программы в других организациях. Этот опыт позволяет студентам вносить значимый вклад в жизнь общества, приобретая при этом ценные навыки и опыт.

Эффективная связь поддерживается через различные каналы, включая платформы социальных сетей и электронную почту, чтобы информировать студентов о нововведениях, событиях и возможностях Академии. Это обеспечивает прозрачность и доступ к соответствующим ресурсам, а также повышает участие студентов в общественной жизни.

На основании решения Ученого совета от 29 декабря 2023 года [https://drive.google.com/file/d/1InE3gV4vNY3va2AHw-pbVbtuu\\_MkX4WC/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1InE3gV4vNY3va2AHw-pbVbtuu_MkX4WC/view?usp=sharing) в Академии при СМО открылись несколько клубов. Эти клубы (<https://sport.edu.az/az/student-life/klublar/>) предоставляют студентам платформу для реализации своих интересов, сотрудничества со сверстниками и развития лидерских качеств.

Проводится мониторинг академической успеваемости, собирается обратная связь от студентов, оценивается работа преподавательского состава, анализируется трудоустройство выпускников:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HgdSvvlQXTLFGqtIktl3zGH6j2fkCF0f/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

Академия изучает внешние оценки качества, анализирует рынок труда для корректировки ОП.

В Академии ведется обучение по трем аккредитуемым ОП с 2017/2018 учебного года. Последняя процедура внешнего обеспечения качества (Государственная институциональная аккредитация) Академии была проведена в 2017 году, следующую институциональную аккредитацию планируется провести АОКО АР (<https://www.tkta.edu.az/>), в 2024/2025 учебном году

<https://drive.google.com/file/d/15aw26lzfFwRM0RZJZy3EaAQHHp1MQOso/view?usp=sharing>

Обновление и мониторинг образовательных программ в Академии осуществляется в соответствии с Законом АР «Об образовании» (<https://e-qanun.az/framework/18343>) и Решения коллегии МНО АР № КQ-05 от 30.09.2022 (<https://e-qanun.az/framework/52566>). Это отражено в третьей цели Стратегического плана развития Академии на 2023-2030 годы: «Совершенствование содержания учебного процесса»:

<https://docs.google.com/document/d/1XK-ck7R0atapC90-IkcZjXzJKYKn3Wak/edit>

Мониторинг проводится рабочими группами в рамках Отдела обеспечения качества Академии по отдельным программам согласно «Правилам организации мониторинга и обновления образовательных программ»:

<https://drive.google.com/file/d/13AeqED6POq7fFYToZskss4A53UF89Xb7/view?usp=sharing>

Для обеспечения соответствия профессиональной среды Академия проводит следующие мероприятия:

1. Обновление учебных программ каждые 5 лет;
2. Интеграция практических навыков и опыта через стажировки, производственной практики, лабораторные работы и проекты;
3. Партнерство с предприятиями и организациями для разработки учебных программ и приглашения специалистов:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Xiy6Dil\\_zTj4f\\_98R5YS8jVWdsBNuWuN/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Xiy6Dil_zTj4f_98R5YS8jVWdsBNuWuN/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)

4. Профессиональная подготовка преподавателей;
5. Обратная связь от работодателей о качестве подготовки выпускников;



6. Участие преподавателей в научных конференциях и семинарах;
7. Расширение круга партнерских организаций и университетов;
8. Привлечение зарубежных специалистов

<https://www.instagram.com/reel/C5HQsrWL5aG/?igsh=MWxoa3g5M2sycHljYw%3D%3D>

9. Гостевые лекции и мастер-классы;
10. Карьерный центр помогает студентам и выпускникам в их профессиональном развитии и поиске работы;
11. Обеспечение доступа к современным учебным и научным ресурсам;
12. Используется материально-техническая база партнерских организаций.

Студенты англоязычной магистратуры по «Спортивному менеджменту» могут получить диплом Университета Ковентри. Выпускники русскоязычной магистратуры по «Спортивному менеджменту» по завершении обучения получают два диплома: АСА и МГИМО:

[https://www.instagram.com/p/C9CyeEaNK4n/?igsh=Z2J1N3Y2Z2l3eTJr&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/C9CyeEaNK4n/?igsh=Z2J1N3Y2Z2l3eTJr&img_index=1).

Ведутся переговоры о дополнительных академических программах мобильности с университетами Турции, России, Германии и Великобритании.

Результаты обучения по учебным программам определены в соответствии с формой, приведённой в приложениях 1 и 2:

<https://drive.google.com/file/d/1CMxBY7YzK7N8FftB3aSDFfApiXWNMBI3/view?usp=sharing>

Академия обеспечивает соответствие содержания учебных дисциплин уровням обучения (бакалавриат, магистратура) через разработку квалификационных характеристик для каждого уровня, определяющих ожидаемые знания, умения и навыки выпускников. Академия ориентируется на Европейскую квалификационную рамку (EQF) и проводит непрерывный мониторинг и оценку образовательных программ:

<https://avrio.edu.eu/ru/usc/azteca-university/eqf-european-higher-education-area>

При корректировке программ учитывается обратная связь от студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон, а также опыт ведущих университетов и мнение европейских специалистов.

В Академии соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения обеспечивается разработкой квалификационных характеристик для каждого уровня обучения, определяющих ожидаемые знания, умения и навыки выпускников. Для бакалавриата акцент делается на освоение базовых знаний и умений, а для магистратуры - на расширение и углубление знаний. Разработка учебных программ осуществляется с учетом EQF (Европейская квалификационная рамка) и обратной связи от

студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон.

Объем обязательных, элективных и выборных модулей обоснован и соответствует требованиям стандартов. Учебные программы делятся на обязательные и последовательные предметы, обязательные предметы без строгой последовательности и предметы по выбору студентов. Соответствие учебных предметов и модулей требованиям обеспечивается утвержденными учебными планами. Проводится анализ потребностей рынка труда и требований к профессиональной подготовке для определения объема и состава программ.

В соответствие со Стратегическим Планом АСА утвердила документ «Политика интернационализации», утвержденный в 2023 году, с целью изучения текущего международного опыта и образовательных моделей в области спортивного образования (Великобритания, США, Германия, Турция, Российская Федерация и др.):

<https://drive.google.com/file/d/1PNPCmjWKWqGjzXoMaC7BM86Z0-bZJoRu/view?usp=sharing>

В рамках программ «ERASMUS+» и «Movlana» осуществляется сотрудничество по направлению обмена студентами и преподавателями. Академия подписала двусторонние меморандумы с около 20 университетами Европы и СНГ в области совместных исследований, создания программ двойного диплома, обмена преподавателями и студентами.

Заключенные двусторонние меморандумы с университетами из Турции, Португалии, Чехии и Литвы, позволяет студентам аккредитуемых программ обучаться за границей в течение одного семестра. Магистранты программы "Менеджмент: Спортивный менеджмент" могут получить второй диплом Университета Ковентри (Великобритания).

Оценка знаний студентов в Академии коррелирует с системой ECTS. Используются сходные оценочные критерии для определения уровня достижений студентов, система накопления кредитов за успешное прохождение курсов и прозрачные критерии оценивания.

Учебные результаты образовательных программ определены в соответствии с утвержденными формами и матрицами результатов обучения. Проводится непрерывный мониторинг и оценка программ с учетом потребностей рынка труда, обратной связи от студентов и преподавателей.

Наименование модулей (дисциплин) ОП соответствует их содержанию. Силлабусы

<https://docs.google.com/document/d/1P8LLmevEvuS8s5YU3DJtFJ9V-CbLZRx7/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр, обеспечивая доступность информации для студентов через корпоративную электронную почту и личный кабинет.

Регулярно проводится мониторинг и обновление программ с учетом современных достижений науки. Темы диссертационных работ соответствуют актуальным научным темам и интегрируются в учебно-методические материалы.

Объем недельных аудиторных и внеаудиторных часов установлен в размере 45 часов в пятидневной рабочей неделе. Для магистратуры и бакалавриата аудиторные занятия составляют 30–40% от общего числа недельных часов, внеаудиторные - 60–70%.

Модули и компетенции аккредитуемых программ подробно описаны в курсах и доступны для студентов через корпоративные электронные ресурсы (примеры курсов: [https://docs.google.com/document/d/1JF6Y3Zhsw1u\\_GSlxbjstiwLV22P7JnKv/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1JF6Y3Zhsw1u_GSlxbjstiwLV22P7JnKv/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)  
<https://docs.google.com/document/d/1OMN7wpudBc2pvOA9MilJLNLVg-AwpGbW/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>  
<https://docs.google.com/document/d/14NZMHZEeAn0NDePHiJKSPpnNOMQ4DQ5F/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>  
[https://docs.google.com/document/d/16Nf9dPbdGqOLfhqvvykW5HiBjs5um\\_v/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/16Nf9dPbdGqOLfhqvvykW5HiBjs5um_v/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true).

Учебные планы предусматривают оптимальное количество дисциплин для каждого семестра, что позволяет студентам не превышать установленное количество аудиторных часов и выделять время на внеучебные занятия. Учебная нагрузка определяется соответствии с законодательством и требованиями образовательных программ.

Механизмы внешнего обеспечения качества образовательных программ в Академии включают оценку и мониторинг академических и административных функций АСА аккредитационными органами, государственными учреждениями и внешними заинтересованными партнёрами. Это включает анализ учебных материалов (например, выдача разрешений на публикацию), учебного процесса (экспертные наблюдения, открытые уроки и т.д.), и деятельность вспомогательных учреждений (техническое обеспечение, финансовое обеспечение, безопасность и т.д.).

Основные требования Академии к рецензентам (внешним экспертам) включают:

1. Наличие специальных знаний и практического опыта в соответствующей области.
2. Научная и преподавательская деятельность.
3. Навыки и опыт в проведении независимой экспертизы.
4. Отсутствие конфликта интересов с Академией.

### СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Академия предлагает образовательные программы, отвечающие потребностям и интересам студентов, включая различные уровни сложности и специализации. Студенты могут выбирать курсы и модули в соответствии со своими интересами и целями. Предоставляются гибкие траектории обучения, позволяющие студентам выбирать темп обучения и сочетать учебу с работой или другими обязанностями. Поддержка оказывается различным группам студентов, включая студентов с ограниченными возможностями, международных студентов и студентов с разным уровнем подготовки. Академия активно собирает обратную связь от студентов и поддерживает открытый диалог с ними для понимания их потребностей и предоставления соответствующей поддержки. Доступ к образовательным услугам для студентов из социально чувствительных групп является частью образовательной политики Академии, что обеспечивает равные возможности. В соответствии с законодательством, студенты из социально незащищенных групп освобождаются от оплаты обучения и получают соответствующую стипендию. Согласно закону Азербайджанской Республики «О социальной защите детей, потерявших родителей и лишенных родительской опеки» от 22 июня 1999 года (<https://e-qanun.az/framework/3859>), указу Президента Азербайджанской Республики от 14 сентября 2011 года «Об оплате расходов на обучение вынужденных переселенцев (<https://president.az/az/articles/view/3089>), указу Президента Азербайджанской Республики от 18 марта 2014 года «Об оплате расходов на обучение детей граждан, ставших инвалидами при защите территориальной целостности, независимости и конституционного строя Азербайджанской Республики и погибших за свободу, суверенитет и территориальную целостность Азербайджанской Республики, пропавших без вести в связи с военной операцией и объявленных судом умершими» (<https://president.az/ru/articles/view/11212>), указу Президента Азербайджанской Республики «Об оплате расходов на обучение лиц с инвалидностью I и II группы, а также детей в возрасте до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья»

(<https://president.az/ru/articles/view/32974>) обучающихся на платной основе в государственных высших учебных заведениях Азербайджанской Республики» и решению Кабинета министров №138 от 13 апреля 2020 года (<https://e-qanun.az/framework/44886>), следующие лица освобождаются от оплаты за обучение и обеспечиваются стипендией:

1. Члены семьи, получившей статус семьи шехида.
2. Дети, потерявшие родителей и лишенные родительской опеки, а также лица в возрасте до 23 лет, потерявшие родителей и лишенные родительской опеки и

обучающиеся по очной форме в высших учебных заведениях;

3. Ветераны войны;
4. Граждане Азербайджанской Республики, имеющие статус вынужденных переселенцев;
5. Лица с I и II группами инвалидности, а также дети до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья;
6. Получатели адресной государственной социальной помощи;
7. Лица, имеющие обоих родителей (или единственного родителя) или их законных представителей, имеющие i и ii группы инвалидности, состоящие на учете в качестве безработных, трудовых пенсионеров по возрасту и получателей социальных пособий по возрасту.

В Академии среди обучающихся есть и иностранные студенты, которые, особенно в начале процесса обучения нуждаются в поддержке. С представителями этой группы работают консультанты (тьюторы) и международный отдел АСА, который ориентирует их в студенческой среде (расписание, учебные классы, кафедры, ППС, жилье, и т. д.).

В Академии также проходят обучение некоторые члены сборной страны по различным видам спорта. Во время спортивных сборов или соревнований пропуск занятий (более 25%) этими студентами считается «уважительным» (<https://e-ganun.az/framework/27030>). В этот период они обеспечиваются необходимыми учебными ресурсами.

При разработке ОП учитываются потребности студентов используя различные методы. Так, организуются опросы и анкетирование с целью анализа потребностей студентов, и обратную связь, чтобы понять, что именно требуется студентам в их образовательном опыте, с учетом мнения выпускников (опросы отдела обеспечения качества и карьерного центра).

При планировании и разработке ОП применяется дифференцированный подход, чтобы учитывать разнообразные уровни знаний, интересы и способности студентов. По возможности предоставляются гибкие формы обучения (расписание занятий, учет уважительных причин, и др.). Иностранные студенты, обучающиеся в Академии, получают поддержку от консультантов и международного отдела. Они помогают студентам ориентироваться в расписании, учебных классах, кафедрах и жилье. Спортсмены, участвующие в сборной страны, получают уважительные пропуски занятий во время соревнований и сборов, а также необходимые учебные ресурсы.

Потребности студентов учитываются через опросы и анкетирование, анализ обратной связи, и мнение выпускников. Применяется дифференцированный подход к планированию

программ, учитывающий разнообразные уровни знаний и интересы студентов. По возможности предоставляются гибкие формы обучения и учитываются уважительные причины пропусков.

Другим путем сбора информации являются жалобы и предложения от обучающихся осуществляется по электронной почте и очно (анонимно). Сбор и рассмотрение поступивших жалоб или предложений осуществляется согласно документу АСА «порядок определения правил рассмотрения жалоб и предложений»:

<https://drive.google.com/file/d/1tb0owec0w5gyr3hykezpkpoqtpingv9z/view?usp=sharing>.

При формировании своей образовательной траектории обучающиеся имеют различные возможности, которые помогают студентам наращивать знания, навыки и опыт в соответствии с их учебными и карьерными целями:

1. Получают всю информацию посредством консультирования со стороны преподавателей, карьерных консультантов и тьюторов.
2. Они могут принимать участие в проектах и исследованиях.
3. Студенты имеют возможность часть программы обучения проводить в партнерских университетах

<https://www.instagram.com/p/C3UnXxZtIQk/?igsh=MWVnYTlkazdwODdlbw%3D%3D>

4. Активно участвуют во внеучебных мероприятиях и посещают клубы и участвуют в спортивных командах Академии для объединения студентов с общими интересами и талантами (<https://sport.edu.az/az/student-life/klublar/>)

Коммуникация между студентами и преподавателями, а также студентами и тьюторами осуществляется лицом к лицу, онлайн через корпоративную почту, личные кабинеты студентов на электронной учебной платформе, образовательные платформы (MS Teams, Zoom), официальные страницы в социальных сетях, а также по телефону (мобильный, городской).

В Академии создание равных возможностей для студентов считается приоритетным вопросом, и этот вопрос четко определен в «документе о политике равенства, разнообразия и борьбы с дискриминацией»:

<https://drive.google.com/file/d/141mb2ghkhp5rdeog5db8qt4eabfgoaaj/view?usp=sharing>

Учитывая разнообразие своих основных ценностей, Академия стремится активно продвигать принципы равенства и создавать инклюзивную среду в рамках своей институциональной цели - служить потребностям сообщества Академии и общества в целом. Еще одной из основных ценностей Академии является приверженность социальной ответственности. Это дает возможность представителям различных групп студентов интегрироваться в сообщество Академии. Целью этой политики является разработка

требований и процедур для создания и поддержания среды равенства, разнообразия и инклюзивности, а также недискриминации.

В целях определения качества и количества учебно-педагогических ресурсов в Академии, их соответствия требованиям образовательных программ и доступности для обучающихся проводится регулярный мониторинг, результаты обсуждаются во внутренней комиссии по качеству, учебно-методическом совете и даются соответствующие рекомендации.

Обеспечивается доступность учебно-методических ресурсов для всех студентов, а также обеспечить непрерывность процесса получения информации через онлайн-базы библиотек.

Обобщая вышесказанное, для обеспечения равных возможностей студентов ОП в достижении результатов обучения в Академии используются следующие подходы:

5. Обеспечивается равный доступ всех обучающихся к учебным материалам, библиотечным ресурсам, к инфраструктуре Академии, технологиям и другим образовательным инструментам Академии:

[https://drive.google.com/file/d/1vr7jo\\_xeth0rlum1eh1s2djnp4td6oa/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1vr7jo_xeth0rlum1eh1s2djnp4td6oa/view?usp=sharing)

6. По возможности учитываются индивидуальные потребности студентов (опросы/анкетирование).

7. Всем студентам предоставляется поддержка в виде тьюторинга, консультирования (кафедры, деканат) и программ социальной поддержки и поддержки успеваемости (расписание занятий, сдача экзаменов, обеспечение учебным материалом и т. д.).

8. Используются разнообразные интерактивные методы преподавания и оценивания, которые учитывают различные стили обучения и способности студентов.

При реализации аккредитуемых ОП учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Большую роль играет выбор рациональных методов и способов повышения эффективности и усвоения знаний, полученных в образовательном процессе. Для этого методы, выбранные в зависимости от уровня обучения и индивидуальных особенностей обучающихся, регулярно обсуждаются и оцениваются на заседаниях Учебно-методического совета Академии.

В Академии систематически проводится мониторинг и оценка методов и методик обучения, основанных на совместных усилиях всех структур, связанных с процессом обучения. В начале каждого учебного года на заседаниях кафедр обсуждаются вопросы, связанные с составлением учебных программ (силлабусов) и методической поддержкой предметов, а также анализируются показатели качества и успеваемости по предметам на основе



результатов предыдущего учебного года. По предметам с низкими показателями проводятся исследования и разрабатываются соответствующие методы преподавания, которые предлагаются для обсуждения на УМС.

В свою очередь, в целях продвижения новых методов обучения и преподавания и интерактивного обучения в Академии, отдел обеспечения качества периодически проводит опросы (см. Стандарт 1) относительно применения методов обучения среди студентов, контролирует учебный процесс. Организуются тренинги по повышению компетенций ППС с участием различных структурных подразделений.

В Академии существует система обратной связи по использованию различных методов обучения и оценки результатов обучения. В эту систему входят:

1. Организация опросов и анкетирование в которых студенты выражают свое мнение касательно эффективности различных методов обучения и оценки.
2. ППС интересуются мнением студентов об учебном процессе и предлагают рекомендации по его улучшению.
3. На УМС и заседаниях кафедр анализируются результаты обучения и оценки с целью выявления областей, требующих улучшения.
4. Внутренняя комиссия по качеству осуществляет контроль внутреннего и внешнего обеспечения качества образования и предлагает рекомендации по его улучшению.

Академическая свобода студентов аккредитуемых программ выражается в свободе элективных предметов, выбора темы и направления исследования в соответствии со своими интересами и целями; студенты могут свободно выражать свое мнение; свободно выбирают и участвуют в различных академических и в неакадемических мероприятиях, клубах, и исследовательских проектах, выражая и реализуя свои интересы и идеи. Студенты имеют возможность прохождения некоторых модулей ОП зарубежом («Спортивный менеджмент», «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация», а также бакалавриат «Спортивный менеджмент и коммуникация» - ERASMUS plus):

<https://www.instagram.com/p/C3UnXxZtIQk/?igsh=MWVnYtIkazdwODdlbw%3D%3D>  
<https://www.instagram.com/p/C7Y2jAENMnv/>.

Студенты, обучающиеся по специальности «Спортивный менеджмент» с преподаванием на английском языке, под руководством опытных преподавателей (в том числе приглашенных из зарубежа) присутствуют при организации и проведении ежегодных гонок Формулы 1.

Участие в составлении индивидуального учебного плана образовательной программы в АСА регулируется постановлением № 348 кабинета министров АР от 24 декабря 2013



года «правила организации учебного процесса по кредитной системе на уровнях бакалавриата и магистратуры в высших учебных заведениях, базовом высшем медицинском образовании и на уровне магистратуры» (<https://e-qanun.az/framework/27030>) в соответствии с требованиями пункта 3.3. (составление индивидуального учебного плана студента).

Таким образом, для студентов, поступающих в академию, на первый полугодие предлагается ИУП, составленный факультетом и академическими консультантами (тьюторами), а со следующего семестра после выбора предметов составляются индивидуальные учебные планы с участием студентов:

<https://drive.google.com/file/d/1qylMfVfNkBo4Ea5K6vAOh0X1TBoAId-C/view?usp=sharing>  
[https://drive.google.com/file/d/1T9IPU-jmA0-pxSyhN-DCKm3knc\\_jC6b9/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1T9IPU-jmA0-pxSyhN-DCKm3knc_jC6b9/view?usp=sharing)).

ИУП утверждается до начала учебного года, один экземпляр хранится у студента, а другой - в Отделе контроля учебного процесса и тьюторского обслуживания.

В Академии экзаменационная сессия организуется и проводится согласно «порядку организации и проведения экзаменационной сессии»:

<https://drive.google.com/file/d/1ElkK5hv6ZpL9SjDboaRsumdVnle7VZd4/view?usp=sharing>

В Академии утверждены единицы измерения оценивания результатов обучения по стобалльной шкале для обеспечения справедливости, объективности и прозрачности оценки. Обеспечена доступность для заинтересованных сторон. Кроме того, для отслеживания эффективности учебного процесса в соответствии с утвержденным графиком деятельности мониторинговой комиссии проводятся различные мониторинги, в ходе которых обращается внимание на такие аспекты, как рациональность используемой академическим составом формы оценки, основанной на учебных результатах студентов. Это также анализируется по результатам опроса мнения среди студентов и уделяется внимание принятию объективных и справедливых решений.

Также в целях контроля прозрачности экзаменационного процесса согласно «Порядку организации и проведения экзаменационной сессии» до начала сессии создается Экзаменационный штаб с участием заинтересованных лиц (представителей общественности, представителей рынка труда, родителей и т.д.), а также Апелляционная комиссия:

<https://drive.google.com/file/d/1eikk5hv6zpl9sjdboardsumdvnle7vzd4/view?usp=sharing>

В Академии обеспечение последовательности, прозрачности и объективности механизма оценки результатов обучения в ОП осуществляться следующими способами:

1. Определяются критерии оценки для каждого задания, экзамена или курса, так, чтобы студенты понимали, как их работа будет оцениваться.

2. Студентам дается объяснение процедур оценивания, включая вес каждой оценки, метода проверки и критерии оценки.

3. Студентам предоставляется конструктивная обратная связь об их работе, чтобы они могли понимать свои сильные и слабые стороны и улучшать свои навыки.

4. Используются объективные методы оценивания, такие как стандартизованные тесты, проверка заданий несколькими преподавателями и т. Д. Результаты оценивания (устные, письменные) предоставляются в течение 3х рабочих дней (размещается в личном кабинете студента), результаты компьютерного тестирования доступны студентам сразу после этой процедуры.

5. Обеспечение прозрачности в процессе оценивания, включая возможность обжалования оценок и объяснения студентам причин выставленной оценки (апелляция) в порядке описанном во внутреннем документе:

<https://drive.google.com/file/d/1eikk5hv6zpl9sjdboardsumdvnle7vzd4/view?usp=sharing>

6. Проведение обучения преподавателей по методам оценивания и обеспечение их соответствия установленным стандартам.

7. Внедрение электронных систем оценивания и обратной связи, которые способствуют прозрачности и эффективности процесса оценивания.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций в Академии осуществляется согласно постановлению кабинета министров (<https://e-ganun.az/framework/19531>).

Уровень и качество освоения образовательных программ по различным специальностям студентами определяются в ходе текущей, промежуточной и государственной аттестации в соответствии с соответствующими правилами. Оценка знаний студентов во время текущей, промежуточной и государственной аттестации проводится по многобалльной (100-балльной) системе.

При оценке за основу берутся следующие принципы:

1. Измеримость и надежность критерий оценок;
2. Использование различных методов и инструментов для оценки;
3. Обеспечение справедливости, объективности, прозрачности оценки и обоснованности оценки;
4. Формирование у студентов навыков самооценки при оценивании, формирование желания совершенствовать свою подготовку и достижение повышения качества обучения.

Уровень и качество усвоения материала обучающимися по отдельным специальностям определяется в ходе текущей, промежуточной и государственной аттестации по 100-балльной системе (таблица 5).

Таблица 5.

## Система оценивания успеваемости

Бал	Оценка	Буквенное обозначение оценки
<b>51 и ниже</b>	“неудовлетворительно”	F
<b>51-60 баллов</b>	“плохо”	E
<b>61-70 баллов</b>	“удовлетворительно”	D
<b>71-80 баллов</b>	“хорошо”	C
<b>81-90 баллов</b>	“очень хорошо”	B
<b>91-100 баллов</b>	“отлично”	A

Механизм оценивания знаний, навыков и профессиональных компетенций на аккредитуемых ОП осуществляется с использованием следующих инструментов, ориентированных на достижение поставленных ОП целей:

1. Проведение письменных или устных экзаменов, а также тестирование для оценки усвоения знаний студентами.
2. Оценка навыков и способностей студентов через выполнение самостоятельных работ, проектов или исследований.
3. Сбор и оценка работ студентов в виде портфолио, которое представляет их учебные и профессиональные достижения.
4. Оценка профессиональных навыков и компетенций через выполнение практических заданий или упражнений.
5. Оценка компетенций студентов на производственной практике.
6. Защита магистерской диссертации и публикации статей в научных журналах .

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по предмету, равно 100. Половина этих баллов набирается по итогам деятельности в течение семестра, а другая половина – по результатам экзаменов (Таблица 6).

Максимальное количество баллов определяется следующим образом:

1. 50 баллов по результатам экзамена
2. 10 баллов за посещение занятий
3. 10 баллов за самостоятельную работу студента
4. 30 баллов по результатам семинарских занятий и коллоквиумов

Таблица 6.

## Распределение оценочных баллов студентов

Направление	Баллы	Процент
<b>Экзамен (итоговый)</b>	50	50%
<b>Результаты семинаров (занятий) или лабораторных занятий</b>	30	30%
<b>Самостоятельная работа</b>	10	10%
<b>Посещаемость</b>	10	10%
<b>Итого:</b>	100	100%

В каждом syllabusе дается описание методов оценивания навыков и компетенций.

В соответствии с «Государственным стандартом и программой высшего образования», утвержденными решением № 75 КМ АР от 23 апреля 2010 года (<https://e-qanun.az/framework/19531>), а также требованиями образовательных программ для различных специальностей, утвержденными приказами МНО АР, знания, умения и навыки студентов в Академии измеряются с целью оценивания (<https://e-qanun.az/framework/19534>).  
Оценивание основывается на следующих принципах:

1. Критерии оценивания должны быть измеримыми и надежными;
2. В оценивании должны использоваться различные методы и инструменты;
3. В оценке должны обеспечиваться справедливость, объективность, прозрачность и обоснованность оценок;
4. Через оценку должно достигаться формирование у студентов навыков самооценки, их стремление к улучшению собственного обучения и повышение качества образования.

В дополнение к формам аттестации и оценивания, установленным в существующих инструкциях для академических уровней (тест, письменная, устная), также используются другие методы, такие как отчеты, презентации, практические работы, групповая работа и проекты, которые были утверждены УС 30 ноября 2017 года ([https://drive.google.com/file/d/1apkp3x2xbfrsm1weo\\_uupwyqmy1lzvj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1apkp3x2xbfrsm1weo_uupwyqmy1lzvj/view?usp=sharing)) соответствующие методы указаны в приложениях (<https://drive.google.com/file/d/1CMxBY7YzK7N8FftB3aSDFfApiXWNMBI3/view?usp=sharing>) к ОП, утвержденным по различным специальностям (приложение 3) в «Таблице методов преподавания и обучения и методов оценки, используемых для достижения результатов обучения по предмету». В зависимости от специфики предметов эти формы иногда используются в сочетании. Например, на основе международного опыта по языковым предметам, различные формы (говорение, слушание, эссе, тест и т. д.) Применяются в рамках одного и того же предмета для оценки. Эти методы оценки регулярно совершенствуются с учетом инновационных педагогических практик. Инструкции для каждого используемого метода были подготовлены и обеспечена их доступность для заинтересованных сторон через веб-сайт, syllabusы, программы предметов и т.д.

Механизм оценки знаний, навыков и компетенций описывается в каждом syllabusе: текущая, промежуточная и финальная.

В процессе обучения и преподавания используются различные инновационные, креативные и интерактивные методы и технологии, предусмотренные образовательными

программами и способствующие достижению результатов обучения по дисциплинам. Эти методы различаются по уровневым дескрипторам «национальной рамки квалификаций Азербайджанской Республики для обучения на протяжении всей жизни» (<https://e-qanun.az/framework/39622>) и считаются основными средствами для овладения необходимыми знаниями и навыками. Так, на уровне бакалавриата используются методы, формирующие системное представление о базовых понятиях, правилах, теоретических принципах и исследовательских методах, связанных с обучением или профессиональной сферой. На уровне магистратуры методы способствуют анализу, оценке и прогнозированию на основе полученных теоретических знаний.

В организации учебного процесса используются различные подходы в зависимости от индивидуальных особенностей студентов и специфики дисциплин. Эти подходы в основном основаны на таксономии блума, охватывающих три вида деятельности: когнитивное обучение, аффективное обучение и психомоторное обучение.

Также используются различные виды проблемно-ориентированного обучения:

1. Обучение через деятельность - проблема и её решение выражаются в действиях;
2. Обучение на месте - студенты изучают проблему не в учебных аудиториях, а на предприятиях, лабораториях;
3. Обучение методом кейсов - обучение на основе конкретных примеров.

Методы обучения, основанные на компетенциях, чаще используются на семинарах и лабораторных занятиях, при выполнении групповых и командных работ, подготовке презентаций и проектов.

Подходы к обучению, основанные на практическом применении, считаются одними из наиболее часто используемых методов в Академии в зависимости от её профиля. Например, в специальности 060407 - «менеджмент: спортивный менеджмент» и 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» применение этих методов помогает магистрантам совершенствовать навыки, необходимые для их будущей профессиональной деятельности.

Выбор методов и подходов к обучению в соответствии с указанными подходами осуществляется ППС и отражается в курсах изучаемых дисциплин. Для оценки эффективности использования методов и подходов, указанных преподавателями в курсах, проводится мониторинг занятий, а также организуются открытые уроки.

В настоящее время АСА использует очную и заочную форму обучения. В законодательстве Азербайджанской Республики не предусмотрено дистантное обучение (в настоящее время данный вопрос рассматривается в Милли Меджлисе), однако во время пандемии COVID19 учебный процесс не был нарушен. За короткое время были проведены

тренинги для преподавательского состава по методике онлайн преподавания, составлены расписания онлайн занятий на платформе “MS Teams”.

Экзамены были организованы с использованием платформы «Moodle». Многие функции платформы «Moodle» в настоящее время используются в электронном управлении образованием. На аккредитуемых программах в процессе обучения используется широкий спектр методов обучения. Эти методы демонстрируют студентоориентированный подход к процессу. В качестве примера наряду с традиционными используются также инновационные методы обучения: лекции, семинары, практические задания, презентации, дискуссии, самостоятельная работа/исследование, проектный метод, клинические опыты, ролевые игры, работа в группах, экспертный метод, технологии видео- и аудио-конференции, видео- и аудио-лекции, симуляция и др.

Дидактические концепции, применяемые в образовательном процессе, предполагают формирование карьерно-ориентированных компетенций среди студентов. Для контроля и направления этого процесса в Академии проводится:

1. Изучение ОП – насколько включаемые в программу курсы, модули, проекты и производственная практика направлены на развитие карьерных навыков и компетенций.
2. Проведение опросов и анкетирования среди студентов и выпускников для выявления их восприятия эффективности ОП в формировании карьерно-ориентированных навыков.
3. Проведение интервью с работодателями, чтобы узнать, какие компетенции они оценивают в выпускниках и насколько эти компетенции соответствуют тому, что предлагает Академия.
4. Отслеживание успеваемости студентов и оценка их прогресса.

В Академии в зависимости от уровня образования используются различные формы аттестации и оценивания, предусмотренные существующими инструкциями (тесты, письменные и устные формы), а также отчеты, презентации, практические задания, групповые работы, проекты и другие методы, утвержденные на заседании УС протоколом № 3 от 30.11.2017 года:

[https://drive.google.com/file/d/1apkp3x2xbfrsm1weo\\_uupwyqmy1lzvuj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1apkp3x2xbfrsm1weo_uupwyqmy1lzvuj/view?usp=sharing)

Соответствующие методы указаны в дополнениях к утвержденным образовательным программам (приложение 3) в “Таблице методов обучения и оценки, используемых для достижения учебных результатов по дисциплинам”. В зависимости от специфики дисциплин иногда используются комбинированные формы. Например, в дисциплинах языкового профиля в соответствии с международным опытом оценки применяются различные формы (устные, письменные, эссе, тесты и т. д.) В рамках одной и той же

дисциплины. Указанные методы оценки регулярно совершенствуются с учетом инновационного опыта обучения. Инструкции по каждому методу разработаны и предоставлены интересующимся сторонам через веб-сайт, учебные планы, программы дисциплин и т. д.

Инструменты оценки учебных достижений являются модульно-ориентированными, они структурированы по модулям. Они разделены на конкретные темы или модули, каждый из которых оценивает определенные знания или навыки. В целях обеспечения прозрачности, справедливости и конкурентоспособности при текущем и промежуточном оценивании в Академии применяются различные методы оценивания с учетом специфики предметов, которые также описаны в разделе «5. Оценивание» учебного пособия. В учебных программах по специальностям приложение № 3 к ним «в целях достижения результатов обучения предмету» «Используемые методы преподавания и обучения» и «Таблица методов оценивания» и в предметных программах и учебных планах, составленных преподавателями, отражены в учебных программах, и их доступность обеспечивается разными способами:

<https://drive.google.com/file/d/1CMxBY7YzK7N8FftB3aSDFfApiXWNMBI3/view?usp=sharing>

Таким образом, при оценке учитывается специфика языковых предметов, общеобразовательных и гуманитарных предметов, спортивных (способностей), предметов, связанных с естественными науками, и предметов, связанных с экономическими науками, с учетом современных инноваций. В целях повышения конкурентоспособности обучающихся при их оценивании используются специальные методы, такие как групповая работа, викторины, проекты, взаимное оценивание, моделирование, ролевые игры. Для обеспечения справедливости для каждого метода оценки применяется единая шкала и критерии оценки.

Экзаменационная сессия организуется согласно документу «Порядок организации и проведения экзаменационной сессии в АСА»:

<https://drive.google.com/file/d/1eikk5hv6zpl9sjdboardsumdnle7vzd4/view?usp=sharing>

В Академии для обеспечения прозрачности, справедливости и конкурентоспособности при текущей и промежуточной оценке, с учетом специфики дисциплин, применяются различные методы оценки, которые отражены в разделе «5. Оценка» образовательных программ по специальностям, в таблице «Методы преподавания и обучения и методы оценки, используемые для достижения результатов обучения по дисциплине», являющейся приложением 3, а также в программах дисциплин и курсах, составленных преподавателями, и обеспечены доступностью различными способами:



<https://drive.google.com/file/d/1CMxBY7YzK7N8FftB3aSDFfApiXWNMBI3/view?usp=sharing>

Для повышения конкурентоспособности студентов используются специальные методы оценки, такие как групповая работа, квизы, проекты, взаимное оценивание, симуляции и ролевые игры. Для обеспечения справедливости применяется единая шкала и критерии оценки для каждого метода оценки.

В конце каждой экзаменационной сессии экзаменационный центр департамента информационных технологий и инноваций в образовании обрабатывает результаты, полученные студентами, и представляет их соответствующим деканатам, а по отдельным предметам – кафедрам. В соответствии с формами, отправленными МНО АР, готовятся отчеты по отдельным факультетам и по Академии в целом. Эти отчеты включают показатели, такие как количество студентов, участвовавших в экзаменах по каждому курсу, количество успешно сдавших экзамены и количество имеющих академические задолженности, отражающие показатели успеваемости и качества. Полученные показатели как по бакалавриату, так и по магистратуре сравниваются с показателями того же семестра предыдущего учебного года и после обсуждения на факультетском научном совете и общем научном совете отправляются в министерство молодежи и спорта, а также в министерство науки и образования.

Аналогично кафедры подготавливают соответствующие показатели по отдельным предметам, обсуждают их на заседаниях кафедры, на факультетских УМС и представляют УМС и Отделу обеспечения качества. На основе представленных результатов по предметам УМС или Отдел обеспечения качества разрабатывает план мониторинга и начинает мониторинг предметов с низкими показателями, выслушивая и реализуя предложения по решению проблем.

При проведении экзаменов создаются условия для студентов с ограниченными возможностями. Так, предусмотрен специальный вход в экзаменационный зал, что дает возможность каждому студенту участвовать на экзаменационной сессии на равных условиях.

В АСА действует дисциплинарная комиссия, занимающаяся коллегиальным рассмотрением вопросов, связанных с нарушениями дисциплины в Академии, и формирование предложений о применении, неприменении или досрочном снятии дисциплинарного взыскания:

<https://drive.google.com/file/d/1xpd7sbquCpquz1CxtDd9GBz90MAFdc1-/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1kXMJGhUrnHEaDHMrJSbxVrWX1ETZnT3Z/view?usp=sharing>

[g](#)



Для пересмотра результатов экзаменов, в случае несогласия студентов, создается Апелляционная комиссия с участием ученого секретаря, заведующего отделом магистратуры, руководителя центра, деканов, заведующих кафедрами, преподавателей, ответственных за соответствующую дисциплину, и других специалистов по различным специальностям.

Кроме того, в соответствии с пунктом 6.3.11 «Национальной рамки квалификаций непрерывного образования Азербайджанской Республики», утвержденной решением № 311 КМ АР от 18 июля 2018 года (<https://e-qanun.az/framework/39622>), «Правила присвоения квалификаций в области высшего образования в соответствии со стандартом 1.3 Европейских стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования» по обучению, преподаванию и оценке, ориентированные на студентов, а также требованиям внутренней комиссии по качеству Академии, заседании УС 02 ноября 2023 года утвержден «Порядок рассмотрения жалоб и предложений»:

<https://drive.google.com/file/d/1tb0owec0w5gtyr3hykezkpqtpingv9z/view?usp=sharing>

Ежегодно согласно приказу МНО АР организуется экзаменационная сессия, учреждается Апелляционная комиссия и Экзаменационный штаб.

В сферу деятельности Апелляционной комиссии входят такие вопросы, как обеспечение объективности и прозрачности при оценивании знаний студентов на экзаменах в текущем учебном году, а также оперативное рассмотрение заявлений, жалоб и предложений, поступивших в ходе проведения экзамена. Для нормальной деятельности апелляционной комиссии выделяется рабочее помещение. Студент может подать апелляционное заявление в письменном виде. Заявления регистрируются и рассматриваются Апелляционной комиссией. Принимаются соответствующие решения. По завершении экзаменационной сессии председатель апелляционной комиссии составляет отчет:

<https://docs.google.com/document/d/18mi0xpjd62tlyreglprbpnxgrci-p6mz/edit>

В рамках аккредитуемых программ в зависимости от целей ОП применяются различные методы оценивания результатов обучения:

1. Промежуточное оценивание: оценки на семинарских и лабораторных занятиях (практические задания), коллоквиумы, самостоятельная работа (эссе, рефераты, проекты);
2. Экзамены: тесты, письменные, устные;
3. Практика - оценка профессиональных компетенций вовремя и по окончании производственной практики;
4. Защита магистерских диссертаций.

По окончании каждой экзаменационной сессии в АСА экзаменационный центр департамента информационных технологий и инновации в образовании обрабатывает и представляет полученные студентами результаты в соответствующие деканаты и кафедры по каждому предмету. По формам, присылаемым МНО АР, на основе представленных результатов готовятся отчеты по факультетам и по Академии. В эти отчеты входит количество студентов, принявших участие на экзаменах по образовательным курсам, количество успешно сдавших экзамены, количество студентов с академической задолженностью, а также показатели успешности и качества. Полученные показатели как по бакалавриату, так и по магистратуре сравниваются с аналогичным семестром предыдущего учебного года и после обсуждения на ученом совете Академии отчеты направляются в министерство молодежи и спорта и МНО АР.

Аналогичным образом соответствующие показатели подготавливаются кафедрами по отдельным предметам, обсуждаются на заседании кафедры и представляются в УМС и Отдел обеспечения качества. По представленным результатам отдел обеспечения качества готовит план мониторинга, а по предметам с низкими показателями проводится мониторинг, заслушиваются и выполняются предложения по решению проблем.

Подготовка и повышение квалификации лиц, оценивающих результаты обучения на трех аккредитуемых программах, осуществляется следующим образом:

1. Организуются специальные тренинги по оценке результатов обучения.
2. Опытные специалисты по оценке результатов обучения проводят семинары, где они делятся своим опытом и передают знания новым сотрудникам.
3. Подготовка лиц, проводящих оценку обучения, является непрерывным процессом - участие в конференциях, семинарах, чтение специализированной литературы и другие формы профессионального развития.
4. ППС опытный в оценке результатов обучения выступают в роли менторов своих коллег предоставляя поддержку в процессе освоения навыков оценивания.
5. Анализ опросов среди студентов, коллег и руководства - помогает им улучшать методы и подходы при оценке результатов обучения.

Процесс стажировки, повышения квалификации и переквалификации кадров в АСА осуществляется в соответствии с постановлением КМ АР № 163 от 6 сентября 2010 года "о содержании дополнительного образования, организации и порядке выдачи соответствующего документа лицам, прошедшим обучение по любому направлению дополнительного образования" (<https://e-qanun.az/framework/20045>) осуществляется с учетом следующих аспектов:

1. Состояние теоретической и практической подготовки по соответствующей

специальности;

2. Значение новшеств и современных подходов по рассматриваемой проблеме;
3. Организация дискуссий и консультационных часов по темам;
4. Участие в конференциях, обсуждениях, совещаниях, деловых встречах и семинарах;
5. Подготовка отчетов о результатах стажировок и повышения квалификации.
6. В последнее время в Академии для повышения компетенций ППС были организованы различные тренинги и семинары с выдачей сертификатов:
7. Травмы в спорте и их лечение
8. Реабилитация в спорте
9. Нутрициология
10. Дерматология
11. Блокировка нервов под контролем узи
12. Психология
13. Укрепление периферийных мышц
14. Эффективное планирование тренировок
15. Общая физическая подготовка
16. Первая неотложная доврачебная помощь
17. «Новый взгляд на образование»

В АСА также поддерживается стажировка академического и административного персонала через международные обменные программы (ERAZMUS plus):

<https://www.instagram.com/p/C7Y2jAENMnv/>.

С 2016 года уделяется особое внимание повышению квалификации ППС. До настоящего времени профессорско-преподавательский состав аккредитуемых программ участвовал в различных программах повышения квалификации, получив соответствующие сертификаты.

17 марта 2016 года был заключен договор с British Council в Азербайджане о проведении ППС и студентам Академии APTIS теста и организации курсов английского языка. В результате преподаватели кафедры иностранных языков успешно сдали экзамены ТКТ и получили международные сертификаты (модуль 1, 2, 3). 15 преподавателей кафедры социальных наук, преподающих иностранные языки, завершили курсы "Оценка и улучшение преподавательских знаний" и 12 из них получили международные сертификаты.

В 2016 году в связи с переходом на систему тестирования были организованы семинары по тестологии для повышения навыков подготовки тестовых вопросов у ППС.

Для улучшения научных исследований с 29 января по 5 февраля 2017 года 10

преподавателей и специалистов Академии прошли курс повышения квалификации "Excellence In Research Workshop" в университете Хаджеттепе, Турция. Курс был организован факультетом спорта университета Хаджеттепе.

Решением УС Академии от 5 декабря 2016 года с целью совершенствования учебного процесса, ведения работы в электронном виде и обеспечения прозрачности в оценивании, с 5 января 2017 года был создан Отдел управления электронным обучением. Для вовлечения профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава в процесс электронного управления были организованы тренинги по пакету Microsoft Office. На этих тренингах обучали работе с Word, Excel, Powerpoint и созданию электронной почты.

Каждый год для сотрудников Академии организовываются курсы английского языка, проводимые сертифицированным профессорско-преподавательским составом Академии. В Академии были организованы разговорные клубы проведены переговоры с посольством США, в результате которых Академии были организованы постоянные разговорные клубы с участием англоязычных спикеров, проживающих в Азербайджане.

В 2019/2020 учебном году преподаватель по легкой атлетике Академии Хаким Ибрагимов успешно завершил 14-месячный курс в "Internationalen Dlv-Trainerakademie" в Германии, специализирующемся в этом виде спорта, заняв первое место среди лучших и получив диплом Internationalen Dlv-Trainerakademie:

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=7786099901456501&set=a.440614892671742>.

С августа 2019 года для более чем 330 участников были проведены тренинги по программе Complexcore+, охватывающей подбор и применение комплекса целевых физических упражнений для тренировки и физической терапии. Тренинг был проведен австрийской группой Complex Core+ и состоял из трех уровней, включая краткую теоретическую и обширную практическую части. Во время практической части было представлено 3000 различных физических упражнений. На тренинге приняли участие спортсмены, тренеры, преподаватели физической культуры, врачи, физиотерапевты и специалисты по реабилитации. Участники познакомились с концепцией Complex Core+, получили базовые знания по функциональной анатомии и мышечным системам, а также выполнили физические упражнения в соответствии с методическими шагами для реабилитации, профилактики травм, улучшения спортивных показателей, мобилизации, гибкости и стабильности туловища и конечностей. В январе 2020 года в научно-учебной лаборатории Академии группа тренеров Complex Core+ провела практический курс "Тестирование и регистрация физического состояния" для развития соответствующих навыков у сотрудников лаборатории.

В связи с угрозой, которую могла создать инфекция коронавируса (COVID-19) на

территории Азербайджана, и в соответствии с пунктом 25 закона Азербайджанской республики "О санитарно-эпидемиологическом благополучии" и временными правилами организации образовательного процесса в учебных заведениях Азербайджанской Республики в период особого карантинного режима, утвержденными постановлением КМ АР, приказами и указаниями МНО АР, в АСА были организованы тренинги по работе с программой Powerpoint и подготовке онлайн-презентаций для обеспечения перехода профессорско-преподавательского состава на онлайн-обучение.

## СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Ежегодно АСА в соответствии с «Правилами приема студентов в высшие учебные заведения Азербайджанской Республики» (<https://e-qanun.az/framework/34839>) формирует план набора студентов на ОП согласно «Порядку подготовки проекта прогноза мест для приема студентов»:

<https://drive.google.com/file/d/1p3cBt6VSghsL1cf0zv3XWD1vhKVrpKMY/view?usp=sharing>

Подготовленный проект прогноза обсуждается на УС АСА, утверждается ректором и направляется в ММиС АР и МНО АР. В дальнейшем прогноз отправляется в государственный экзаменационный центр ГЭЦ (<https://dim.gov.az/>) для распечатки в журнале. ГЭЦ проводит тестирование всех абитуриентов, поступающих в вузы Азербайджана.

Рабочая группа Академии на основе данных, полученных из различных структур, проводит мониторинг выполнения требований для учебных программ по специальностям, по которым планируется прием студентов на следующий учебный год, и готовит прогнозы с учетом динамики приема абитуриентов в предыдущие годы, ресурсы Академии, количество и возможности ППС, спрос на специальности на местном и зарубежном рынке труда, соответствие специализаций требованиям МНО АР, результаты мониторинга и анализа рынка труда, проводимого министерством труда и социальной защиты населения АР, процент трудоустройства выпускников, и др.

На основе представленных отчетов и SWOT-анализа по специальностям определяется порядок оптимального приема студентов соответствующей рабочей группой.

Формирование контингента обучающихся для приема в академию осуществляется в соответствии с пунктом 2.2. Указа президента АР № 156 от 5 сентября 2009 года "о применении Закона Азербайджанской Республики «Об образовании» (<https://e-qanun.az/framework/18344>), с решением КМ АР № 39 от 8 февраля 2017 года об утверждении «Порядка приема студентов в высшие учебные заведения Азербайджанской Республики» (<https://e-qanun.az/framework/34839>) и с разработанным рабочей группой АСА «Правилами подготовки проекта прогнозных мест для приема студентов», утвержденной на заседании УС Академии 27 сентября 2022 года (протокол №2) и одобренной на заседании 28 октября 2022 года (протокол №3).

Правила перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. проводится согласно решению коллегии МНО АР № KQ-02 от 21 февраля 2024 года (<https://e-qanun.az/framework/56513>).

После объявления ГЭЦ-ом приема студентов на соответствующий учебный год список прогнозируемых мест размещается в разделе «прием» на сайте Академии и доступен для всех заинтересованных лиц (<https://sport.edu.az/>).

Кроме того, Академия периодически проводит информационное мероприятие «день открытых дверей» где представители Академии объясняют процедуры приема и формирования контингента обучающихся.

Кроме сайта Академии студенты и абитуриенты получают информацию о приеме ОП также из информационных брошюр, рекламных материалов и др:

<https://drive.google.com/file/d/16RjTlzhPTC0UlyJWv9EWc0rNn7yg14fv/view?usp=sharing>

Правила перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. Проводится согласно решению коллегии МНО АР № kq-02 от 21 февраля 2024 года (<https://e-qanun.az/framework/56513>).

Проводится анализ соответствия между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся в аккредитуемых программах, что отражено в 3-ей цели стратегического плана развития Академии на 2023-2030 годы - «Совершенствование содержания учебно-воспитательного процесса»:

<https://docs.google.com/document/d/1xk-ck7r0atpc90->

[ikczjxzjkykn3wak/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1xk-ck7r0atpc90-ikczjxzjkykn3wak/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)

1. Изучаются показатели успеваемости студентов первого года обучения в сравнении с данными по приему (например, результаты вступительных испытаний, оценки по аттестату)

2. Проводится периодическое анкетирование и опрос для выявления уровня адаптации студентов к учебному процессу.

3. Анализируются данные по отчислению или переводу в другие вузы.

4. Индивидуальные беседы с обучающимися о процессе приема и его связи с их успешностью в учебе (декан, тьютор, сотрудники отдела обеспечения качества, психолог).

Для достижения этой цели в АСА утвержден «Порядок организации мониторинга и обновления образовательных программ»:

<https://drive.google.com/file/d/13AeqED6POq7fFYToZskss4A53UF89Xb7/view?usp=sharing>

АСА на основании приказа № s-240 от 30.12.2021 года для осуществления признания результатов предыдущего обучения была сформирована комиссия по «Восстановлению, возвращению из академического отпуска, изменению формы обучения, переводу студентов и суббакалавров, поступающих в бакалавриат». Приказом s-11 от 19.01.2023 эта комиссия была переименована в «Комиссию по признанию кредитов»:

[https://drive.google.com/file/d/1mouujkp-long-chzj7fzmy8tvvm0h3y\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1mouujkp-long-chzj7fzmy8tvvm0h3y_/view?usp=sharing)

Признание и учет предыдущего образования и кредитов поступивших в академию, осуществляется в соответствии с пунктом 5.1 «Правил приема бакалавров в учреждения среднего специального образования (базовое (базовое высшее) медицинское образование), приема суббакалавров в бакалавриат высших учебных заведений (базовое (базовое высшее) медицинское образование) по соответствующим специальностям, а также перевода лиц, не завершивших бакалавриат, в учреждения среднего специального образования» решения кабинета министров АР №230 от 20.05.2019 года (<https://e-qanun.az/framework/42399>), признание кредитов восстановленных, вернувшихся из академического отпуска, изменивших форму обучения, изменивших вид спорта, переведенных из других высших учебных заведений студентов осуществляется в соответствии с пунктом 3.2.15 об «утверждении правил перевода, отчисления, восстановления на работе и академическом отпуске студентов, обучающихся по основному (основному высшему) медицинскому образованию на уровнях бакалавриата и магистратуры высших учебных заведений» №348 от 24.12.2013 года (<https://e-qanun.az/framework/37146> ), определение различий между учебной программой нового направления и ранее полученной учебной программой для лиц, поступающих на повторное высшее образование, осуществляется в соответствии с пунктом 5.1.6 «правил содержания, организации дополнительного образования и выдачи соответствующих документов лицам, прошедшим обучение по любому направлению дополнительного образования» №163 от 06.09.2010 года (<https://e-qanun.az/framework/20045>) и положением «Комиссии по определению различий в кредитах для восстановленных, вернувшихся из академического отпуска, изменивших форму обучения, переведенных студентов и суббакалавров, поступивших по соответствующим специальностям на уровне бакалавриата», утвержденным на заседании УС №5 от 28.12.2021 года, с редакционными изменениями, утвержденными на заседании №5 от 28.12.2022 года положением «Комиссии по признанию кредитов»

[https://drive.google.com/file/d/1mouujkp-long-chzj7fzmy8tvvm0h3y\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1mouujkp-long-chzj7fzmy8tvvm0h3y_/view?usp=sharing)

В соответствии с решением соответствующей комиссии, дисциплины и кредиты, за которые были признаны на основании предыдущего образования, включаются в индивидуальные учебные планы студентов.

Информация касательная обучения и карьерных возможностей является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон. Регулярно организуется трудовая ярмарка, дни карьерного консультирования, индивидуальные и групповые встречи посвященные планированию карьеры, беседы о будущей карьере, организуются инфосессии и инфотуры. В социальных сетях (инстаграм, телеграм канал, фейсбук,) центр карьеры размещает информацию о наличии вакансий, возможности обучения и т.д.



<https://docs.google.com/document/d/1JMKs4jZV8eiWAwJv52PIVwXAYRpKbm1-/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

В сентябре каждого года проводится ознакомительная неделя для студентов первого года обучения. Центр карьеры функционирует с 2018 года в соответствии с «Положением о центре карьеры»:

[https://drive.google.com/file/d/1n8os2\\_evxsmfl0inx-a-e1-ft30nnrkkv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1n8os2_evxsmfl0inx-a-e1-ft30nnrkkv/view?usp=sharing)  
<https://drive.google.com/file/d/18pixqn43qncws8tgigyw-7g5k63qiu2p/view?usp=sharing>

Центр карьеры доступен в социальных сетях:

1. Telegram: <https://t.me/asapescareercenter>
2. Facebook: <https://www.facebook.com/asapescareercenter/>
3. Instagram: <https://www.instagram.com/asapescareercenter>

Центр карьеры оказывает различные услуги студентам и выпускникам, организует тренинги по обучению мягким навыкам:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Планирование карьеры  | 13. Волонтерство и его преимущества                                    |
| 2. Написание CV (резюме)   | 14. Управление проектом  |
| 3. Самопознание  | 15. Начать свой бизнес   |
| 4. Работа в команде и лидерство                                      | 16. Нетворкинг для успешной карьеры                                    |
| 5. Коммуникационные навыки   | 17. Карьерная психология   |
| 6. Подготовка к собеседованию  | 18. Спортивный маркетинг   |
| 7. Контроль времени  | 19. Организация спортивных мероприятий.                                |
| 8. Язык тела   | 20. Спортивные тренировки (пилатес, плавание, фитнес)                  |
| 9. Рынок труда и инструменты поиска работы                           | 21. Возможности волонтерской деятельности в странах Европейского Союза |
| 10. Критическое мышление   |  |
| 11. Распространенные ошибки, которые мы допускаем при изучении языка |  |
| 12. Обучение за рубежом  |  |

Кроме того, центр предлагает специализированные курсы и проекты, включая курсы категории С АФФА и УЕФА, курсы баскетбольных судей, курсы карьеры и развития. Среди проектов центра особенно выделяются встречи студентов с успешными спортсменами и симуляционные проекты для развития навыков собеседования.

Каждый год в сентябре проводится ознакомительная неделя для студентов первого курса, во время которой они могут ознакомиться с услугами Карьерного центра.

Карьерный центр также организует встречи студентов с карьерными консультантами

и специалистами, приглашенными с рынка труда и делового мира, что позволяет студентам получать ценные советы и рекомендации. Для этого Академия сотрудничает с ММиС АР, государственным агентством занятости при министерстве труда и социальной защиты населения, национальным олимпийским комитетом, национальным паралимпийским комитетом, спортивными федерациями, центрами реабилитации и восстановления, спортивными клубами и школами, университетами, частными детскими садами и школами, а также с оздоровительными и общественными объединениями, гостиничными и туристическими компаниями и развлекательными центрами.

Центр активно ведет деятельность в социальных сетях, таких как Instagram, Facebook и Telegram, предоставляя актуальную информацию о вакансиях, стажировках и мероприятиях.

1. Instagram: [https://www.instagram.com/asapes\\_careercenter/](https://www.instagram.com/asapes_careercenter/)
2. Facebook: <https://www.facebook.com/adbtiaakaryeramerkezi/>
3. Telegram : <https://t.me/asapescareercenter>

Вакансии и возможности трудоустройства также можно найти по следующим ссылкам:

1. <https://www.instagram.com/p/czlbrb8t5g/>
2. <https://www.instagram.com/p/cyqdd7xnr9u/>
3. <https://www.instagram.com/p/cxu2k8nnlau/>

Карьерный центр Академии спорта Азербайджана стремится к прозрачности и доступности информации, касающейся обучения и карьерных возможностей, для всех заинтересованных сторон. Центр регулярно организует мероприятия, направленные на поддержку профессионального развития студентов и выпускников:

- Трудовые ярмарки: Площадка для встреч студентов с потенциальными работодателями, где можно узнать о вакансиях и возможностях стажировок. <https://www.instagram.com/p/C7FEOqUuV7P/>

- Дни карьерного консультирования: Мероприятия, включающие индивидуальные и групповые встречи с карьерными консультантами, посвященные планированию карьеры и профессиональному развитию. [https://www.instagram.com/p/C6l4HQzqDIY/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/C6l4HQzqDIY/?img_index=1)

- Инфосессии и инфотуры: Организация информационных сессий и туров, где студенты могут узнать больше о различных профессиях и возможностях карьерного роста. [https://www.instagram.com/p/C4fVZ6KtlSN/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/C4fVZ6KtlSN/?img_index=1)

- Беседы о будущей карьере: Встречи и дискуссии, направленные на обсуждение карьерных планов и стратегий. [https://www.instagram.com/p/C5a0NWkMEkC/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/C5a0NWkMEkC/?img_index=1)

## СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровые ресурсы обеспечиваются внутренними, местными (из других вузов) и иностранными кадрами. Процедуры найма и размещения регламентированы «Положением о порядке занятия должностей в вузах» (Приложение к приказу МНО №401 от 7 августа 1996 года: <https://e-qanun.az/framework/10306>), «Единым тарифно-квалификационным справочником должностей служащих в сфере образования» (<https://e-qanun.az/framework/37434>), «Порядком найма, распределения и увольнения сотрудников в АГФКС" (приказ ректора №S-107 от 3 октября 2017 года), «Политикой управления человеческими ресурсами»:

[https://drive.google.com/file/d/1HyXe\\_nmdzaFoDB57YpON7tK7ndwQDlck/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1HyXe_nmdzaFoDB57YpON7tK7ndwQDlck/view?usp=sharing),

а также утвержденным на УС Академии «Должностных инструкций»: [https://drive.google.com/file/d/1uA1wfiuPc4\\_BKK-Kc8JFGY5rSrcbAQDc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1uA1wfiuPc4_BKK-Kc8JFGY5rSrcbAQDc/view?usp=sharing)).

Вакансии публикуются в газете "Xalq", на официальном сайте Академии, на сайте Jobsearch и в социальных сетях. Комиссия по найму (приказ ректора №S-24 от 16 февраля 2023 года) проверяет заявления, проводит собеседования и выбирает кандидатов. Привлечение иностранцев регулируется миграционным, трудовым и гражданским кодексами. Ввиду нехватки преподавателей Академия привлекает кадры из других университетов и из-за рубежа.

Процедуры приема, перемещения и увольнения сотрудников регулируются "Порядком приема на работу" (приказ ректора №S-107), Приложением 1 к приказу №S-107 и "Порядком создания комиссии по приему на работу" (приказ ректора №S-24):

<https://drive.google.com/file/d/1kmZRh8TgkIHhEfxLKY24WhT7LS5vCzfa/view?usp=sharing>

[https://drive.google.com/file/d/1xVV2FATFYIqgbc56\\_t2Tby0AnfAKMXz7/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1xVV2FATFYIqgbc56_t2Tby0AnfAKMXz7/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1ImTkSro49uCPm1RFIOKj2Ua2mnqkAM1j/view?usp=sharing>

Назначение на должности осуществляется по конкурсу на основании "Порядка назначения на должности в вузах" (постановление №5/5 коллегии МНО от 15 ноября 2017 года: <https://e-qanun.az/framework/37696> и Приложение к приказу МНО №401 от 7 августа 1996 года: <https://e-qanun.az/framework/10306>). Вакантные должности заполняются на конкурсной основе сроком на 5 лет. Привлечение иностранных граждан регулируется соответствующими нормативными актами.

Кадровый потенциал соответствует стратегии развития Академии и аккредитуемым программам. В Стратегическом плане на 2023-2030 годы указаны цели повышения профессионализма сотрудников и уровня удовлетворенности.

Помимо этого, в соответствии с требованиями Закона Азербайджанской Республики

"О молодежной политике" (<https://e-qanun.az/framework/1619>) и целью №2 Плана стратегического развития АСА на 2023-2030 годы по разработке эффективной кадровой политики, молодые кадры, магистры (особенно выпускники Академии), активно привлекаются к учебному процессу:

<https://docs.google.com/document/d/1XK-ck7R0atapC90-IkcziXzJKYKn3Wak/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

Вышеупомянутые аспекты осуществляются в соответствии с принципами законности, справедливости, недопущения дискриминации, уважения, предусмотренными в документе "Политика управления человеческими ресурсами" ([https://drive.google.com/file/d/1HyXe\\_nmdzaFoDB57YpON7tK7ndwQDlck/view](https://drive.google.com/file/d/1HyXe_nmdzaFoDB57YpON7tK7ndwQDlck/view)) Академии. Мероприятия, проводимые в рамках этой политики, направлены на повышение образовательного и кадрового потенциала Академии.

Требования к преподавателям включают публикационную активность, участие в международных проектах и конференциях<sup>89</sup>. Общее количество опубликованных научных работ ППС Академии в 2017-2023 годах составляет 1685. В 2017 году было опубликовано 122 статьи (24 в зарубежных изданиях) и 58 материалов конференций (16 в зарубежных изданиях); В 2018 году 218 статей (11 в зарубежных изданиях) и 59 материалов конференций (19 в зарубежных изданиях); В 2019 году 230 статей (17 в зарубежных изданиях) и 77 материалов конференций (30 в зарубежном издании); В 2020 году 148 статей (15 в зарубежных изданиях) и 45 материалов конференций (27 в зарубежном издании); В 2021 году 183 статьи (14 в зарубежных изданиях) и 70 материалов конференций (32 в зарубежном издании); В 2022 году 160 статей (9 в зарубежных изданиях) и 73 материала конференций (37 в зарубежных изданиях); в 2023 году было опубликовано 217 статей (69 в зарубежных изданиях)<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup> Приказ ректора от 03 ноября 2023 года № S-155 «Об утверждении научно-исследовательской стратегии на 2023-2030 гг.» <https://drive.google.com/file/d/1i-DhibmwNzM7FXrsxwLU6M7N3j4LEOLs/view?usp=sharing>

<sup>9</sup>[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zBoQqTR-S3pmFs\\_I5omtRaGqp5UyIR8Y/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true;](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zBoQqTR-S3pmFs_I5omtRaGqp5UyIR8Y/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)  
[https://sport.edu.az/en/elm/konfranslar-v-d-yirmi-masalar/beyn-lxalq-konfranslar/i-beyn-lxalq-elmi-praktiki-konfrans/;](https://sport.edu.az/en/elm/konfranslar-v-d-yirmi-masalar/beyn-lxalq-konfranslar/i-beyn-lxalq-elmi-praktiki-konfrans/)  
[https://sport.edu.az/az/elm/konfranslar-v-d-yirmi-masalar/beyn-lxalq-konfranslar/ii-beyn-lxalq-elmi-praktiki-konfrans/\)](https://sport.edu.az/az/elm/konfranslar-v-d-yirmi-masalar/beyn-lxalq-konfranslar/ii-beyn-lxalq-elmi-praktiki-konfrans/)  
[https://azertag.az/ru/xeber/otkrylas\\_mezhdunarodnaya\\_nauchno\\_prakticheskaya\\_konferenciya\\_organizovannaya\\_amada\\_i\\_asapes\\_video-2929453](https://azertag.az/ru/xeber/otkrylas_mezhdunarodnaya_nauchno_prakticheskaya_konferenciya_organizovannaya_amada_i_asapes_video-2929453)

<sup>10</sup> <https://www.scopus.com/pages/organization/60280625>

Список работ ППС постоянно обновляется в системе Google-scholar:

<https://sport.edu.az/az/academic-affairs/fakult-l-r/sports-management/03/google-scholar/https://sport.edu.az/az/academic-affairs/fakult-l-r/sports-management/06/google-scholar/>

Также уделяется большое внимание разработке собственных учебных пособий. За последние годы получен гриф МНО на ряд учебников и учебных пособий, таких как «Введение в статистический анализ», «Спортивный менеджмент», «Биомеханика и кинезиология –1», «Финансовый менеджмент в спорте», «Экономика» и другие:

[https://drive.google.com/file/d/1-KOq2BkVV0dHN7isex\\_KJb04n3WWFbbk/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-KOq2BkVV0dHN7isex_KJb04n3WWFbbk/view?usp=sharing),

[https://drive.google.com/file/d/1mUmA6n09TD2cyaf6XGzk2URusm\\_zzV6N/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1mUmA6n09TD2cyaf6XGzk2URusm_zzV6N/view?usp=sharing);

<https://drive.google.com/file/d/1Wsmj70mWrKXoc1NJuf11MRsvt5RtOUnc/view?usp=sharing>

<https://docs.google.com/document/d/1MurlzreFbSvxVLzVMAV69aGLWtMad7/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>;

<https://drive.google.com/file/d/1TKid57s8nVaLxc3TYpYOluKg-pYgL1sP/view?usp=sharing>.

Соблюдение профессиональных стандартов осуществляется в соответствии с "Правилами разработки стандартов" (постановление №474 от 12 декабря 2019 года: (<https://e-qanun.az/framework/43855>)) и "Национальной рамкой квалификаций" (постановление №311 от 18 июля 2018 года: <https://e-qanun.az/framework/39622>).

Требования к преподавателям варьируют в зависимости от уровня квалификации. Они регламентированы "Единым тарифно-квалификационным справочником" (решение коллегии Министерства труда и социальной защиты населения №18-1 от 20.12.2017 года) и "Положением о должностных инструкциях" (решение УС Академии).

Требования к квалификации преподавателей зависят от уровня образовательной программы. Они дифференцированы по уровням знаний, навыков и ответственности согласно "Национальной рамке квалификаций" (постановление №311 от 18 июля 2018 года).

Требования к опыту и качеству преподавания регламентированы приказом МНО №401 от 7 августа 1996 года. Для участия в конкурсе на должность профессора требуется наличие ученой степени и стажа научно-педагогической работы. Требования к другим должностям также включают стаж работы и наличие опубликованных научных работ.

Учебная нагрузка преподавателей регулируется "Нормами учебной нагрузки ППС" (постановление Кабинета Министров №215 от 24 ноября 2010 года: <https://e-qanun.az/framework/21004>). Учебная нагрузка складывается из часов в классе и вне занятий, а пассивная нагрузка не превышает 40% от общей учебной нагрузки преподавателя.

В образовательных программах применяется междисциплинарный подход. Это способствует более глубокому пониманию материала и развитию компетенций у студентов. Учебные планы подразделяются на обязательные и выборные дисциплины, обеспечивая логическую последовательность изучения.

С 2016 года уделяется внимание повышению квалификации преподавателей, которые участвуют в различных международных программах. Заключены соглашения с Британским Советом и другими международными организациями для проведения семинаров и курсов. Организованы тренинги по тестологии, электронному управлению обучением и языковым программам. Преподаватели принимают участие в курсах и тренингах, проводимых международными организациями и университетами.

С 2016 года также функционирует «Языковая программа» направленная на повышение профессионального уровня ППС и административного состава АСА:

[https://drive.google.com/file/d/1j0gHYuO544YmI4gL5H3VSMUQ0jha\\_YKi/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1j0gHYuO544YmI4gL5H3VSMUQ0jha_YKi/view?usp=sharing)

Помимо повышения квалификации ППС, уделяется также большое внимание усовершенствованию работы тьюторов АСА:

[https://drive.google.com/file/d/1hn0MiJ\\_b2mHjbOc4zhSD9unhep4JfOt-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1hn0MiJ_b2mHjbOc4zhSD9unhep4JfOt-/view?usp=sharing)

Стимулирование профессионального и личностного развития преподавателей: сотрудникам с учеными степенями, званиями, и высоким профессионализмом выплачиваются дополнительные суммы к зарплате. Повышение уровня профессионализма и стимулирование новых инициатив достигается через различные поощрения и награды, а также через участие в опросах и мониторингах. Регулярные социальные проекты и культурные мероприятия также способствуют профессиональному развитию. В праздничные дни сотрудники получают билеты на мероприятия, а летом могут отправиться в санатории и дома отдыха:

<https://drive.google.com/file/d/1L7S7FJmdPVEkvp6OlZ6Bd9Xvya0jpMr/view?usp=sharing>

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Аудитории Академии оборудованы проекторами и подключены к интернету. Используются платформы Office 365 и Moodle для поддержки образовательного процесса. Переход на онлайн-обучение во время пандемии COVID-19 сопровождался тренингами по использованию PowerPoint и подготовке онлайн-презентаций.

Академия активно сотрудничает с практикующими специалистами из разных стран, приглашает гостевых лекторов, разрабатывает курсы с участием опытных специалистов и заключает партнерские соглашения с университетами. Например, в магистратуре по спортивной медицине и менеджменту участвуют специалисты из Великобритании, Германии, Турции и России.



К практическим занятиям привлекаются специалисты высокого уровня с соответствующими знаниями, навыками и опытом. Учитываются профессиональные достижения и награды. Процедура привлечения работников включает обращение руководителей подразделений к проректору, оценку потребности в кадрах, согласование с ректором и оформление приема на работу.

Информация по академической мобильности преподавателей и их вклад в качество образования и развитие образовательных программ за последние 5 лет требуется уточнения.

Академия привлекает местных и зарубежных преподавателей для научных исследований, поддерживает научную активность через докторантуру, руководство магистрантами и докторантами, участие в научных проектах и конференциях. Создаются условия для обмена опытом с зарубежными специалистами, проводятся исследования в хорошо оснащенной лаборатории, результаты публикуются в научных журналах и представляются на конференциях:

<https://docs.google.com/presentation/d/1SDh3pBaMMchm1WpoJHef3iuzNTd5eSHC/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

[https://docs.google.com/document/d/1F5Z7qAo7JCmAukdJY47wAh\\_g\\_-1cXdf/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1F5Z7qAo7JCmAukdJY47wAh_g_-1cXdf/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)

Академия стимулирует профессиональное и личностное развитие преподавателей различными способами:

<https://drive.google.com/file/d/1L7S7FJmdPVEkvpi6OlZ6Bd9Xvya0jpMr/view?usp=sharing>

Сотрудникам с учеными степенями и званиями, отличающимся высокой профессиональной и научной деятельностью, выплачивается дополнительная сумма к зарплате. Осуществляется поощрение работников, профессионально выполняющих свою работу. Проводится мониторинг деятельности, опросы для определения потребности в личностном развитии, заслушиваются отчеты профильных структур, утверждается график открытых уроков. Также отслеживаются публикации в научных журналах. Реализуются социальные проекты, культурные мероприятия, сотрудники награждаются за активное участие в общественных работах и получают премии, билеты на концерты, приглашения в санатории и дома отдыха.

В Академии активно применяются информационно-коммуникационные технологии. Аудитории оборудованы проекторами и подключены к Интернету. Созданы персональные кабинеты преподавателей и студентов в Office 365, используется модуль «Электронный журнал» на платформе Moodle. В связи с COVID-19 обучение перешло в онлайн-формат, проводились тренинги по работе в Power Point и подготовке онлайн-презентаций.

Академия активно привлекает к преподаванию практикующих специалистов, как местных, так и зарубежных. Это делает процесс обучения более практичным и привлекательным для студентов. Организуются лекции гостевых лекторов, специальные курсы, заключаются партнерские соглашения с университетами:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Xiy6Dil\\_zTj4f\\_98R5YS8jVWdsBNuWuN/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Xiy6Dil_zTj4f_98R5YS8jVWdsBNuWuN/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)

В магистратуре по спортивной медицине и менеджменту привлекаются специалисты из Великобритании, Германии, Турции, России и других стран. Студенты проходят некоторые модули программы или практические занятия в партнерских вузах.

Подбор преподавателей для практических занятий осуществляется с учетом их знаний, профессиональных навыков, опыта работы и педагогического стажа. Учитываются документы, подтверждающие отраслевые достижения (ученая степень, звания, публикации, награды). Руководитель подразделения подает заявку на привлечение специалиста проректору, который после оценки потребности информирует ректора. После сбора документов претендент проходит собеседование, с ним заключается договор. Процесс приема на работу соответствует Трудовому Кодексу Азербайджанской Республики.

Динамика и результаты академической мобильности преподавателей и вклад в развитие ОП опишите подробнее.

Для проведения научных исследований Академия привлекает местных и зарубежных преподавателей. Поддерживается научная активность, развитие научного потенциала. Преподаватели участвуют в научных проектах, конференциях, публикуются в международных журналах. Созданы условия для академической карьеры молодых кадров, научного руководства магистрантами и докторантами. Привлекаются ведущие специалисты из других стран для совместных исследований, проводится обмен опытом и создание международных научных связей. Результаты исследований публикуются в научных журналах и представляются на конференциях.



## СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Обеспечение доступа к образовательным услугам для студентов, принадлежащих к социально чувствительной группе в Академии, является основной частью ее образовательной политики. С этой целью все необходимые процедуры в области оплаты стоимости обучения соответствующих обучающихся за счет средств государственного бюджета осуществляются в соответствии с требованиями законодательства (<https://e-qanun.az/framework/44886>).

Так, в целях улучшения материально-экономического положения студентов согласно постановлению № 138 КМ АР от 13 апреля 2020 года (<https://e-qanun.az/framework/44886>) студенты, относящиеся к социально уязвимой группе, освобождаются от оплаты за обучение и обеспечиваются соответствующими стипендиями. Надо отметить, что из-за специфики направления обучения в академию не могут быть приняты абитуриенты и суббакалавры, не прошедшие медицинское освидетельствование. В то же время, для некоторых групп посетителей в лабораториях, студиях и бассейне установлены поручни, а также для обеспечения удобства входа и выхода из санитарных узлов специальные перила. Действует медицинский пункт, а также кабинет психотерапевта.

Студенты, обучающиеся на аккредитуемых ОП, в соответствии с особенностями своей специализации имеют проходят производственную практику на основании гражданско-правового договора об оказании услуг в различных ведомствах и организациях: АФФА, МИТРИ, федерация гребли на каноэ и гребле Азербайджана, федерация гимнастики Азербайджана, «Дворец водных видов спорта», федерация волейбола Азербайджана и др. С 2017/2018 учебного года была введена новая специализация на уровне магистратуры (060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация»), а также усовершенствованы учебные программы по существующим специальностям, что потребовало создания научно-учебной базы для подготовки квалифицированных кадров. Согласно решению УС, протокол №5 от 27 января 2017 г. «О создании и утверждении уставов научно-учебной лаборатории и учебной студии спортивной журналистики»:

<https://drive.google.com/file/d/13cbvd8ajklctry9eerupydjdzhgjeoy1/view?usp=sharing>),

была организована научно-учебная лаборатория:

<https://drive.google.com/file/d/1OgSrWIwkq2QZVLlzQ25EA9uYpkEHoT2t/view?usp=sharing>

Для повышения уровня преподавания и подготовки грамотных специалистов в лабораторию регулярно приглашаются высококвалифицированные специалисты из

зарубежа:

[https://drive.google.com/file/d/15F1Sixz7\\_W1l7fq4GKjXc5tl8B0wYtkD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/15F1Sixz7_W1l7fq4GKjXc5tl8B0wYtkD/view?usp=sharing)

Лаборатория оснащена самым современным оборудованием для проведения исследований в области спортивной медицины, включая Эргоспирометрию (Cortex), 3d Антропометрию TC2, стабилOMETрию Biodex Balance, устройство BTL, аппарат ЭКГ Cardiette, Тензиокардиомиографию, Cardiotech 3000/Bionet (спирометр) и др.

Организация части практических занятий по дисциплинам, преподаваемым по специальности «Спортивный менеджмент», осуществляется на базах, отведенных для проведения международных спортивных соревнований.

В состав структурных подразделений научно-инновационного центра АСА входят секция библиотечного фонда, секция электронной библиотеки и центр Гейдара Алиева. В центре имеется 16 компьютеров с доступом в Интернет, 2 проектора, 1 монитор, 1 моноблок, 2 читальных зала ([https://www.instagram.com/asapes\\_library/](https://www.instagram.com/asapes_library/)).

Совершенствуются библиотечные услуги для пользователей путем внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов – доступный выход в Интернет, оперативный поиск информации в электронных каталогах (<http://www.e-library.sport.edu.az/>) и др.

Площадь библиотеки 509,86 кв.м., общее количество книг в библиотеке 81 478, из них 80632 печатные издания, 846 электронные книги (из которых 777 электронные учебные пособия):

[https://sportaz-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/library\\_ebooks\\_sport\\_edu\\_az/EfbHoeNeQRBFqtU8LiHloZgBIEdv8FwU5JQLtnMtZ2BFNg?e=VHUQso](https://sportaz-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/library_ebooks_sport_edu_az/EfbHoeNeQRBFqtU8LiHloZgBIEdv8FwU5JQLtnMtZ2BFNg?e=VHUQso)

Кроме того, библиотека имеет доступ на базы данных Web of Science (<https://access.clarivate.com/login?app=wos&alternative=true&shibShireURL=https:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F%3Fauth%3DShibboleth&shibReturnURL=https:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&roaming=true>), Scopus (<https://www.scopus.com/home.uri>) и ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com/>), функционирует также электронный архив (Dspace): <http://e-archive.sport.edu.az/>

Библиотека работает по будням с 08:00 до 19:00. Доступ к электронным книгам через электронную библиотеку круглосуточный. Электронный каталог активен для пользователей также 24/7. В Академии соблюдение требований безопасности в процессе обучения является приоритетом. Аудитории для занятий, спортивные и экзаменационные залы, холлы и входы/выходы учебных корпусов оборудованы камерами безопасности и турникетами. Для контроля учебного процесса деканаты и аудитории оборудованы

видеокамерами наблюдения. Для доступа в здания Академии используются электронные билеты/карты? Проход через турникеты осуществляется посредством применения этих карт. Корпуса Академии на случай возникновения чрезвычайной ситуации снабжены эвакуационными планами, путями, лестницами и пожарной сигнализацией.

Порядок использования территории и помещений подробно описан в [https://drive.google.com/drive/folders/1z7wdvunr4i7npa4796f0ia9moqyov5xv?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1z7wdvunr4i7npa4796f0ia9moqyov5xv?usp=drive_link).

Администрация, ППС и студенты получают информацию о правилах пожарной безопасности, инструкцию по использованию противопожарных средств и эвакуации. На балансе АСА имеется огнетушителей. Пожарную сигнализацию в Академии обслуживает компания «Fire Group».

На территории Академии функционирует медицинский пункт. Имеется договор с компанией ОАО "GESCO" о предоставлении круглосуточной службы безопасности в Академии. В АСА учитываются потребности различных групп обучающихся с целью обеспечения равных возможностей и инклюзивности. Например, адаптированное расписание. При необходимости предоставляются дополнительные консультации, социальную поддержку студентам, включая психологическую помощь и консультации (<https://drive.google.com/file/d/10F4Q07lue7pT6L1t-2SgY5ZV22OoN7ns/view?usp=sharing>).

Обеспечивается барьерная доступность для студентов с ограниченными возможностями. Решением миграционных проблем иностранных студентов занимается ответственный сотрудник. Проживание студентов осуществляется в спорт плаза. Информирование проводится через социальные сети. Для облегчения процесса адаптации студентов к учебному процессу организуются специальные ориентационные дни. Потребности студентов определяются посредством опросов, мониторингов и обращений.

В АСА проводится экспертиза на плагиат результатов НИР, монографий, выпускных работ, диссертаций, учебно-методических пособий, статей, посылаемых на публикацию в журналы и др. в соответствии с документом, утверждённым УС Академии 11 сентября 2020 года:

<https://drive.google.com/file/d/1kYzwxLmXGQoGPSIN57G2fdwVTGLWMN0D/view?usp=sharing>

Проверка проводится по программе антиплагиат (<https://strikeplagiarism.com/en/>). Например, магистрант подписывает диссертационную работу и представляет руководителю на проверку. После проверки графической и письменной части руководитель подписывает работу и пишет отзыв. После этого студент представляет письменную часть на антиплагиат. Только проверенные работы на антиплагиат допускаются к защите.

## СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

В Академии система управления информацией играет важную роль в обеспечении качества и непрерывности учебного процесса. Основными ее аспектами являются:

1. Электронизация учебного процесса - включает онлайн и дистанционные занятия, тренинги, курсы и собрания.
2. Цифровизация оценивания и анализа результатов - процессы оценивания студентов и анализа их успеваемости становятся более эффективными.
3. Электронные опросы и мониторинг - проводятся для сбора обратной связи и оценки качества образовательного процесса.
4. Подготовка учебных ресурсов - включает разработку презентаций, лекций и других цифровых материалов.
5. Укрепление коммуникации - между академическим и административным персоналом, а также обучающимися.
6. Сотрудничество и глобализация - в условиях местных и международных коммуникаций.
7. Навыки самостоятельного исследования и обучения – их повышение у академического персонала и студентов через использование электронных библиотек и баз данных.
8. Управление ресурсами - человеческими и финансовыми.
9. Эффективная организация документооборота и архивной работы - с использованием электронных средств.
10. Анализ данных для обеспечения качества - программное обеспечение помогает собирать, анализировать и прогнозировать данные.
11. Информирование через официальные каналы - новости, объявления и информация об Академии распространяются через веб-сайт и социальные сети.

Эффективность программы обучения в Академии измеряется с помощью различных методов, которые оценивают различные аспекты образовательного процесса. Одним из основных показателей эффективности программы обучения является успеваемость студентов. Это включает оценку их знаний, умений и навыков, которые они приобретают в процессе обучения. Отслеживание успехов выпускников программы, включая их трудоустройство, уровень заработной платы, продолжение образования и общую успешность в карьере:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hgdsvglqxltlfgqtkltl3zgh6j2fkcf0f/edit?usp=sharing&oui\\_d=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hgdsvglqxltlfgqtkltl3zgh6j2fkcf0f/edit?usp=sharing&oui_d=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true)).

Сбор обратной связи от студентов о качестве программы обучения, преподавателях, учебных материалах и методах обучения:

<https://docs.google.com/presentation/d/1raanqmvx5xacnszns7w0bun3vuxyz0t/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

Кроме того, используется оценка работы преподавателей и их влияния на успехи студентов, а также на общую атмосферу и эффективность обучения:

<https://drive.google.com/file/d/1-HhOAe1AEa7mEPPKFHe78xPDRLI6JEFg/view?usp=sharing>

Помимо этого, используются данные об успеваемости студентов, анкеты обратной связи, статистические данные, оценка уровня удовлетворенности студентов программой обучения, условиями учебного процесса и доступностью ресурсов и другие инструменты для анализа и оценки эффективности программы. В том числе сравниваются результаты обучения с целями и ожиданиями программы, определенными ее разработчиками и организаторами, а также оценивается эффективность работы административного состава Академии (<https://drive.google.com/file/d/13gtty1ADkucov1q71pnl3HKMJ4q7KDUX/view>).

Использование комбинации этих методов позволяет получить более полное представление об эффективности программы обучения и выявить области, требующие улучшения.

Для дальнейшего улучшения качества образования в АСА проводятся следующие процессы:

1. Оценивается качество преподавания посредством проведения аттестации преподавателей, организация опросов среди студентов, внутренняя и внешняя оценка соответствия образовательного процесса стандартам и нормативам.
2. Изучение удовлетворенности обучающихся учебным процессом.
3. Анализ трудоустройства выпускников и их карьерного роста.
4. Анализ результатов опроса среди выпускников и работодателей
5. Регулярное обновление и анализ учебных планов и программ на соответствие требованиям стандарта.
6. Оценка результатов научной работы ППС и студентов (публикации, конференции, проекты).

Рабочие группы с целью мониторинга качества образования в рамках программной комиссии по мониторингу и обновлению образовательных программ посещают занятия и проводят оценку в соответствии с правилами «мониторинга и обновления образовательных программ», утвержденными ученым советом (ссылка).

Проводится регулярная оценка преподавательской деятельности (опросы студентов, оценка достижений в исследованиях и публикациях преподавателей). Периодически

оценивается эффективность ОП (анализ результатов студентов, обратная связь от выпускников, оценка соответствия программ потребностям рынка труда и общества).

Центр карьеры АСА собирает и анализирует данные о деятельности выпускников по трудоустройству и карьерному росту. Определяется статистика занятости выпускников:

<https://docs.google.com/presentation/d/1qs9IdASQiWWRs4Ke6NclnYCQ6ErMXzir/edit?usp=sharing&ouid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

Центр карьеры регулярно проводит опросы среди студентов, выпускников и ППС (образцы вопросников):

<https://drive.google.com/file/d/1pi7rthdsp3gclcb3vf3dq2uejlp-q5-w/view?usp=sharing>

Структура управления информацией состоит из 3 уровней: оперативного (обеспечивается непосредственная связь между всеми подразделениями посредством электронной почты), функционального (каждая организация и отдел выполняет задачу в соответствии с актуальным заданием) и стратегического (осуществляется поэтапно на основе стратегического плана развития 2023–2030 гг.).

В Академии для электронного управления процессом обучения и преподавания под руководством, поддержкой и контролем департамента информационных технологий и инноваций используются различные электронные образовательные платформы. Так, платформа Moodle используется для организации электронного журнала, промежуточной и итоговой оценки и экзаменационного процесса; платформа Microsoft Teams используется для организации онлайн и дистанционных занятий, тренингов и собраний; платформа Destiny используется для доступа к электронной библиотеке. Административный и академический персонал, а также обучающиеся пользуются каждой из этих платформ, и для обеспечения непрерывного доступа к информации существуют личные кабинеты студентов, преподавателей и административного персонала.

Для использования соответствующих платформ и панелей регулярно проводятся тренинги для пользователей и заинтересованных сторон (например, тренинг по электронному журналу для кафедр, веб-ссылка), разрабатываются инструкции для пользователей, а доступность информации обеспечивается через официальный веб-сайт.

В состав информационной системы управления в Академии входят следующие услуги и модули:

1. Корпоративная сеть (e-mail, @sport.edu.az);
2. Электронные опросы (Google Forms);
3. Информационные системы студентов и преподавателей;
4. Интернет-сеть;
5. Веб-сайт, социальные сети;

6. Электронная библиотека;
7. Moodle (экзамены, проверка);
8. Другие электронные базы данных (интегрированные с государственными учреждениями).

Существуют регламенты электронного управления соответствующими услугами. Этот процесс координируется Отделом электронного управления при Департаменте информационных технологий и инноваций ([https://drive.google.com/file/d/1fX-f\\_phKs6vVf\\_xD7pYcZXDYRjhdKQ62/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1fX-f_phKs6vVf_xD7pYcZXDYRjhdKQ62/view?usp=sharing)).

В Академии в соответствии с «Порядком организации и проведения опросов» и «Положением о мониторинге образовательных программ» проводятся различные опросы и мониторинги среди обучающегося и академического персонала:

<https://docs.google.com/document/d/1JnoV2gEOvFWa5eGPNZxbXhbfrN7EpHXL/edit>

[https://drive.google.com/file/d/1K\\_r0VcfaCR9rEgeolFJZylKg9uLsa8CQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1K_r0VcfaCR9rEgeolFJZylKg9uLsa8CQ/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/13AeqED6POq7fFYToZskss4A53UF89Xb7/view?usp=sharing>

При организации и проведении опросов учитываются статьи конституции азербайджанской республики (<https://e-qanun.az/framework/897>), Закон Азербайджанской Республики «О получении информации» <https://e-qanun.az/framework/11142> и Устав Академии. Сбор информации проводится посредством анонимного анкетирования и в фокус-группах:

<https://drive.google.com/file/d/19eaf2b6onxjrdisfc5wkixjjwnuqwza/view?usp=sharing>

Периодичность проведения опросов:

Среди студентов:

1. Опрос удовлетворенности: 1 раз в год (апрель);
2. Опрос информированности: 1 раз в год (октябрь);
3. Опрос удовлетворенности учебной программой и курсами: 2 раза в год в конце каждого семестра;

4. Опрос ожиданий (первый курс): 1 раз в год (октябрь);

5. Опрос удовлетворенности (четвертый курс);

6. Среди ППС:

7. Опрос удовлетворенности: 1 раз в год, шестой месяц учебного года;

8. Опрос информированности: 1 раз в год (ноябрь);

9. Среди выпускников:

10. карьерный опрос: 1 раз в год;

На кафедрах:

1. Опрос удовлетворенности: 1 раз в год (май);



2. Среди тьюторов;
3. Опрос удовлетворенности: 1 раз в год (май);
4. Среди представителей рынка труда;
5. Опрос удовлетворенности выпускниками: 1 раз в год (май).

В образовательных программах по специальностям проводится мониторинг и готовятся итоговые заключения выполнения следующих требований:

1. Соответствие результатов обучения специальной программы предметам;
2. Соответствие общих и профессиональных компетенций выпускников образовательной программе;
3. Соответствие учебных планов и других форм (2, 3, 4, 5) структуре образовательной программы;
4. Организация учебной и образовательной среды;
5. Соответствие методов обучения и преподавания;
6. Состояние студентоориентированных методов оценки;
7. Состояние инфраструктуры и кадрового потенциала;
8. Результаты итоговой оценки;
9. Охват подготовки кадров по уровням образования и др.

Каждый проведенный опрос и мониторинг отправляется ответственными структурами в отдел обеспечения качества. Отдел, в свою очередь, обрабатывает соответствующие результаты и представляет их управленческим органам (УС, Комиссия внутреннего качества, заседания кафедр и др.).

Академии представляются следующие отчеты в соответствии с положением о подготовке прогноза мест для приема студентов и схемой, указанной в дополнении к нему:

1. Динамика приема студентов по соответствующим специальностям за последние 5 учебных лет;
2. Участие работодателей в формировании заявок на прием студентов по местам;
3. Определение оптимальных заявок на прием студентов с учетом потребностей рынка труда;
4. Изучение ситуации с трудоустройством студентов на основе базы выпускников;
5. Состояние проведения рекламных и пропагандистских мероприятий для привлечения абитуриентов в Академию;
6. Информация о доступных аудиториях и лабораториях, соответствующих направлениям обучения;
7. Сведения о библиотеке, читальных залах, фонде библиотеки, электронной библиотеке и прочее.

На основе представленных отчетов и анализов SWOT по направлениям деятельности определенной группой сотрудников проводится оптимизация заявок на прием студентов.

В Академии проводится внутренняя отчетность по управлению информацией следующим образом. Собираются данные электронных журналов посещаемости и успеваемости студентов. Используется система Moodle для отслеживания прогресса студентов и их оценок. Периодически проводятся опросы студентов, преподавателей, административного персонала и других стейкхолдеров для получения обратной связи по различным аспектам учебного процесса. Собранные данные анализируются (результаты экзаменов, опросов). Проводится мониторинг выполнения учебных планов и ОП. Готовятся отчеты по итогам семестра или учебного года (документ). Составляется итоговый доклад для руководства Академии и УС. Для хранения и обработки информации используются корпоративные информационные системы и базы данных. Обеспечивается доступ к необходимой информации через личные кабинеты студентов, преподавателей и административного персонала. Регулярно проводятся совещания и встречи рабочих групп и комитетов для обсуждения текущих вопросов и принятия решений на основе собранных данных. Для информирования заинтересованных сторон о важных событиях и изменениях используются электронные рассылки, информация размещается на веб-сайте Академии, а также распространяются через социальные сети.

В Академии все внутренние структуры обеспечивают отчетность в соответствии с иерархией на собраниях и ученом совете в рамках плана мероприятий стратегического плана развития, а также годовых рабочих планов кафедр.

Изменение инструментов в Академии при изменении требований к характеру и структуре информации обычно происходит путем обновления учебных материалов, методик преподавания и технологических ресурсов. При необходимости пересматриваются учебные планы, добавляются или заменяются новые дисциплины, включаются в них современные методы обучения, такие как интерактивные образовательные платформы Moodle. Также могут внедряться новые технологии для обработки и передачи информации, чтобы соответствовать изменяющимся потребностям студентов и требованиям рынка труда.

В Академии используются различные механизмы для информирования о реализации плана образовательной программы и внесении изменений. Широко используются электронные образовательные платформы, такие как Moodle, для размещения учебных материалов, расписания, заданий и обратной связи. Отправляется информация студентам по электронной почте (расписание, изменениях в программах и др.).

На официальном сайте Академии публикуется информация о текущих событиях,

новостях, изменениях в учебных планах и программах, различные объявления.

Также используются социальные сети (например, Facebook, Twitter) и мессенджеры (например, Telegram, Whatsapp) для информирования студентов.

Кроме того, коммуникация между студентами и преподавателями, а также студентами и академическими консультантами (тьюторами) осуществляется в очном формате - лицом к лицу, так и по телефонной сети (мобильному и городскому).

На этажах учебного корпуса размещены мониторы-доски объявлений - используются для информирования студентов.

Безопасность, конфиденциальность и надежность системы управления информацией обеспечиваются следующими мерами:

1. Шифрование;
2. Сетевое взаимодействие;
3. Архивирование;
4. Сбор данных;
5. Настройка серверов и др.

В информационных системах обновление, обработка и архивирование данных регулируются следующим образом:

1. Серверы постоянно обновляются, мониторятся и лицензируются.
2. Платформа для экзаменов ежедневно (в конце дня) резервируется.
3. Модуль электронного журнала ежедневно (в конце дня) резервируется.
4. Сервер электронной библиотеки резервируется еженедельно.

## СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Отдел по связям с общественностью и маркетингу координирует процесс в целях информирования общественности, расширения взаимоотношений с общественными организациями и объединениями, реализации совместных проектов.

Процесс информирования заинтересованных сторон состоит из облегчения доступа стейкхолдеров к актуальной и полезной информации о деятельности Академии; выявление и анализ стейкхолдеров и их потребностей и ожиданий; распределение информации по потребностям и ожиданиям, например, Академия через различные каналы предоставляет студентам информацию о расписании занятий, производственной практике и др., выпускникам о возможностях трудоустройства, продолжения образования и т.д.

Академия имеет свой веб-сайт (<https://sport.edu.az/>), посредством которого осуществляется поддержка и разъяснения национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. На веб-ресурсе отражена информация, характеризующая миссию, видение, стратегический план развития Академии. Сайт представлен на азербайджанском и английском языках.

На сайте Академии в отдельном разделе дается детальная информация об образовательных программах <https://sport.edu.az/en/academic-affairs/programs/>

Академия для распространения информации среди широкой аудитории использует различные каналы коммуникации. Они включают в себя такие формы, как телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-сайты, социальные сети и другие платформы:

<https://drive.google.com/file/d/1qqjcu5qkqtv-o0zbecvk-y1-jwf0q-pq/view?usp=sharing>

Распространение информации в СМИ проводится в соответствии с инструкциями описанными в документе АСА «Порядок распространения информации в СМИ»

[https://drive.google.com/file/d/1pwtfc1\\_de8utvfuhj3lxyufqzzlhqw3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1pwtfc1_de8utvfuhj3lxyufqzzlhqw3/view?usp=sharing), а

мониторинг распространения информации согласно «Процедуре мониторинга распространения информации»:

<https://drive.google.com/file/d/1w3hg7ETbkdu1oIeB5OHPfjdK1CnJ5RX/view?usp=sharing>

В целях информирования общественности о деятельности Академии, осуществляемой на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех стейкхолдеров, в аас функционирует медиацентр, который, как отдел информации и общественных связей, координирует, организывает и направляет данный процесс:

<https://drive.google.com/file/d/1dboy6wr8zhacpy-0yqqidrtkgcyfzuwf/view?usp=sharing>

Контент оптимизируется и передается в соответствующие каналы цифровых

коммуникаций в зависимости от сегмента заинтересованных лиц.

Для расширения доступности информации созданы страницы в следующих социальных сетях:

1. Instagram: <https://www.instagram.com/asapesofficial>
2. Facebook: <https://www.facebook.com/azerbaijansportacademy>
3. LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/asapes/mycompany/>
4. Twitter: <https://twitter.com/asapesofficial>
5. Youtube: <https://www.youtube.com/@idmanakademiyaofficial>
6. Tik-tok: [https://www.tiktok.com/@asapes\\_official?\\_t=8hu25bwdg9p&\\_r=1](https://www.tiktok.com/@asapes_official?_t=8hu25bwdg9p&_r=1)

Чтобы определить, насколько информация на сайте Академии соответствует потребностям всех стейкхолдеров, АСА проводит анализ целевой аудитории, то есть кто является пользователем сайта (студенты, преподаватели, потенциальные студенты, родители, работодатели и другие); организуются опросы, в результате которых выясняется, какую информацию они ожидают найти на сайте АСА и как эта информация может быть улучшена (данные опроса). Проверяется информация, которую размещается на сайте, на актуальность, корректность и понятность. Регулярно проводится мониторинг посещаемости сайта и обратная связь от пользователей.

Все вышеизложенное позволяет АСА сделать вывод о том, насколько передаваемая информация соответствует потребностям стейкхолдеров и как ее можно улучшить.

В качестве основных задач АСА, определяющих тактику и стратегию информационной политики, обозначены следующие направления деятельности: обеспечение своевременного и актуального потока новостей для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц о ходе деятельности, модернизации ОП, формирование новых образовательных траекторий; развитие контактов с образовательными учреждениями, научными, спортивными организациями как внутри страны, так и зарубежом, и привлечение их к социальному и деловому партнерству; рекламирование ОП, достижений ППС и обучающихся в учебной, научной, инновационной сферах; изучение и формирование общественного мнения о деятельности вуза по подготовке специалистов в области физической культуры, спорта, спортивного менеджмента, реабилитации в физической культуре и спорте и т.д.; продвижение бренда АСА, подготовка и проведение pr – акций по наиболее значимым событиям и мероприятиям в жизни Академии.

Информация публикуется на страницах:

1. Главная (о нас, структура, нормативные документы, контакты, наличие информации о ППС);

2. Образование (ОП, факультеты, группы SABAH<sup>11</sup>, академический календарь);
3. Наука (конференции, научно-учебная лаборатория, научные публикации, журнал новости спортивной науки <http://www.sportsciencejournal.org/>);
4. Международные связи (международные проекты Mergen, DAAD Summer School, университеты и организации партнеры, процедуры приема иностранных граждан, программы по обмену ERASMUS + (<https://sport.edu.az/az/international-relations/mubadil-proqramlari/2/>), двусторонний договор мобильности с португальским университетом (<https://sport.edu.az/az/international-relations/mubadil-proqramlari/i-ki-t-r-fli-mobillik-muqavil-si/>), и многосторонний молодежный договор “Объединимся в спорте” <https://sport.edu.az/az/international-relations/mubadil-proqramlari/ii-coxt-r-fli-g-nclik-mubadil-proqrami/>);
5. Студенческая жизнь (студенческая организация, клубы, волонтерская деятельность)
6. Е-услуги (персональный кабинет, электронная библиотека, веб-почта, ваши отзывы и предложения)

Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования. Информация о проходных баллах и оценочных процедурах не публикуются в официальных каналах АСА, т.к. по Законодательству АР, эти данные может публиковать только государственный экзаменационный центр (<https://dim.gov.az/>). Во время прохождения производственной практики наблюдается наиболее тесный и интенсивный контакт с обучающимися, когда они могут прийти с предложениями или требованиями, которые обсуждаются и учитываются (пример можно приложить анкетирование 4-х курсников). В данный момент разрабатывается более технологический, новый сайт АСА. Удобная навигация сайта выделит ВУЗ на фоне конкурентов и привлечет внимание будущих студентов и их родителей, которые находятся в перенасыщенных интернет-каталогах. Структура и содержание будут предоставлены в более доступном и последовательном формате:

1. Новости
2. Мероприятия
3. Структура АСА
4. Доступные ОП
5. Научные публикации

---

<sup>11</sup> [https://drive.google.com/file/d/1kjGe\\_xlWVLsdKIwAKsxD0W-XRRG\\_Mfpb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1kjGe_xlWVLsdKIwAKsxD0W-XRRG_Mfpb/view?usp=sharing)

6. Журнал научных новостей
7. Международные проекты
8. Информация о материально-технической базе
9. И др.

Информация о деятельности Академии освещается в социальных сетях через официальные профили на нескольких каналах:

1. Instagram: <https://www.instagram.com/asapesofficial>
2. Instagram: [asapes life - https://www.instagram.com/asapes.life/](https://www.instagram.com/asapes.life/)
3. Facebook: <https://www.facebook.com/azerbaijansportacademy>
4. LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/asapes/mycompany/>
5. Twitter: <https://twitter.com/asapesofficial>
6. Youtube: <https://www.youtube.com/@idmanakademiyaofficial>
7. Tik-tok: [https://www.tiktok.com/@asapes\\_official?\\_t=8hu25bwdg9p&\\_r=1](https://www.tiktok.com/@asapes_official?_t=8hu25bwdg9p&_r=1)

Кроме вышеуказанных официальных профилей АСА, функционируют профили и сообщества отдельных структур АСА, которые освещают специфические мероприятия и деятельность этих структур:

1. Организация студентов АСА - [https://www.instagram.com/asapes\\_tgt/](https://www.instagram.com/asapes_tgt/)
2. Карьерный центр АСА - <https://www.instagram.com/asapescareercenter/>
3. Научно - учебная лаборатория- <https://www.instagram.com/asapes.research.lab/>

АСА помимо вышеуказанных также широко использует локальные СМИ посредством публикации пресс-релизов, а также медийного материала публикуемые в популярных тематических сообществах:

[https://azertag.az/ru/xeber/otkrylas\\_mezhdunarodnaya\\_nauchno\\_prakticheskaya\\_konferenciya\\_o\\_organizovannaya\\_amada\\_i\\_asapes\\_video-2929453](https://azertag.az/ru/xeber/otkrylas_mezhdunarodnaya_nauchno_prakticheskaya_konferenciya_o_organizovannaya_amada_i_asapes_video-2929453) <https://xalqqazeti.az/az/idman/123466-asapes-inkluziv-tehsil-layiheleri-cercivesinde>  
<https://report.az/ferdi/asapes-ve-rusiya-universiteti-arasinda-memorandum-imzalanib/>  
<https://unikal.az/news/401159/asapes-de-infosessiya-kecirilib-fotolar>  
<https://sia.az/az/news/sport/1086492.html>  
<https://www.idman.biz/az/news/other/23640>  
<https://525.az/news/223602-asapes-de-qis-idman-novlerinin-inkisafi-ile-bagli-gorus-kecirilib>  
<https://mediasport.az/asapes-ikili-diplom-tehsil-proqrami-uzre-muqavile-imzalayib>

Рекламные и анонсирующие посты размещаются в социальных сетях, приглашаются представители СМИ и прессы <https://www.youtube.com/watch?v=qdgh4sa7mx0>.  
<https://www.youtube.com/watch?v=bvr4oukpdea>

В целях дальнейшего улучшения контактов Академии с прессой и общественностью



проводится опрос среди различных СМИ и учреждений. Целью этих опросов является выявление сильных и слабых сторон Академии во взаимодействии с общественностью.

Для распространения информации также используются электронные рассылки: по электронной почте или через мобильные приложения. Используются также информационные доски: периодически запускается информация на телевизорах в фойе и на этажах, где размещается информация о мероприятиях, расписании и других важных аспектах жизни Академии. Проводят offline и online встречи со студентами. Все эти способы позволяют широко информировать общественность и заинтересованные лица о событиях и актуальных вопросах в Академии. Во время прохождения производственной практики наблюдается наиболее тесный и интенсивный контакт с обучающимися, когда они могут прийти с предложениями или требованиями, которые обсуждаются и учитываются. В целях эффективного использования потенциала выпускников в деятельности Академии было решено организовать Ассоциацию молодых выпускников Академии. В марте 2024 года ученым советом Академии был одобрен Устав Ассоциации молодых выпускников:

[https://drive.google.com/file/d/1rzajk4tx7va9la-kwospxle\\_vp-hul-d/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rzajk4tx7va9la-kwospxle_vp-hul-d/view?usp=sharing)

АСМ основан на добровольном членстве объединяющий выпускников Академии. На данный момент состав управления ассоциации состоит из пяти активных членов, представляющих различные профессиональные и академические направления.

Миссия ассоциации заключается в поддержке и развитии профессиональных и образовательных связей между выпускниками, а также в содействии укреплению позиций Академии как центра спортивного образования. Задачи ассоциации охватывают укрепление профессиональных связей, организацию тренингов и семинаров, проведение карьерных мероприятий. В ближайших планах - расширение числа членов, разработка менторских программ, активная деятельность в социальных сетях, ежегодные встречи выпускников для укрепления связей и обмена опытом, тематические форумы и круглые столы для обсуждения современных тенденций и вызовов в спортивной индустрии.

Первая встреча с новыми членами намечена на октябрь 2024 года.

Все новости, связанные с деятельностью Академии, отслеживаются и ведется постоянный мониторинг и анализ данных. Данная информация формируется в виде ежемесячных отчетов. Отслеживается динамика развития новостей, публикуемых в СМИ и социальных сетях. Анализ результатов мониторинга помогает выявить недостатки и преимущества. Результаты анализа используются для совершенствования информационно-просветительской деятельности Академии. Система регулярно обновляется, информационная база расширяется.

## СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

По итогам обсуждения учебно-методических вопросов образовательных программ в учебно-методическом совете Академии была создана Программная комиссия по мониторингу и обновлению образовательных программ:

<https://drive.google.com/file/d/13cvfopksm8ma9ufnthcscwngvnyui5cb/view?usp=sharing>

Эти рабочие группы осуществляют свою деятельность в соответствии с правилами «мониторинга и обновления образовательных программ», утвержденными ученым советом (ссылка), которые определяют единые требования и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

Проведение мониторинга и оценка аккредитуемых программ осуществляется путем анализа и оценки актуальности преподаваемых дисциплин, с учетом последних достижений науки и изменяющихся потребностей работодателей и общества, а также трудоустройства выпускников, удовлетворенности студентов и работодателей в качестве подготовки выпускников, условиях обучения, поддержке обучающихся и др.

Эффективность реализации ОП оценивается также посредством внешнего мониторинга: сбор данных об изменении показателей работы Академии со стороны контролирующих государственных организаций, периодическая аттестация, аккредитация, принимает участие в рейтинге вузов и т.д.

Академия отслеживает достижения целей в рамках аккредитуемых ОП используя методики, которые позволяют измерить и оценить эффективность учебного процесса и результаты обучения. К ним относятся:

1. Анализ результатов экзаменов, текущих, промежуточных и заключительных оценок;
2. Оценка лабораторных работ и практических занятий;
3. Участие в исследованиях (например, самостоятельная работа, диссертация и др.)
4. Используются электронные журналы успеваемости и посещаемости;
5. Проводятся периодические опросы и анкетирование обучающихся по качеству преподавания и содержания курсов;
6. Оценивается эффективность ППС и их профессиональный рост;
7. Периодически проводятся внутренняя и внешняя проверка ОП на соответствие государственным стандартам образовательных программ;
8. Оценка соответствия компетенций, записанных в ОП требованиям рынка труда и профессиональным стандартам (УМС);

9. Совершенствование жестких и мягких навыков ППС (посредством различных тренингов, курсов, стажировок и т.д.);

10. Анализ статистики трудоустройства и применения полученных навыков на рынке труда через систему контактов с выпускниками;

11. Проведение опросов о компетенциях студентов в учреждениях стажировки;

Академия определяет потребность в изменении содержания учебных планов и программ на основе различных факторов, включая анализ изменений на рынке труда, требования и запросы работодателей, а также социальные тенденции и потребности общества. Для этого могут использоваться опросы студентов и выпускников, обратная связь от работодателей, анализ данных о трудоустройстве выпускников, сотрудничество с соответствующими экспертами и профессиональными сообществами.

Помимо рабочих групп по образовательным программам в состав комиссии входят также заинтересованные стороны (представители рынка труда и образовательные организации). Рабочие группы по различным направлениям готовят рабочий план по мониторингу. Поскольку эти правила утверждены недавно, этот процесс только начался.

Помимо внутреннего мониторинга в соответствии с указанными в правилах направлениями, используются различные методы мониторинга с заинтересованными сторонами за пределами Академии (анкетирование, устные опросы, опрос в форме вопросов, наблюдение на месте, интервью), чтобы определить, в каких аспектах учебных программ требуются изменения.?

При разработке ОП и при необходимости их коррекций Академия учитывает потребности рынка труда, востребованность новых квалификаций. Процедура мониторинга включает организацию и проведение опроса студентов и работодателей на оценку удовлетворенности полученными и приобретенными компетенциями. Это проводится с целью дальнейшего совершенствования ОП.

Изменения, происходящие на рынке труда, помогают определить критерии изменений. В частности, пандемия covid19, которая способствовала изменениям в учебной программе предмета “Реабилитация патологий сердечно-легочной системы”. Или вторая карабахская война, после которой была корректировка учебной программы предмета “Реабилитация после патологий и травм опорно-двигательного аппарата”.

В соответствии с учебным планом вводятся также изменения в ОП в случаях изменения кредита предмета, количества часов, невыполнения требований стандарта и нормативных документов.

Представительство студентов обеспечивается во всех коллегиальных органах и рабочих группах Академии. Сюда входят следующие органы:

1. Ученый совет, советы факультетов
2. Внутренняя комиссия по качеству
3. Дисциплинарная комиссия
4. Комиссия по стратегическому развитию<sup>12</sup>
5. Учебно-методический совет
6. Рабочие группы по мониторингу программ и т.д.

Студенты активно участвуют в СНО и СМО. СМО, в свою очередь, тесно сотрудничает с отделом по работе со студентами и волонтерами, чтобы повысить участие студентов в процессе принятия решений. СМО активно собирает отзывы студентов по различным аспектам академической и студенческой жизни. Организация инициирует проекты, способствующие участию студентов в общественной и общественной жизни Академии.

Отдел по делам студентов и волонтеров и СМО работают вместе, чтобы создать среду, в которой участие студентов в процессе принятия решений обеспечивается и активно поощряется. Их совместные усилия способствуют более ориентированному на студентов образовательному опыту в Академии.

Участие обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон в пересмотре ОП осуществляется через различные механизмы сотрудничества и обратной связи:

1. Опросы среди студентов, выпускников и работодателей для сбора мнений и предложений по улучшению образовательных программ.
2. Созданы специальные рабочие группы, включающие представителей студентов, преподавателей, администрации и работодателей, психолога, приглашенных из других университетов ППС, зарубежные специалисты, представители министерства молодежи и спорта и другие стейкхолдеры для обсуждения и разработки изменений в ОП.

В правилах мониторинга и обновления учебных программ определены 11 направлений деятельности.

При составлении опросов для определения состояния соответствующих программ обучающимся адресуются вопросы, связанные с этими направлениями, чтобы определить текущее положение дел. Если результаты опроса позволяют определить уровень удовлетворенности респондентов, то они учитываются при принятии решения о необходимости пересмотра учебных программ. Процесс документирования мониторинга и обновления учебных программ в Академии начался недавно. С учетом этого планируется

---

<sup>12</sup> <https://drive.google.com/file/d/1gfn06ZQoiIQoLKEuRGJHj5F82k2jqE1K/view?usp=sharing>

учитывать результаты опросов в следующем периоде.

В процессе преподавания в основном используется литература последних 5 лет. Научные инновации и требования определяются путем регулярного изучения научных статей и публикаций, опубликованных в международных журналах с высоким индексом  $h$ .

На кафедрах преподаватели интегрируют результаты своих исследований в учебный процесс, размещая их в материалах своих лекций и практических занятий в соответствии с научно-исследовательским направлением кафедры.

В Академии применяется несколько методов мониторинга качества организации практики и ее результатов. В период производственной практики мониторинг организуется отделом педагогической и производственной практики, рабочая группа контролирует ход производственной практики путем посещения мест, где проводится практика. При этом методисты практики, из числа ППС, у которых эти часы включены в учебную нагрузку, и их присутствие на месте практики в установленное время в течение дня дает основание для регулярного проведения данного контроля.

В ходе практики студенты готовят необходимые документы, отчитываются перед комиссией по практике и получают ее оценку. Затем документы производственной практики проверяются и принимаются отделом педагогической и производственной практики.

В итоге все документы и итоговые оценки передаются на кафедру, и одновременно оценки отправляются деканатом в департамент ИКТ.

Уровень удовлетворенности измеряется путем проведения опроса (анкетирование, интервью, анализ жалоб и предложений и др.) Удовлетворенности студентов совместно с проводящей практику организацией.

В то время как студенты проходят практику, руководитель производственной практики непрерывно работает с организацией, где проводится практика. Он отвечает на вопросы, представленные студентами, и участвует в оценивании, чтобы выяснить, насколько эффективны полученные ими знания и практические навыки.

Для гарантированного достижения целей и задач производственной практики, а также ее соответствия предстоящей профессиональной деятельности, академией предпринимаются следующие шаги:

1. Разрабатывается детальная программа производственной практики с определением конкретных целей и задач. Эта программа согласуется с ОП и требованиями работодателей.

2. Назначаются опытные руководители, которые контролируют процесс практики и помогают студентам.

3. Введена система оценок и отчетов о ходе практики
4. Задания и проекты, выполняемые в период практики, проводятся в реальных условиях (клиники, федерации, стадионы и др.).
5. Во время производственной практики организуются опросы и проводится анализ обратной связи от студентов-практикантов и работодателей.
6. Во время проведения практики уделяется также внимание развитию «мягких» навыков (коммуникация, работа в команде, управление временем и др.).

В зависимости от характера исследований 060407 - «Менеджмент: спортивный менеджмент» магистранты часть своего времени проводят в специализированных спортивных ведомствах и федерациях. Часть исследовательской практики они проводят на спортивных объектах Великобритании (Лондон, Манчестер и др.) и Российской Федерации (Москва и Сочи). Эти поездки дают студентам возможность обмениваться идеями с зарубежными специалистами в области спорта, посетить ведущие мировые арены, познакомиться с профессиональным спортом и получить международный опыт непосредственно на месте.

После производственной практики студенты получившие проходные оценки по соответствующим критериям считаются успешно прошедшие производственную практику. Опросы и анкетирование проводятся согласно разработанному в Академии документу «Порядок организации и проведения опросов»:

<https://docs.google.com/document/d/1jnov2geovfwa5egpnzxbxhbfm7ephxl/edit>

Мониторинг удовлетворения потребностей студентов АСА и общества осуществляется следующим образом:

1. Периодически проводятся анкетирование и опросы среди студентов, выпускников, преподавателей и работодателей
2. Академия организует опросы для выявления карьерного роста и уровня занятости выпускников, а также контактирует с работодателями
3. Анализируется статистика трудоустройства выпускников (данные государственного агентства занятости при министерстве труда и социальной защиты населения).

Опросы и анкетирование включают вопросы о качестве обучения, библиотечном обслуживании, медицинском обслуживании, столовой и т.д. На основе этих опросов Академия получает информацию о том, насколько удовлетворены потребности студентов, и принимаются решения в этом направлении.

Анализируется также информация о жалобах и предложениях. Эта информация собирается анонимно, чтобы студенты чувствовали себя в безопасности. Данный процесс

осуществляется согласно разработанному «порядку рассмотрения жалоб и предложений» утвержденным решением УС от 02.11.2023 (протокол №3):

<https://drive.google.com/file/d/1tb0owec0w5gtyr3hykezkpoqtpingv9z/view?usp=sharing>

Жалобы и предложения могут быть поданы в Академии в очной форме, или опустив записку в красный ящик с надписью "жалобы и предложения", расположенных в 5-6 точках на территории Академии, а также в электронной форме через анонимное обращение в личном кабинете студента.

Анкета опроса по выявлению потребностей общества подготовлена и планируется к реализации в ближайшем будущем.

Для контроля освоения студентами программы департамент обеспечения качества Академии, начавший функционировать в марте 2023 года, ближе к концу каждого семестра два раза в год совместно с деканатом проводит анонимный опрос удовлетворенности учебными дисциплинами. Результаты данного исследования выносятся на обсуждение внутренней комиссии по качеству, которая является высшим коллегиальным органом отдела обеспечения качества, действующего в Академии. Внутренняя комиссия по качеству, в свою очередь, подает ходатайство в ученый совет относительно принятия окончательного решения. Мониторинг этого процесса стартовал в конце второй половины 2022/23 учебного года, этим можно объяснить низкое количество респондентов из аккредитуемых ОП:

<https://docs.google.com/document/d/1t72-dbksq1e8tf-s8ddby40outpzbhp/edit?usp=sharing&oid=103425214019078736501&rtpof=true&sd=true>

В этом опросе удовлетворенности учащимся были адресованы вопросы о методах преподавания и оценки, а также методах, используемых преподавателями.

Для мониторинга программы обрабатываются показатели результатов экзаменов студентов, и на основе этих показателей осуществляется мониторинг учебного процесса. Мониторинг осуществляет Мониторинговая комиссия ([https://drive.google.com/file/d/1UgN0n5rJq\\_oKSMc9MGnKz6JfzzcU5qaD/view](https://drive.google.com/file/d/1UgN0n5rJq_oKSMc9MGnKz6JfzzcU5qaD/view)), состоящая из профессорско-преподавательского состава и внешних экспертов, определяемых кафедрами. Результаты мониторинга обсуждаются внутренней комиссией по качеству и даются рекомендации относительно потребностей в обучении<sup>13</sup>.

Начиная с прошлого года регулярно проводятся опросы среди студентов и выпускников. Опрос проводится согласно инструкциям, сформулированным в документе «Порядок организации и проведения опросов»:

---

<sup>13</sup> Руководство по выявлению потребностей в обучении

<https://drive.google.com/file/d/1pVoOGxPsLVsIA3fRWnwdcqnyfOUPy5ms/view?usp=sharing>



Данный документ был разработан отделом обеспечения качества и касается методики проведения опросов в Академии.

Руководство включает в себя следующие разделы:

1. Общие положения
2. Основная цель организации опросов общественного мнения
3. Проведение и мониторинг опросов
4. Порядок и структура анкеты
5. Правила организации дискуссий в фокус-группах
6. Права и обязанности структуры, осуществляющей сбор информации
7. Права и обязанности респондентов
8. Целевая группа опроса и сроки его проведения

Среди студентов аккредитуемых программ проводятся опросы, включающие проверку учебной нагрузки студентов. В данных анкетах содержатся вопросы о количестве и сложности заданий, сколько времени студенты тратят на подготовку к занятиям, выполнению домашних заданий и подготовке к экзаменам, испытывают ли студенты стресс или усталость из-за учебной нагрузки, остается ли студентам время на отдых и социальную активность, получают ли студенты достаточно поддержки и обратной связи от преподавателей, насколько студенты считают учебный процесс эффективным и соответствующим их ожиданиям и потребностям. Согласно последнему проведенному анкетированию среди студентов.

## СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

В соответствии с Законом об образовании Азербайджанской Республики (<https://e-qanun.az/framework/18343>) аккредитация образовательного учреждения проводится каждые 5 лет МНО АР в соответствии с правилами аккредитации образовательных учреждений, утвержденными постановлением кабинета министров от 28 сентября 2010 года (<https://e-qanun.az/framework/20089>). А с 2022 года в соответствии с постановлением коллегии МНО АР от 30 сентября 2022 года учреждения высшего образования аккредитуются агентством по обеспечению качества образования (<https://e-qanun.az/framework/52566>).

Проведение национальной программной аккредитации в Академии по отдельным ОП (включая аккредитуемые) со стороны МНО АР не предусматривалось.

Последний раз Академия прошла национальную институциональную аккредитацию в 2017 году и продолжает свою деятельность на основании сертификата аккредитации выданного постановлением МНО АР от 21 декабря 2017 года:

(<https://drive.google.com/file/d/15aw26lzfwrM0rzjy3eaaqhhlmqoso/view?usp=sharing>),  
(<https://drive.google.com/file/d/1i6zonnauxc237yedtbvseknlyuhmccqw/view?usp=sharing>).

В связи с пандемией covid-19 были внесены определенные изменения в международных документах касательно сроков аккредитации высших учебных заведений. С учетом этого, АСА планирует пройти следующую институциональную аккредитацию в 2024 году.

В 2023 году была подана заявка на международную программную аккредитацию по 3 специальностям в агентство по аккредитации и рейтингу Казахстана (IAAR):

[https://drive.google.com/file/d/11ydrwtvlemynghcxpur\\_mq5zbm0\\_to7s/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11ydrwtvlemynghcxpur_mq5zbm0_to7s/view?usp=sharing)

По итогам национальной институциональной аккредитации в 2017 году было вынесено решение комиссии по аккредитации (<https://drive.google.com/file/d/15aw26lzfWrm0RZJZy3EaAQNHp1MQOso/view?usp=sharing>), где были отмечены замечания и даны рекомендации. Итоги аккредитации обсуждались на заседании УС Академии 27 января 2018 года (протокол № .5). На основе этих замечаний АСА разработала план мероприятий по устранению недочетов (ссылка). Был разработан стратегический план развития АСА на 2017-2022 годы (<https://drive.google.com/file/d/1qziba8fwjeafomv7csz1obdls0gehyat/view?usp=sharing>), и были предприняты шаги в соответствии с ним.

В настоящее время высшие учебные заведения Азербайджанской Республики проходят аккредитацию по критериям утвержденным решением коллегии министерства

образования и науки от 30 сентября 2022 года, под номером KQ-05 ("Критерии оценки институциональной аккредитации высших учебных заведений" и "Критерии оценки программной аккредитации высших учебных заведений" <https://e-qanun.az/framework/52566>). Учитывая, что одним из семи критериев в этом документе является обеспечение качества, Академия через внутренний аудит опираясь на эти критерии внедряет внутренний механизм качества. Для эффективной работы внутренней системы качества, необходима внешняя оценка. Об этом указано в документе «Политика качества»:

<https://drive.google.com/file/d/1sfo1u1mdi3qkxecxwvftaefdcidilejnt/view?usp=sharing>

Механизмы внутреннего обеспечения качества в Академии- это механизмы оценки и мониторинга академических и административных функций АСА, проводимые внутренними заинтересованными сторонами. В АСА есть процедуры мониторинга и оценки деятельности - опросы, оценка эффективности (<https://drive.google.com/file/d/13gtty1ADkucov1q71pnl3HKMJ4q7KDuX/view>), самооценка, аудиторские проверки и процедуры анализа. Механизмы внешнего обеспечения качества — это механизмы оценки и мониторинга академических и административных функций АСА, проводимые аккредитационными органами, государственными учреждениями и внешними заинтересованными сторонами. АСА участвует в механизмах внешнего обеспечения качества, чтобы обеспечить соответствие своей деятельности национальным и международным стандартам. Таким образом, внешняя оценка способствует всестороннему развитию внутренней системы обеспечения качества Академии, повышая его образовательные стандарты и конкурентоспособность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Оценочная таблица «Заключение рабочей группы»

№	Международные стандарты НААР	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	<b>Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА</b>	+			
1	<p>Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.</p> <p><b>Рекомендации:</b>            Политика и механизмы ее воплощения являются основой логически выстроенной и последовательной системы обеспечения качества организации образования. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и способствует отчетности организации образования. Она поддерживает развитие культуры качества, в которой все стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования организации образования. Для ее укрепления политика и механизмы ее воплощения имеют официальный статус и доступны широкой общественности.            Политика обеспечения качества является более эффективной, если она отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает контексты, как национальный, в котором работает ОО, так и внутривузовский. Такая политика поддерживает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию системы обеспечения качества;</li> <li>• кафедры, школы, факультеты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и студентов, выполняющих свои обязанности по обеспечению качества;</li> <li>• академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода или дискриминацию студентов и преподавателей;</li> <li>• участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.</li> </ul> <p>Политика воплощается в деятельности, предусматривающей разнообразные процессы и процедуры внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений организации образования. Степень реализации политики, регулируется, контролируется и пересматривается на уровне самой организации образования.</p> <p>Политика обеспечения качества также относится и к любой деятельности, осуществляемой субподрядчиками или партнерами.</p>				
<b>Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		+			
2	<p>Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения.</p> <p>Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Образовательные программы являются основой формирования образовательной миссии высшего учебного заведения. Они обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми компетенциями, в том числе переносимыми, которые могут оказать влияние на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.</p> <p>При разработке своих программ организации образования должны обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения;</li> <li>• участие студентов и других стейкхолдеров в разработке программы;</li> <li>• проведение внешней экспертизы и наличие справочно-информационных ресурсов;</li> <li>• достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы;</li> <li>• беспрепятственное продвижение студента в процессе освоения программы;</li> <li>• определение предполагаемой нагрузки студентов (например, в ECTS).</li> <li>• предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо);</li> </ul> <p>процесс официального утверждения программы на институциональном уровне.</p>				

Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ		+		
3	<p>Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, самоорефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. Для организации образования внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и реализации образовательной программы и оценке результатов обучения. Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, организация образования должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения;</li> <li>• использование различных методов преподавания (там, где это уместно);</li> <li>• гибкое использование разнообразных педагогических методов;</li> <li>• регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;</li> <li>• поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя;</li> <li>• укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;</li> <li>• наличие соответствующих процедур реагирования на жалобы студентов.</li> </ul> <p>Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, механизмы обеспечения качества для оценивания должны учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать собственную компетенцию в этой области;</li> <li>• критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы;</li> <li>• оценивание должно позволять студентам продемонстрировать уровень достижения запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь, а, при необходимости, советы по процессу обучения;</li> <li>• экзамен должен проводиться не одним экзаменатором, где это возможно;</li> <li>• правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств;</li> <li>• оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и</li> </ul>			

	<p>проводиться в соответствии с установленными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции.</li> </ul>				
	<b>Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ</b>	+			
4	<p>Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Обеспечение условий и поддержки, необходимых студентам для развития академической карьеры в интересах отдельных студентов, программ, организации образования и систем. Соответствующие целям процедуры приема, признания и выпуска играют важную роль в этом процессе, особенно при наличии мобильности студентов внутри систем высшего образования.</p> <p>Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись последовательно и прозрачно. Должно быть обеспечено знакомство с организацией образования и программой.</p> <p>У организации образования должны быть в наличии механизмы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.</p> <p>Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, организация образования должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечить соответствие действий организации образования Лиссабонской конвенции о признании;</li> <li>сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране.</li> </ul> <p>Выпуск представляет собой кульминацию периода обучения студента.</p> <p>Организации образования должны обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения.</p>				
	<b>Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ</b>	+			
5	<p>Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать</p>				



	<p>компетентность своих преподавателей.</p> <p><b>Рекомендации:</b>          Роль преподавателя является главной в качественном обучении и приобретении знаний, компетенций и навыков. Диверсификация контингента студентов и строгая ориентация на результаты обучения требуют студентоцентрированного подхода, а, следовательно, изменения роли преподавателя (см. стандарт 1.3).          Организации образования несут основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы.          Поэтому организации образования должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавая важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности;</li> <li>• предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;</li> <li>• поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;</li> <li>• поощрять инновационные методы преподавания и использование передовых технологий.</li> </ul>				
	<p><b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ</b></p>	+			
6	<p>Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.</p> <p><b>Рекомендации:</b>          Во время обучения студентам необходимы образовательные ресурсы, которые могут быть как материальными (библиотеки или компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы и другие консультанты). Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования.</p> <p>При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службы поддержки должны учитывать потребности различных групп студентов (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения. Службы поддержки и их деятельность должны быть организованы с учетом ситуации конкретной организации образования. Тем не менее, внутренняя система качества обеспечивает доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование студентов о доступных услугах.</p> <p>При предоставлении услуг поддержки ключевая роль</p>				

	принадлежит администрации и специализированным службам, поэтому организация образования должна обеспечить профессионализм сотрудников и возможности для развития их компетенций.				
	<b>Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	+			
7	<p>Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.</p> <p><b>Рекомендации:</b>  Представление достоверной информации – необходимое условие для принятия решения. Организации образования должны использовать эту информацию для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Необходима уверенность в том, что организация образования имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих образовательных программах и использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.  То, какая именно информация собирается, в некоторой степени зависит от типа и миссии ОО. При сборе информации ОО должна учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые показатели эффективности;</li> <li>• сведения о контингенте студентов;</li> <li>• уровень успеваемости, достижения студентов и отсева;</li> <li>• удовлетворенность студентов реализацией программ;</li> <li>• доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов;</li> <li>• трудоустройство выпускников.</li> </ul> <p>Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники были вовлечены в сбор и анализ информации и планирование последующих процедур.</p>				
	<b>Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ</b>	+			
8	<p>Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.</p> <p><b>Рекомендации:</b>  Информация о деятельности организации образования полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому организация образования должна предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, об ожидаемых результатах обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.</p>				

<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ</b>		+			
9	<p>Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.</p> <p><b>Рекомендации:</b>  Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды для обучения студентов.  Это включает оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания программ с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;</li> <li>• изменяющихся потребностей общества;</li> <li>• нагрузки, успеваемости и выпуска студентов;</li> <li>• эффективности процедур оценивания студентов;</li> <li>• ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;</li> <li>• образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.</li> </ul> <p>Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.</p>				
<b>Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА</b>		+			
10	<p>Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.</p> <p><b>Рекомендации:</b>  Внешние процедуры обеспечения качества в различных формах позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества внутри организации образования. Они являются катализаторами развития и реализации новых возможностей. Они также предоставляют информацию о качестве деятельности организации образования для общественности Организация образования должна регулярно участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые, там, где это необходимо, учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют. Поэтому, в зависимости от контекста, внешнее обеспечение качества</p>				

	<p>может принимать различные формы и осуществляться на разных уровнях (таких как программа, факультет или организация образования).</p> <p>Обеспечение качества – это непрерывный процесс, который не заканчивается получением внешнего отзыва, написанием отчета или процессами последующих процедур в организации образования. Поэтому ОО должны стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.</p>				
<b>Всего</b>		<b>10</b>			

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

#### ЗАЯВЛЕНИЕ, ПОДВЕРЖДАЮЩИЕ ТОЧНОСТЬ И ПРАВИЛЬНОСТЬ ОТЧЕТА

Я, Фуад Гаджи оглу Гаджиев, подтверждаю, что в данном отчете по самооценке кластера образовательных программ уровня бакалавриата «**050804 – Спортивный менеджмент и коммуникация**», уровня магистратуры «**060802 – Спортивная медицина и реабилитация**» и «**060407 – Менеджмент (спортивный менеджмент)**», содержащем 104 страниц основной части (без приложений) предоставлены абсолютно достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют деятельность Академии Спорта Азербайджана по данным образовательным программам.

Ректор,



Ф.Г. Гаджиев